

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ  
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
НАДЗОРНОЙ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС**

*Сборник материалов  
Международной заочной научно-практической конференции*

*25 мая 2017 года*

Минск  
УГЗ  
2017

УДК 614.814.315:34  
ББК 38.96  
А43

### **Организационный комитет конференции:**

*Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;*

*Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.*

### **Члены организационного комитета:**

*Немченко Станислав Борисович – начальник кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета государственной пожарной службы МЧС России, к.ю.н., доцент;*

*Пастухов Сергей Михайлович – начальник факультета подготовки руководящих кадров Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;*

*Яшеня Дмитрий Николаевич – начальник кафедры организации службы, надзора и правового обеспечения Университета гражданской защиты МЧС Беларуси;*

*Богданович Алексей Борисович – начальник кафедры гуманитарных наук Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.и.н, доцент;*

*Пасовец Елена Юрьевна – ответственный секретарь, к.ю.н., доцент.*

**Актуальные вопросы** совершенствования надзорной и правоприменительной деятельности МЧС : сб. материалов международной заочной научно-практической конференции – Минск : УГЗ, 2017. – 76 с.  
ISBN 978-985-590-013-0.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

**УДК 614.814.315:34**  
**ББК 38.96**

**ISBN 978-985-590-013-0**

© Государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция № 1 «Инновационные формы, методы обучения и пропаганды безопасности жизнедеятельности»

<b>Гунина Л.М.</b> К вопросу обучения и пропаганды безопасности жизнедеятельности	5
<b>Гунина Л.М., Сивый А.И.</b> Использование имитационных моделей в обучении безопасности жизнедеятельности	7
<b>Гунина Л.М., Стрельчук Е.Д.</b> Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников	10
<b>Можейко И.Н., Данильчук В.В.</b> К вопросу психологических методов работы с людьми в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности	12
<b>Пищенко А.А., Пархомик В.В.</b> Современные средства обучения безопасности жизнедеятельности	13

### Секция № 2 «Современные подходы к организации обеспечения пожарной и промышленной безопасности и совершенствование надзорной деятельности органов МЧС»

<b>Протас А.М.</b> О подготовке инженеров в области обеспечения промышленной безопасности	16
<b>Протас А.М., Бойко В.П.</b> Об оптимизации требований технических нормативных правовых актов системы противопожарного нормирования и стандартизации	17
<b>Протас А.М., Карпович А.В.</b> Влияние взаимодействия субъектов профилактики на эффективность пожарно-профилактической работы в жилом фонде	18
<b>Старосто Р.С.</b> Обеспечение пожарной безопасности при взаимодействии субъектов профилактики	20
<b>Старосто Р.С.</b> Проблемы при работе с неблагополучной категорией граждан	21
<b>Суриков А.В.</b> Единые критерии контроля качества технического обслуживания установок пожарной автоматики как элемент совершенствования надзорной деятельности	22
<b>Яшеня Д.Н., Карпович А.В.</b> Об организации работы смотровых комиссий по предупреждению пожаров и гибели людей от них	24
<b>Яшеня Д.Н., Стреж А.А.</b> Совершенствование пожарно-профилактической работы в индивидуальном жилищном фонде Вилейского района Минской области	25

### Секция № 3 «Актуальные проблемы административного правоприменения в деятельности надзорных органов МЧС, дознание по делам о пожарах: проблемы и перспективы»

<b>Бойко В.П.</b> Современные упаковочные материалы	28
<b>Бойко В.П.</b> Правовое положение должностных лиц органов государственного пожарного надзора по наложению административных взысканий	30
<b>Волосач А.В.</b> К вопросу проведения осмотра места пожара работниками органов дознания и следственного комитета	31
<b>Коцуба А.В.</b> О проблемах при расследовании лесных пожаров	33
<b>Новак О.В.</b> О проблемах правоприменения в деятельности органов государственного пожарного надзора отдельных норм общей части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях	34

<b>Пасовец Е.Ю.</b> О совершенствовании подготовки и назначения экспертиз по делам о пожарах	36
<b>Пасовец Е.Ю., Лозовик А.П.</b> О научных подходах к дифференциации административной ответственности за нарушение правил пожарной безопасности	38

#### **Секция № 4 «Инновационные психолого-педагогические технологии в деятельности надзорных органов МЧС»**

<b>Акулич Т.А.</b> Возможности использования интерактивного метода подачи лекционного материала при подготовке специалистов МЧС Республики Беларусь	41
<b>Богданович А.Б.</b> Психолого-педагогические вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	43
<b>Богданович А.Б., Кулик А.Н.</b> Инновационно-образовательный центр безопасности жизнедеятельности в лицее УГЗ МЧС Республики Беларусь	45
<b>Буякевич Л.И.</b> Общие принципы построения интерактивного занятия	46
<b>Денисов А.В.</b> Правила безопасности жизнедеятельности в городском транспорте	48
<b>Каркин Ю. В.</b> Процессы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у личности спасателя-пожарного	50
<b>Коновалова Ю. А.</b> Сущность процесса профессионального воспитания курсантов	52
<b>Кремень М.А.</b> Психо-эмоциональные состояния спасателя-пожарного	54
<b>Кремень М.А., Богданович А.Б.</b> Инженерная психология в контексте культуры безопасной жизнедеятельности	56
<b>Лазаревич Н.А.</b> Роль информационных технологий в инновационном образовании	58
<b>Лукьянчик Д.П.</b> Роль масс-медиа в современном обществе	60
<b>Маковчик А.В.</b> Анализ работы Д.Н. Бородина «О целях и задачах пожарно-технического института»	62
<b>Новицкий В.В.</b> Предупреждение чрезвычайных ситуаций как часть стратегии МЧС в вопросах коммуникации с общественностью	64
<b>Суриков А.В., Акулич Т.А.</b> Применение интерактивных методов обучения для повышения уровня надзорно-профилактической компетентности	65
<b>Сидорейко И.В.</b> Вклад Г. Лассуэлла в развитие социологии коммуникаций	67
<b>Толкач С.Н., Сергеев В.Н.</b> К вопросу формирования психологической устойчивости работников ОПЧС	69
<b>Халько Е.А., Пасовец Е.Ю.</b> Социальная реклама как инструмент деятельности надзорных органов Министерства по чрезвычайным ситуациям	71
<b>Чиж Л.В.</b> Стратегии профилактики профессионального стресса работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям	72
<b>Шамаль Д.Ю.</b> Влияние психологической готовности к действию на успешность формирования культуры безопасности жизнедеятельности	73
<b>Щур А.С.</b> Культурологические аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности	75

---

---

## Секция 1

# ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

---

## К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ И ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гунина Л.М.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время творческий и нестандартный подход к решению проблем – один из распространенных методов донесения информации до населения.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера. Ведется интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычки здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности. Актуальность исследований в области безопасности жизнедеятельности признается во всем мире. Результатом проводимой работы является уменьшение количества пожаров и, соответственно, снижение гибели людей во время чрезвычайной ситуации.

В нашей стране, обучение безопасности жизнедеятельности проводится на всех уровнях и со всеми категориями населения работниками Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Работники центра исследований в области безопасности жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью уделяет огромное внимание совершенствованию образовательного процесса, улучшению учебно-методической и материальной базы. С целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности разработана наглядно-изобразительная продукция, компьютерные обучающие программы, раскраски, обучающие игры, мультимедийные материалы из серии «Смешарики», «Фиксики», «Спасик и его друзья» и другие. Обучать детей безопасности помогает новый мультсериал «Волшебная книга», где правилам безопасности детей обучают сказочные герои.

В издаваемой и распространяемой продукции выделяют правила поведения, которые всеми должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила подробно разъясняются детям педагогами и спасателями, а за их соблюдением следят родители. Книги, расписания, наклейки, раскраски, прописи, стикеры и другие материалы с информацией о безопасности предлагаются в рамках инновационного проекта «Гордимся, что научили!» Обращается внимание родителей на вопросы безопасности и предоставляется все необходимое для проведения занятий с детьми. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – развитие у них самостоятельности и ответственности за свое поведение, чтобы все, чему их учат, они умели применять в реальной жизни. Чтобы понять, что именно дети знают, используют: беседы, чтение, викторины, игры и мультфильмы. Разнообразные формы работы с детским коллективом помогают донести информацию, которую они пока не могут понять в своем возрасте или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые выделяют направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать приемлемую методику обучения вопросам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, используемые способы и методы помогают воспитанию у детей потребностей в сохранении жизни и здоровья, формированию у них научных представлений о сущности безопасного поведения и выработки индивидуального способа правильного реагирования на сложившуюся ситуацию. Значимость индивидуальных мер защиты в настоящее время усиливается и определяется тем, что правильно мотивированное и информированное общество будет активно участвовать в процессе сохранения жизни.

Реализация пропагандистских программ усиливает эффект мероприятий противопожарной направленности, позволяет решить проблему комплексно, в том числе путем создания системы индивидуальной и коллективной защиты человека от неблагоприятного воздействия факторов среды.

Большое значение в области пропаганды безопасности жизнедеятельности отводится пропагандистским акциям. Проведение пропагандистских акций дает возможность использования накопленного опыта в проведении массовых мероприятий. Организовывать и проводить эту работу целенаправленно и грамотно с применением инновационных технологий. Пропагандистские акции оказывают сильное воздействие на подсознание общества всех категорий населения (обучаемых). Ежемесячное, поэтапное проведение профилактических акций с целью предупреждения пожаров в жилом фонде и гибели людей от них является эффективной формой работы с населением.

Все формы и методы обучения и пропаганды безопасности жизнедеятельности в Республике Беларусь направлены на повышение уровня знаний, культуры безопасности и стабилизации обстановки с пожарами и гибелью людей от них. Применение инновационных подходов в обучении дает возможность ненавязчиво донести информацию по безопасности

жизнедеятельности до всех широкого круга людей. Внедрение в процесс обучения эффективных форм работы позволит более активно применять инновационные подходы в области пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Решению актуальных проблем в области безопасности жизнедеятельности помогает внедрение новых способов взаимодействия с людьми путем создания Центров обучения безопасности, целью которых является создание максимально комфортных условий для эффективного усвоения знаний в области безопасности жизнедеятельности. Воспитание высокой культуры безопасности жизнедеятельности невозможно без воздействия на сознание человека таким образом, чтобы он признал проблему и самостоятельно принял решение: сделать свою жизнь и близких людей безопасной. В рамках ее формирования развиваются качества личности безопасного типа, мотивация безопасной жизнедеятельности, уверенность в необходимости и действенности защитных мероприятий, приобретаются необходимые знания и навыки безопасного поведения. Становится очевидным, что одним из системообразующих факторов снижения рисков опасных ситуаций является культура безопасности жизнедеятельности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гунина Л.М., Сивый А.И.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В процессе обучения правилам безопасности жизнедеятельности все более эффективно используются электронные средства и инновационные технологии. Применение интерактивного обучения в области безопасности жизнедеятельности, в частности использование в обучении имитационных моделей, позволяет решать ряд задач:

информационную, так как, в ходе изучения правил поведения, в каждой конкретной ситуации обучающиеся получают информацию, которая поможет им правильно действовать в реальной жизненной ситуации;

интерактивное обучение развивает общие умения и навыки;

воспитательную задачу, так как, выполняя задания, обучающиеся приучаются прислушиваться к чужому мнению, что очень важно в процессе усвоения основ безопасности жизнедеятельности;

коммуникативную - обучающиеся, усвоив посредством современных электронных средств нужную информацию, могут передавать ее другим.

Целенаправленное использование имитационных моделей в процессе обучения безопасности жизнедеятельности - один из способов обучения позволяющий отображать предмет исследования и способный заменить его настолько, что изучение модели позволит получить информацию об этом

предмете. Модель помещения с последствиями пожара и предметов, находящихся в нем является источником информации и средством усвоения материала (смоделированная среда). Модели также являются самостоятельными источниками информации либо составной частью средств обучения в качестве средств наглядности. Обучающиеся с помощью виртуальных моделей могут погружаться в конкретные ситуации, что повышает чувственное восприятие материала, а также учит взаимодействию при возникновении ЧС. Использование интерактивных технологий дает уникальную возможность приобретения специальных навыков действий в определенных ЧС, чего весьма трудно добиться при традиционных формах обучения.

Обучение с использованием имитационных моделей последствий пожаров способствует повышению усвоения знаний, формированию навыков и умений, необходимых для населения в области пожарной безопасности.

В процессе жизнедеятельности человек неоднократно оказывается в опасной ситуации. Как правило, это происходит в тот момент, когда рядом никого нет и некому подсказать, что делать и как себя вести. Поэтому от правильных действий во многом зависит не только обеспечение личной безопасности, но и спасение тех, кто оказался рядом. Умением правильно и безопасно вести себя в повседневной жизни определяется степень защищенности человека и характеризуется его уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Интерактивные методы обучения безопасности жизнедеятельности влияют на развитие у населения потребности к самообучению и самоусовершенствованию, помогают учиться управлять ситуацией.

Наряду с такими странами как Соединенные Штаты Америки и Франция в Республике Беларусь активно создаются инновационно-образовательные центры обучения безопасности жизнедеятельности, прохождение обучения в которых позволяет получить систематизированное представление об опасностях, прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения.

Процесс моделирования помогает обучающимся визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия. Обучение построенное на принципах игры, где получение знаний происходит путем практических занятий и отработки моделируемой ситуации. Полученные знания и опыт помогают сформировать у обучаемых навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

При обучении на имитационных моделях учитываются характерные особенности и анализ причин возникновения чрезвычайных ситуаций и гибели людей от них. При моделировании виртуальных ситуаций используются следующие приемы и методы обучения: визуализация; индивидуальная работа на персональном терминале; тестирование; отработка навыков; ситуационное моделирование; выполнение программированных заданий; совмещение коллективного обучения с индивидуальным.



Образовательный центр безопасности может состоять из двух блоков: лекционно-обучающий и имитационный. Лекционно-обучающий блок представлен в виде класса, имитационный – в виде квартиры с основными моделями возникновения и развития пожаров в быту. Основные помещения (учебные площадки), которые используются в образовательном процессе:

помещение с тренажерами «Правила вызова пожарной аварийно-спасательной службы»;

помещение с интерактивным комплексом «Первичные средства пожаротушения»;

помещение с аппаратно-программным комплексом «Возникновение и развитие пожара в помещении кухни, правила поведения и ликвидации пожаров»;

помещение с аппаратно-программным комплексом «Возникновение и развитие пожара в жилом помещении, правила поведения при возгорании электроприборов»;

балкон «Правила поведения при отсутствии возможности эвакуироваться самостоятельно»;

класс контроля знаний.

На первом этапе с обучающимися проводится инструктаж о безопасном поведении в образовательном центре. На тренажерах отрабатываются навыки правильного вызова службы спасения и сообщения необходимой информации диспетчерам. На этапе работы с интерактивным комплексом приобретаются и закрепляются знания и навыки эксплуатации огнетушителя. В помещении с аппаратно-программным комплексом отрабатываются правила поведения при возникновении пожара в жилом помещении. На заключительном этапе обучающиеся отрабатывают навыки безопасной эвакуации.

Процесс обучения в центре безопасности дает возможность проводить обучение как комплексно (прохождение всех площадок по заданному алгоритму), так и по определенным тематикам. Посетители центра имеют возможность практически закрепить полученные навыки на имитационных моделях и задать вопросы работнику центра.

Внедрение имитационного моделирования в процесс обучения населения безопасности жизнедеятельности повышает эффективность усвоения учебного материала, способствует повышению уровня безопасности населения и оперативности реагирования при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

Использование имитационных моделей последствий пожаров при обучении дает возможность повышения эффективности обучения, возможность свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения, направленных на формирование у населения высокой культуры безопасности жизнедеятельности.

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гунина Л.М., Стрельчук Е.Д.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Актуальность, и просто жизненная необходимость в обучении детей дошкольного возраста Правилам пожарной безопасности несомненна. Во многом безопасность детей зависит от соблюдения ими правил поведения в быту. В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручают: инстинкт самосохранения, ловкость и быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Наш дом наполнен многочисленными приборами: электрические и газовые плиты, утюги, электрические чайники, телевизоры, стиральные машины. Чем сложнее он оборудован, тем внимательнее мы должны соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Избежать опасности можно - начиная обучение детей Правилам пожарной безопасности с самого раннего возраста. В первую очередь, обязанность обучения детей возлагается на родителей, а помогают им в этом воспитатели дошкольных учреждений и работники министерства по чрезвычайным ситуациям. Целью обучения является формирование навыков безопасного поведения.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи: создать условия для сознательного изучения детьми Правил пожарной безопасности; развить умение ориентироваться в различной обстановке; выработать у дошкольников привычку правильно вести себя в экстремальных ситуациях; воспитать у детей чувство бережного отношения к себе и всему окружающему.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного характера: встречи, беседы с работниками пожарной части, рассматривание иллюстраций, альбомов и рисунков на пожарную тематику, заучивание пословиц и поговорок, решение кроссвордов и ребусов. Организация игровой деятельности: познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования, конкурсы. Оформление и оборудование уголков по Правилам пожарной безопасности в группах.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

Работа может проводиться поэтапно. *Первый этап работы* - это уточнение представлений детей о Правилах пожарной безопасности, то есть то, на что могут опереться воспитатели и родители. На основе этих знаний

разрабатывается тематика занятий по изучению Правил пожарной безопасности.

*Второй этап работы* - расширение первоначальных детских представлений и накопление новых знаний о Правилах пожарной безопасности, встречи и беседы с работниками пожарной службы.

*Третий этап работы* - формирование осмысленного отношения к соблюдению Правил пожарной безопасности.

Чем старше дети, тем легче воспитателю проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил пожарной безопасности. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд спасателей.

*Четвёртый этап работы* - формирование у детей чувства ответственности. В дошкольном возрасте можно сформировать отдельные его компоненты. Ребята понимают и осваивают предъявляемые к ним требования, а готовность отвечать за свои поступки придет позже.

*Пятый этап работы* - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам пожарной безопасности эти качества помогают своевременно и правильно ориентироваться в создавшейся пожароопасной ситуации. Продуманная организация работы, грамотно организованные занятия воспитателя и работника МЧС подведут детей к пониманию, как следует вести себя в экстремальной обстановке. Эта работа требует комплексного подхода и невозможна без помощи и взаимодействия с родителями.

Структура занятий по обучению Правилам пожарной безопасности может быть следующей: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, словесные игры, физминутка. Дети - очень любознательны, способны думать, фантазировать. Думать - значит вспоминать, анализировать те знания, которыми обладают.

Например: тема «Огонь и пожароопасные предметы». Занятие предусматривает последовательное решение задач: сформировать у детей основные знания об опасном обращении с огнем и причинах возникновения пожара; познакомить с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться в отсутствие родителей; познакомить с назначением бытовых приборов и их значением в жизни людей.

В ходе занятия обязательно познакомить малышей с номерами «службы спасения» и обучить алгоритму действий при вызове спасателей.

Ожидаемые результаты могут быть следующие: навыки безопасного поведения при обращении с огнем; умение адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в дошкольном учреждении, на природе;

умение обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности; знание алгоритма действий при возникновении пожара и вызове спасателей; проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям, попавшим в беду.

При организации совместной работы, всех заинтересованных (родителей, воспитателей и спасателей) в обучении дошкольников Правилам пожарной безопасности можно добиться положительных результатов. Только владея знаниями, ребенок из пассивного объекта обучения станет активным субъектом собственного здоровья и безопасности, умеющим отвечать за свое поведение и обладающий всеми необходимыми навыками для сохранения своего здоровья и жизни.

## **К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Можейко И.Н., Данильчук В.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Пропагандисты в своей профессиональной деятельности зачастую сталкиваются с таким вопросом, как: каким образом можно с точки зрения психологии донести правильно информацию, чтобы она лучше отложилась в памяти человека? Ведь не зря же говорят «Кто владеет информацией, владеет миром». Этим словам уже более ста лет, но до настоящего времени они очень актуальны.

Зачастую встречаются в нашей жизненной ситуации, когда человек владеет информацией, но что-то ему мешает завладеть аудиторией, перед которой он выступает. Причиной всему простое неумение преподнести эту информацию, то есть грамотно донести ее до слушателя. Ведь не трудно понять, что каждый человек воспринимает информацию по-разному. Однако, мы хотим разобраться, какие советы помогут выступающему в полной мере оказать влияние на усвоение информации слушателями: мы лучше запоминаем то, что видим; истина познается в сравнении; сосредоточьтесь на самом важном; интересы, прежде всего.

Специфика работы пропагандиста состоит в том, что аудитория, т.е. объект воздействия, определяется самим работником МЧС, и при этом он должен не только преподнести ту или иную идею в виде, удобном для восприятия, но и способствовать ее воплощению в жизнь.

Всякая пропаганда имеет конкретную цель и рассчитана на инициирование практической деятельности, что направлено на развитие и формирование у всех категорий граждан культуры безопасности жизнедеятельности.

Первоначально понятие "пропаганда" применялось для обозначения миссионерской деятельности, проводимой католической церковью. В дальнейшем акцент стал делаться на политическо-идеологической функции пропаганды.

Пропаганда осуществляется в ходе непосредственного коммуникативного контакта (межличностное общение, воздействие на небольшие или довольно значительные группы людей во время собраний, митингов) или в ходе

опосредованного воздействия через средства массовой коммуникации. Последний способ более эффективен, поскольку при нем пропаганда охватывает большую аудиторию и тем самым обеспечивается необходимая массовость пропаганды.

Пропагандистское сообщение является основным компонентом пропагандистского процесса, в его основе лежит идеологически окрашенная информация, содержащая оценку тех или иных социальных явлений.

Пропаганда в области безопасности жизнедеятельности направлена на распространение информации, идей, художественных ценностей, данных о последних достижениях науки и техники в указанной области в целях формирования эмоциональных состояний, знаний и представлений у населения. Через данные факторы оказывается влияние на жизненную позицию людей, социальных групп, общества, их поведение в различных ситуациях.

Различают устную, печатную, наглядную пропаганду, пропаганду через средства массовой информации и др.

Таким образом, пропаганда, как правило, содержит не просто идеи, а набор конкретных установок, простых и ясных руководств к действию. Пропаганда, как коммуникационный процесс предполагает взаимодействие сознаний пропагандиста и аудитории, происходящее путем усвоения устных или письменных форм речи, а также образов.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется в процессе обучения и воспитания, морально – психологической подготовки, пропаганды знаний, оперативного информирования населения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – М.: Высшая школа, 2004. – 356 с.
2. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2000. – 448 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пищенко А.А., Пархомик В.В.*

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время большое внимание работниками органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям уделяется популяризации безопасной жизнедеятельности среди различных слоев населения. Пропаганда в области безопасности жизнедеятельности направлена на распространение информации, художественных ценностей, данных о последних достижениях науки и техники, идей в данной области в целях формирования эмоциональных состояний, знаний, представлений. Через данные факторы оказывается большое

влияние на жизненную позицию людей, различных социальных групп, общества в целом, их поведение в различных нестандартных ситуациях.

По статистике большинство погибших в результате пожаров и других чрезвычайных ситуаций пренебрегали простыми правилами безопасности.

Четкие и последовательные действия в различных ситуациях определяются процессом обучения и воспитания, морально-психологической подготовкой и умением принять твердое решение.

Для обучения населения и популяризации в обществе безопасной жизнедеятельности применяются традиционные способы и современные информационно-телекоммуникационные технологии.

Под традиционными способами понимают прямое педагогическое или опосредованное воздействие с использованием наглядных пособий, различных технических средств обучения. Данные способы уже хорошо отработаны в практической деятельности, однако, как показывает опыт, в современных условиях не вполне действенны.

Наибольшей эффективностью обладают современные информационно-телекоммуникационные технологии. Реализуются данные технологии путем использования локальных и глобальных компьютерных сетей, техническими средствами массовой информации, использованием мультимедийных продуктов в общественном транспорте и портативных устройствах.

Отличительной особенностью современной технологии обучения является комплексное воздействие на органы чувств человека, что в свою очередь вызывает интерес, влияет на эмоционально-чувственную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков.

Стоит отметить важность данного обучения в условиях современного мощного деструктивного информационного воздействия на человека, огромного потока негативной информации. Использование именно современных информационно-телекоммуникационных технологий поможет сформировать у людей способность объективно оценивать уровень и характер угроз и опасностей, проводить анализ возможных последствий, повысить готовность противостояния им.

На сегодняшний день почувствовать обстановку, максимально приближенную к чрезвычайной ситуации в рамках обучения можно в инновационно-образовательном центре безопасности жизнедеятельности. В Республике Беларусь такой центр создан на базе Специализированного лицея при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

В основе методологии обучения лежит виртуальное погружение обучающихся в условия чрезвычайной ситуации, а также углубленное изучение материала за счет повышенного эмоционального восприятия моделируемой обстановки. Обучение построено на принципах игры, что по своей составляющей направлено на инициирование интереса к самому процессу прохождения определенного этапа, зрелищных эффектах, непредсказуемости сценария и неопределенности результата. При этом получение знаний

происходит на подсознательном уровне, путем многократного переживания моделируемой ситуации и формирования навыка безопасного поведения или выполнения правильных действий в различных чрезвычайных ситуациях.

В заключении стоит отметить, что обучение и популяризация безопасной жизнедеятельности среди всех слоев населения, создание центров безопасности в школах и иных учебных заведениях позволит повысить уровень знаний правил безопасности, что в свою очередь приведет к сокращению количества пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Мардерфельд, В.Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012. – 232 с.

---

---

## Секция 2

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЧС

---

---

#### О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Протас А.М.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время на территории Республики Беларусь действует новая редакция Закона Республики Беларусь от 5 января 2016 №354-З «О промышленной безопасности». В соответствии со статьей 26 Закона субъекты промышленной безопасности, осуществляющие эксплуатацию опасных производственных объектов и (или) потенциально опасных объектов, технических устройств, обязаны иметь штат работников, обеспечивающих промышленную безопасность.

Согласно постановлению МЧС Республики Беларусь 15.07.2016 № 37 «Об утверждении Примерного положения об организации и осуществлении производственного контроля в области промышленной безопасности» для организации производственного контроля руководитель субъекта промышленной безопасности или его обособленного подразделения обеспечивает наличие структурного подразделения, ответственного за осуществление производственного контроля, или вводит в штат должность инженера по промышленной безопасности, или возлагает соответствующие обязанности по обеспечению промышленной безопасности на лицо, имеющее высшее техническое образование и соответствующую подготовку.

Руководитель субъекта промышленной безопасности или его обособленного подразделения при наличии у субъекта промышленной безопасности или его обособленного подразделения эксплуатируемых:

опасных производственных объектов I и (или) II типов опасности создает службу промышленной безопасности;

опасных производственных объектов III типа опасности и (или) потенциально опасных объектов вводит в штат должность инженера по промышленной безопасности или возлагает соответствующие обязанности по обеспечению промышленной безопасности на ответственное лицо.

Служба промышленной безопасности (инженер по промышленной безопасности, ответственное лицо, на которое возложены соответствующие



обязанности по обеспечению промышленной безопасности) подчиняется непосредственно руководителю субъекта промышленной безопасности или его обособленного подразделения либо его заместителю, ответственному за организацию промышленной безопасности в субъекте промышленной безопасности или его обособленном подразделении.

Однако в настоящее время законодательно не закреплены количественные критерии, при выполнении которых необходимо определить, сколько лиц должны обеспечивать промышленную безопасность на опасном производственном объекте и потенциально опасном объекте. Вместе с тем в Беларуси имеются учреждения образования, которые производят переподготовку работников по вопросам обеспечения промышленной безопасности. Так в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси проходит подготовка как будущих работников надзорных органов и работников предприятий в области обеспечения пожарной и промышленной безопасности по специальности 1-94 02 02 «Промышленная и пожарная безопасности» на первой ступени образования, так и проводится переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности 1-94 02 71 «Промышленная безопасность» с присвоением им квалификации «Инженер по промышленной безопасности». В настоящее время осуществлено 7 выпусков по специальности «Промышленная безопасность», прошло обучение 332 человека.

## **ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ СИСТЕМЫ ПРОТИВОПОЖАРНОГО НОРМИРОВАНИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИИ**

*Протас А.М., Бойко В.П.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

С момента вступления в действие Указа Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 года № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» количество плановых и внеплановых проверок уменьшилось в два раза. Однако и это количество, в совокупности с «огромным массивом» требований технических нормативных правовых актов, является достаточно серьезной нагрузкой для эффективного функционирования многих предприятий и экономики страны в целом. В целях создания благоприятного климата по развитию малого и среднего бизнеса 14 февраля 2017 года состоялось совещание с членами рабочей группы по вопросам совершенствования контрольно-надзорной деятельности, на котором президент Беларуси Александр Лукашенко гарантировал бизнесменам, что никакого давления со стороны контролирующих и надзорных органов не будет.

Президент потребовал от республиканских органов государственного управления, и в частности, Министерства по чрезвычайным ситуациям сократить количество проверок, четко сформулировать требования нормативных правовых

актов, в том числе и технических нормативных правовых актов по обеспечению промышленной и пожарной безопасности.

В первом квартале 2017 года Министерством по чрезвычайным ситуациям были проработаны подходы к определению минимальных требований по обеспечению пожарной и промышленной безопасности. Минимизация требований осуществлялась с учетом принципа приоритета защиты людей, а не материальных ценностей от воздействия опасных факторов пожара. Обязанность по защите материальных ценностей предприятия возлагается на его руководителя.

В рамках проделанной работы по оптимизации требований были внесены предложения по переработке 26 технических нормативных правовых актов в области промышленной безопасности и 98 технических нормативных правовых актов в области пожарной безопасности.

До окончательного формирования обновленной базы технических нормативных правовых актов министерством приостановлены плановые проверки всех субъектов хозяйствования. В настоящее время проводятся только мониторинги.

## **ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЖАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЖИЛОМ ФОНДЕ**

*Протас А.М., Карпович А.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

По статистическим данным более 70 % пожаров происходит в жилом секторе. С целью минимизации «огненных трагедий» работники Министерства по чрезвычайным ситуациям ежегодно внедряют новые формы и методы профилактики, а также совершенствуют ранее проводимую пожарно-профилактическую работу. Большое внимание при этом уделяется смотру противопожарного состояния домовладений граждан. В приоритете остаются семьи, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении, многодетные семьи, лица, склонные к злоупотреблению спиртными напитками, одиноко проживающие пожилые граждане, инвалиды, участники Великой Отечественной войны.

Как следствие, за последние пять лет (2012-2016 гг.) сформировалась тенденция к снижению количества пожаров на 5,5% в жилом фонде, гибель людей от них уменьшилась на 5,8%. Реализации превентивных профилактических мероприятий в жилищном фонде и достижению положительных результатов способствовало плотное взаимодействие Министерства по чрезвычайным ситуациям с органами исполнительной власти всех уровней и другими субъектами профилактики. Одна из форм совместной работы – смотр противопожарного состояния домовладений в составах комплексных смотровых комиссий. В состав вовлекаются все

заинтересованные в профилактике правонарушений представители государственных служб и ведомств, органов государственной власти, общественность. Благодаря деятельности смотровых комиссий своевременно выполняются практически все мероприятия по приведению домовладений в пожаробезопасное состояние, выявлению категорий граждан, ведущих асоциальный образ жизни. Общая суть взаимодействия заключается в том, что выполняя возложенные на них законодательством функции и задачи, субъекты профилактики, осуществляют деятельность, направленную на реализацию Законов Республики Беларусь «Об основах деятельности профилактики правонарушений» [1], «О пожарной безопасности» [2].

Смотры противопожарного состояния жилья, положительно влияют и на изменение социально-жизненного подхода в вопросах обеспечения безопасной жизнедеятельности, создают адекватные социальные гарантии своевременной помощи населению городов и сельской местности, а также способствует повышению занятости (включение в состав групп внештатных пожарных инспекторов), влиянию на негативные проявления в обществе.

Очевидно, что в Беларуси, управление в области обеспечения пожарной безопасности относится не только к компетенции органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, но также и к компетенции советов депутатов и исполкомов, в связи с чем, последние должны принимать непосредственное и действенное участие при разрешении возникающих вопросов не абстрагироваться от их решения.

Однако, несмотря на имеющийся результат в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан, существуют, и проблемные вопросы, для решения которых необходимо принять дополнительные меры:

- обеспечить полную реализацию Комплексной программы по профилактике правонарушений [3];

- в рамках Концепции национальной безопасности Республики Беларусь обращать особое внимание на объединение усилий субъектов профилактики для устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

- повышать роль, а главное участие государственных органов на должном уровне в решении проблем пожарной безопасности, в части их касающейся, посредством обучения граждан, детальному противопожарному обследованию домовладений, принятию более действенных мер по искоренению пьянства (через запрещенные продажи спиртного в определённые часы, дни; направлению на лечение в ЛТП и т.д.);

- рассматривать и анализировать результаты выполненной работы смотровыми комиссиями, оценивать роли каждого субъекта профилактики в проведенной работе с председателями районов.

- рассматривать вопросы поощрения и материального стимулирования граждан, участвующих в обеспечении пожарной безопасности.

Реализация данного комплекса мер необходима, в первую очередь, для решения главной решающей проблемы - личной мотивации граждан в обеспечении пожарной безопасности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г №122-З: с изм. И доп.: текст по состоянию на 1 ноября 2016 года// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпект», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. О пожарной безопасности: Закон Респ. Беларусь от 15 июня 1993 г. №2403-ХП: с изм. И доп.: текст по состоянию на 1 ноября 2016 года// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпект», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015
3. Об утверждении Комплексной программы по профилактике правонарушений в Минской области на 2017 год: Решение Минского областного исполнительного комитета №1216 от 26 декабря 2016 г.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

*Старосто Р.С.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Повышению эффективности защиты граждан и экономики страны от чрезвычайных ситуаций постоянно уделяется повышенное внимание, как со стороны государства, так и Министерства по чрезвычайным ситуациям. Достижение этой цели обеспечивается формированием в обществе культуры безопасной жизнедеятельности, созданием и внедрением инноваций в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Своевременным и взвешенным решением в сложившейся ситуации является Директива Президента Республики Беларусь №1 от 11 марта 2004 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины», которая определяет основные направления обеспечения общественной безопасности, снижения гибели и травматизма людей в чрезвычайных ситуациях и на производстве, повышает ответственность руководителей различных уровней.

Немало усилий направлено на формирование у населения культуры безопасности жизнедеятельности и изменение мировоззрения человека на вопросы безопасности. Работниками МЧС в учреждениях образования постоянно проводится работа по обучению учащихся и студентов действиям в чрезвычайных ситуациях.

Кроме мероприятий противопожарной пропаганды и обучения населения своевременно проводятся практические превентивные мероприятия по приведению домовладений многодетных семей, престарелых и инвалидов, одиноко проживающих граждан в пожаробезопасное состояние.

Однако в целом, проводимый в Республике Беларусь комплекс мероприятий не позволяет стабилизировать обстановку с пожарами и гибелью людей от них. Согласно статистических данных МЧС Беларуси за 3 месяца 2017 произошло

1444 чрезвычайных ситуации, из них 1442 пожара. На пожарах погибло 155 человек. Около 90% пожаров произошло в жилом секторе. Основной причиной пожаров является неосторожное обращение с огнём - 64% , неисправность электропроводки - 16%, нарушение правил эксплуатации печного отопления - 13%, другие причины - 7%.

Повлиять на ситуацию, сложившуюся в результате пожаров и гибели людей от них, возможно только при активном и непосредственном участии всех органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов власти, в обеспечении целевого и адресного финансирования противопожарных мероприятий, укреплении материально-технической базы органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, управление в области обеспечения пожарной безопасности относится не только к компетенции органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, но и Советов депутатов и местных исполнительных и распорядительных органов власти, которые должны принимать непосредственное и действенное участие в вопросах пожарной безопасности и не абстрагироваться от их решения.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ КАТЕГОРИЕЙ ГРАЖДАН**

*Старосто Р.С.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь постоянно уделяется повышенное внимание работе с неблагополучной категорией граждан.

Директива Президента Республики Беларусь №1 от 11 марта 2004 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины», определяет основные направления обеспечения общественной безопасности, снижения гибели и травматизма в чрезвычайных ситуациях.

Инспекторы государственного пожарного надзора утверждают: «Неблагополучные граждане первые кандидаты на пожар».

Неисправная электропроводка, трещины в отопительной печи, повсюду горы легковоспламеняющегося мусора. Все эти неблагоприятные факторы неизменно ведут к одному и тому же результату: как говорится и палка раз в год стреляет. Для возгорания достаточно будет одной искры. Но людей, входящих в группу социального риска, похоже, это ничуть не страшит. Подтверждают это – разбросанные в жилых помещениях окурки. Если же в дело замешан еще и алкоголь, риск возникновения ЧС увеличивается в несколько раз.

Ежегодно в жилом секторе регистрируется более 80% от общего числа пожаров, около 90% случаев гибели людей происходит именно в жилье – зачастую это дома так называемых «неблагополучных граждан», склонных к

злоупотреблению спиртными напитками. Проводимые проверки ведомственного и частного жилого фонда свидетельствуют о том, что такие граждане не знают элементарных требований в области пожарной безопасности, действий на случай возникновения пожара, а часто даже не знают телефон пожарной службы. Профилактическая работа с «неблагополучными семьями» ведется постоянно. Но вся беда в том, что несмотря на обещания, предписания работников МЧС выполняются крайне редко: собственная безопасность и безопасность соседей этих людей волнует намного меньше, нежели желание продолжить «эйфорию».

В Республике Беларусь работа с неблагополучной категорией граждан ведётся постоянно. Присутствие работников и донесение до населения информации по пожарам отрезвляет некоторые буйные головы, а также подталкивает соседей нарушителей быть на стороже.

В заключении необходимо сказать что, несмотря на проводимую работу пожары в «неблагополучных семьях» периодически случаются. Зачастую работники пожарной службы получают сообщения о пожаре очень поздно, а люди в таких семьях, при возникновении экстренной ситуации, забывают простые истины, такие как телефон МЧС и правила поведения при возникновении пожара.

## **ЕДИНЫЕ КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТАНОВОК ПОЖАРНОЙ АВТОМАТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Суриков А.В.*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Техническое обслуживание (далее – ТО) систем пожарной сигнализации (далее – системы) в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 01.09.2010 № 450 «О лицензировании отдельных видов деятельности» подлежит лицензированию. Несомненно, качество выполняемых работ по ТО систем напрямую влияет на повышение степени надежности и эффективности работы технических средств систем при обнаружении пожаров, увеличения их срока службы, а следовательно снижение материальных затрат субъектами хозяйствования на обеспечение пожарной безопасности на вверенных им объектах.

Различают следующие виды контроля качества технического обслуживания: входной, плановый и внеплановый [2]. Целью проведения входного контроля является определение качества технических средств, материалов и комплектующих. Как правило, он проводится визуально и заключается в проверке комплектности технических средств, наличия отметок в паспортах о прохождении подтверждения соответствия, даты реализации, наличия эксплуатационной документации и т.д.

Плановый и внеплановый контроль качества технического обслуживания

установок проводится непосредственно на объектах. Контролируемые показатели качества определены в [5] и в основном заключаются в контроле организационных мероприятий. При этом техническое состояние системы должно быть проверено по операциям технологических карт на данную систему. Однако требования к порядку разработки технологических карт, их содержанию не установлены.

На сегодняшний день в Республике Беларусь отсутствует нормативная база, регламентирующая контроль качества технического обслуживания систем пожарной сигнализации.

Целью данной работы было разработать предложения по установлению единых требований к контролю качества выполняемых работ по техническому обслуживанию систем пожарной сигнализации.

Для достижения указанной цели были решены следующие задачи:

- проведен анализ существующих требований к техническому обслуживанию систем пожарной сигнализации [1-4], эксплуатационной документации на технические средства, входящие в состав систем и допущенные к применению на территории Республики Беларусь;

- разработана по результатам анализа номенклатура контролируемых показателей качества технического обслуживания систем, а также методы их контроля.

В разработанных предложениях определены контролируемые показатели качества технического обслуживания и методы их контроля:

- по организации технического обслуживания;
- приемно-контрольных приборов;
- составных элементов систем пожарной сигнализации, выполняющих функции контроля состояния шлейфов (модули расширения, модули контроля неадресных шлейфов и т.д.);

- составных элементов систем пожарной сигнализации, выполняющих функции централизованного контроля, (контроллеры сектора охраны и т.д.); устройств электроснабжения технических средств противопожарной защиты; необслуживаемых аккумуляторных батарей;

- составных элементов систем пожарной сигнализации, выполняющих функции индикации и управления (выносные панели управления, индикации и т.д.); пожарных извещателей, а также шлейфов и соединительных линий (с открытой прокладкой).

Вышеуказанные предложения представлены в СТБ 11.01.XX/ПР «ССПБ. Техническое обслуживание пожарной автоматики и систем противодымной защиты Номенклатура контролируемых показателей. Контроль качества работ».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Департамента охраны Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 27.07.2015г. № 136.
2. NFPA 72. National Fire Alarm And Signaling Code. (ch.14, p. 54-77).
3. NFPA 25. Inspection, Testing And Maintenance Water-Based Fire Protection Systems.

4. Нормы времени на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации, активного пожаротушения, противодымной защиты и оповещения о пожаре Министерства промышленности Республики Беларусь.

5. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, систем противодымной защиты, пожарной сигнализации, систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией. Организация и порядок проведения работ: ТКП 316-2011. – Введ. 01.09.11. – Минск, 2011. – 40 с.

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СМОТРОВЫХ КОМИССИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПОЖАРОВ И ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ ОТ НИХ**

*Яшеня Д.Н., Карпович А.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

С принятием Закона Республики Беларусь от 10.11.2008 года №453-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (в редакции от 28.12.2009 года) большое распространение получила практика работы так называемых «смотровых комиссий» при местных исполнительных и распорядительных органах управления первичного уровня. Комиссии создаются при поселковых (сельских) исполнительных комитетах, на них возлагаются обязанности по проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение пожаров и других чрезвычайных ситуаций и гибели людей от них. В состав включаются представители субъектов профилактики, а также старосты населенных пунктов и представители общественных формирований.

Однако анализ нормативных правовых актов показал, что деятельность указанных комиссий в Республике Беларусь не урегулирована. Более того, нормативно не закреплено и само понятие «смотровая комиссия», а также решаемые ею цели и задачи. Данное обстоятельство приводит к тому, что в разных регионах страны роль комиссий трактуется по-разному, соответственно и подходы к организации работы разнятся. В одних районах роль комиссии видят только в предупреждении пожаров и гибели людей от них, и соответственно органы власти отдают координацию деятельности органам и подразделениям по чрезвычайным ситуациям, в других – комиссии решают огромный спектр задач, возлагаемых на местные исполнительные и распорядительные органы управления, вплоть до выявления социального иждивенчества. Анкетирование председателей поселкоисполкомов в количестве 93 человек из всех областей Беларуси, также показывает отсутствие единого понимания и подходов к организации работы.

Исходя из выше изложенного и в целях повышения эффективности проводимой работы по предупреждению пожаров и других чрезвычайных ситуаций и гибели людей от них, предлагается на основании лучших практик



выработать рекомендации местным исполнительным и распорядительным органам управления первичного уровня по организации и проведению пожарно-профилактических мероприятий в индивидуальном жилом фонде силами «смотровых комиссий». Для этого на начальном этапе необходимо четко определить цели создания комиссий и решаемые ими задачи. Исходя из этого руководителям посельисполкомов будет понятно, кого включать в состав и в каком количестве, как планировать и организовывать деятельность, на какие показатели ориентироваться.

Основой может служить организация работы Гомельским областным исполнительным комитетом, где решением ОИК [1] определены:

- составы смотровых комиссий и рабочих групп по организации и координации деятельности по профилактике правонарушений смотровыми комиссиями;

- объекты, на которые направлена деятельность комиссий;

- основные задачи;

- формы отчетности, в которых прописаны показатели работы каждого задействованного субъекта профилактики;

- сроки предоставления информации о проделанной работе.

Координация работы смотровых комиссий возложена на учреждение «Гомельское областное управление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь». Определены сроки рассмотрения реализации возложенных задач каждым субъектом профилактики.

Именно, организация *системной* работы взаимодействующих субъектов профилактики, направленной на реализацию единых целей и решаемых задач, уже сегодня показывает ее результативность. Так с 2010 по 2016 год количество пожаров в индивидуальном жилом фонде уменьшилось на 38%, а количество погибших граждан сократилось вдвое.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О повышении эффективности работы смотровых комиссий и рабочих групп местных исполнительных и распорядительных органов: Реш. Гомель. ОИК от 19.12.2014 №1188. – Гомель, 2014. – 3 с.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЖАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ЖИЛИЩНОМ ФОНДЕ ВИЛЕЙСКОГО РАЙОНА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Яшеня Д.Н., Стреж А.А.*

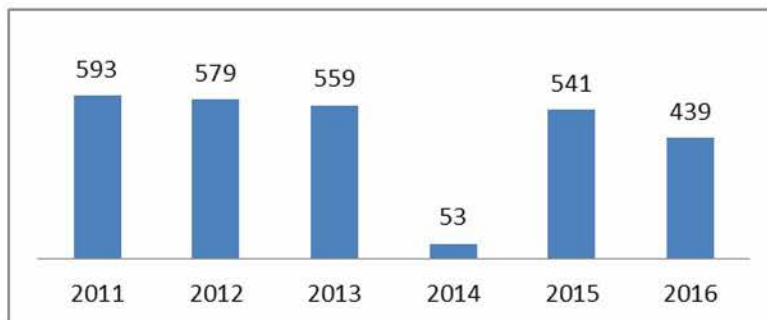
Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Ежегодно в Республике Беларусь около 80% пожаров происходит в жилищном фонде.

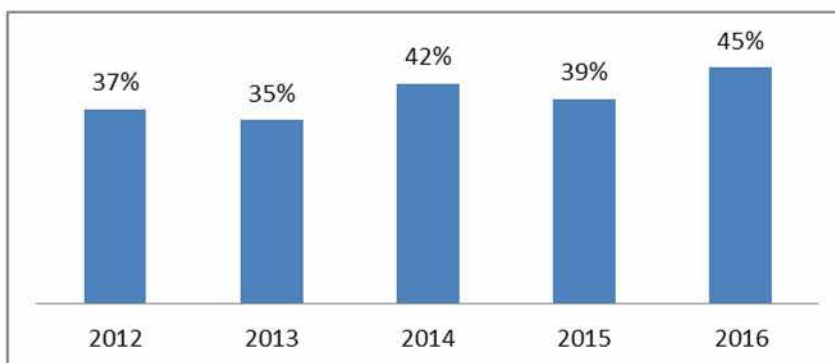
В настоящее время обстановка с пожарами и их последствиями имеет

устойчивую положительную динамику снижения, что обусловлено активным проведением пожарно-профилактической работы в индивидуальном жилом фонде.

Вместе с тем, динамика снижения количества пожаров показывает ее устойчивое уменьшение относительно предыдущего года (рис.1). Также наметилась тенденция увеличения количества погибших неработающих пенсионеров по отношению к общему количеству погибших от пожаров (рис.2). Все эти факторы могут быть обусловлены снижением эффективности со временем применяемых форм и методов пожарно-профилактической работы.



**Рисунок 1. Динамика снижения количества пожаров относительно предыдущего года**



**Рисунок 2. Процент погибших неработающих пенсионеров относительно общего количества погибших на пожарах**

Это обстоятельство заставляет не останавливаться на достигнутом, а осуществлять поиск новых или совершенствовать применяемые формы и методы работы в индивидуальном жилом фонде.

Так, в Вилейском районе Минской области по инициативе районного отдела по чрезвычайным ситуациям заинтересованными службами совместно разработана и внедряется в практику программа «Школа безопасности для пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями».

Программа направлена на формирование у пожилых граждан и лиц с ограниченными возможностями безопасного образа жизнедеятельности и способности противостоять различным опасностям в окружающем мире.

Инновационность программы заключается в привлечении различных специалистов на основе межведомственного взаимодействия, создании условий для системного обучения людей пожилого возраста основам безопасного

поведения. Обучение по программе осуществляется по территориальному принципу.

Программа предусматривает комплексное изучение широкого спектра вопросов связанных с безопасностью, таких как правила поведения при возникновении пожара, как обезопасить себя от действий мошенников и злоумышленников, как правильно оказать первую доврачебную помощь. В ходе обучения пожилым гражданам помогают разобраться в сфере социальных услуг, дают уроки финансовой и юридической грамотности. Безопасность в быту и на дорогах, основы психологической и лекарственной безопасности – эти важные уроки также предусмотрены в программе «Школы безопасности» для пожилых людей, желающих оградить и защитить себя от неприятностей.

На занятиях пенсионеры получают наглядный материал, памятки с правилами безопасной жизнедеятельности в быту и в обществе с указанием необходимых номеров телефонов.

Таким образом, граждане пожилого возраста смогут легче адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быстрее распознать возможные опасности окружающей среды, что сократит количество несчастных случаев.

---

---

### Секция 3

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ МЧС, ДОЗНАНИЕ ПО ДЕЛАМ О ПОЖАРАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

---

### **СОВРЕМЕННЫЕ УПАКОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Бойко В.П.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Правильное установление причин возникновения пожаров дает возможность выяснить наличие или отсутствие состава преступления, разрабатывать и осуществлять конкретные мероприятия, направленные на предупреждение пожаров. Поэтому в борьбе с пожарами важная роль отводится экспертизе. Проводимой по вещественным доказательствам, обнаруженными при осмотре места пожара.

Круг вещественных доказательств по делам о пожарах чрезвычайно широк: они могут быть связаны с обстоятельствами, аналогичными другим уголовным делам (доказательства передвижения, действий и т.п.); очень разнообразны по характеру и конкретными особенностями и сами причины пожаров, а поэтому и соответствующие им вещественные доказательства. Остановившись подробно на изложении правил упаковки всех вещественных доказательств по делам о пожарах в данном случае невозможно. Отметим одну особенность, что распространенными вещественными доказательствами по делам о пожарах являются легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – продукты переработки нефти, растворители, растительные масла, олифы и т.п. пожароопасные вещества. Некоторые из них обладают большой летучестью. Поэтому вещественные доказательства в виде остатков жидкостей и следов на тех или иных предметах следует немедленно изымать, помещать в чистые сосуды (склянки, пробирки и т.п.), при этом резиновые пробки для упаковки склянок с нефтепродуктами не пригодны, так как эти вещества растворяют резину, что может отразиться на свойствах жидкости.

Упакованные вещественные доказательства опечатывают печатью. После упаковки на банки, пакеты и т.п. наклеивают этикетки. На этикетке должны быть указаны: наименование (если известно), количество, откуда изъято, дата и адрес.

Вещественные доказательства (жидкости) в ряде случаев изымают не



только непосредственно с места происшествия, а также из тары, где они хранились, и из мест, откуда они были приобретены или доставлены.

В связи с чем при осмотре, изъятии и упаковке вещественных доказательств (жидкостей) должностному лицу целесообразно иметь с собой стеклянные бутылки, банки емкостью 0,5-1 л., парафин или пластилин для заливки бутылок, банок и т.п., простую плотную бумагу, шпагат. Которые создают неудобства работнику, выходящему на место происшествия. Поэтому для упаковки горюче-смазочных материалов, объектов, имеющих запах бензина, керосина, спирта и других летучих веществ, запахов следов и т.п. в качестве альтернативного упаковочного материала целесообразно использовать специальные наборы из гофрокартона и стеклянной тары.



Состояний из: коробки из гофрокартона, стеклянной банки «твист» объемом 0,45 л, металлической крышки «твист», пломбы-наклейки в количестве двух штук для опломбирования банки с вещественными доказательствами, двух самоклеющихся этикеток с логотипом учреждения для нанесения необходимой информации об объекте.

Набор может состоять из одного и двух предметов (банок), упакованных в коробку. Преимущества набора заключаются:

- в наличии в комплекте пломб-наклеек, которые предупреждают о несанкционированном вскрытии упаковок;

- в упаковке вещественных доказательств в стеклянную тару, что позволяет не допустить испарения горюче-смазочных материалов (иных жидкостей), запахов следов и сохранить их химические свойства, а также исключить попадание инородных веществ и запахов;

- в упаковке стеклянной банки с вещественными доказательствами в картонную коробку, что позволяет обеспечить сохранность вещественных доказательств.

Использование данного набора позволяет изымать вещественные доказательства с мест происшествий, не подвергая их изменениям при транспортировке, сохранять их первоначальные свойства для обеспечения достоверных результатов при проведении экспертизы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бегорский, Б.В. Методика установления причин пожаров / Б.В. Мегорский. – М.: Юрлит, 1966. – 347с.

2. Федотов, А.И. Пожарно-техническая экспертиза / А.И. Федотов, А.П. Ливчиков, Л.Н. Ульянов – М.: Стройиздат, 1986 –271с.

## **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА ПО НАЛОЖЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ВЗЫСКАНИЙ**

*Бойко В.П.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Должностные лица органов государственного пожарного надзора в соответствии с частями 1 и 2 статьи 3.30 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее ПИКоАП Республики Беларусь), уполномочены составлять протоколы по частям 1 и 2 статьи 10.8 (за правонарушения, совершенные путем поджога), статьями 15.29, 15.57, 15.58, 18.11, 20.12, 23.1-23.5, частями 1, 4 и 7 статьи 23.11, частям 1, 3 и 4 статьи 23.12, статьям 23.35, 23.48 (за правонарушения, совершенные при обращении с легковоспламеняющимися веществами и пиротехническими изделиями), 23.56, 24.3, 24.4-24.6 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях). При принятии решения о рассмотрении протокола об административных правонарушениях, руководствуются требованиями статьи 3.9 ПИКоАП Республики Беларусь. Не обращая внимания на часть 3 статьи 3.29 ПИКоАП Республики Беларусь, где сказано, что лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять подготовку дел об административных правонарушениях к рассмотрению, в случаях, предусмотренных частью 3 статьи 10.3 ПИКоАП Республики Беларусь, вправе наложить административное взыскание за совершение административного правонарушения. Проанализировав требования данной статьи можно сделать вывод, что постановление о наложении административного взыскания может быть вынесено должностными лицами органов государственного пожарного надзора по статьям Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, где им предоставлено право составлять протоколы, при соблюдении следующих условий:

- физическое лицо признало себя виновным в совершении административного правонарушения;
- физическое лицо выразило согласие на применение к нему административного взыскания без составления протокола об административном правонарушении;
- физическое лицо возместило вред в случае его причинения;
- физическое лицо выразило готовность уплатить штраф в течение пяти дней.

При выборе размера взыскания в виде штрафа на физическое лицо в порядке, установленном частью 3 статьи 10.3 ПИКоАП Республики Беларусь, применяется нижний предел штрафа, предусмотренный за совершение правонарушения, а в случае его не установления в санкции статьи Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях –

не более пяти десятых базовой величины. Данные положения не могут быть применены для физических лиц и индивидуальных предпринимателей при следующих условиях:

- к физическому лицу, если в санкции статьи (части статьи, когда статья состоит из нескольких частей) Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях предусмотрена конфискация;

- к индивидуальному предпринимателю, если совершенное административное правонарушение связано с осуществляемой им предпринимательской деятельностью;

- если повторное совершение административного правонарушения влечет уголовную ответственность. *Например: статья 304 ч.1 Нарушение правил пожарной безопасности УК Республики Беларусь;*

- по делам об административных правонарушениях, связанных с уничтожением или повреждением посевов, собранного урожая сельскохозяйственных культур или насаждений.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Процессуально-исполнительный Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: с изм. и доп. по состоянию на 24 окт. 2013г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. 2013. – 232с.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: с изм. и доп. по состоянию на 24 окт. 2013г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>. – Дата доступа: 10.01.2017.

## **К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПОЖАРА РАБОТНИКАМИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ И СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

*Волосач А.В.*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
Университета гражданкой защиты МЧС Республики Беларусь

Статистические данные свидетельствуют о том, что в последние годы в Беларуси, несмотря на общее снижение количества пожаров, сохраняется высокий уровень числа происходящих пожаров с человеческими жертвами и материальными потерями. Ежегодно в стране происходит свыше 5 тысяч пожаров, например в 2016 году по статистическим данным МЧС произошло 5644 пожара[1]. Серьезной проблемой остаются вопросы, связанные с определением очага пожара и установлением причины пожара.

При расследовании пожаров перед следователем нередко встают вопросы, требующие пожарно-технических знаний. Для их разрешения чаще всего назначается пожарно-техническая экспертиза, которая должна ответить, в том

числе, и на такие вопросы как: условие и время возникновения пожара; особенности развития горения во время пожара, последовательность распространения огня.

Осмотр места происшествия это одно из основных следственных действий, в том числе по делам связанным с пожарами: поскольку первые данные влияющих на расследование любого пожара о причинах пожара и виновных лицах можно получить именно в результате его проведения [2].

Как показывает практика при осмотре места пожара серьезные затруднения вызывает определение причины пожара и обстоятельств его возникновения. Кроме того, работниками органов дознания и следствия, при проведении осмотра неполно выясняются все обстоятельства пожара. Всё это приводит к тому, что расследование по делам о пожарах носит поверхностный характер. Кроме того, есть и другие причины отрицательно влияющие на качественный осмотр места. Следователь (лицо, осуществляющее дознание) не всегда способен правильно определить границы осмотра места пожара, не нацелен на обнаружение и фиксацию признаков действия пожара, он их знает только в общем виде. Не всегда следователь (лицо, осуществляющее дознание) опрашивает: участников тушения пожара, по поводу того какие они внесли изменения в обстановку места пожара [3].

Не редко происходит фотографирование объекта с нарушением правил криминалистической фотосъемки (фотоснимки малоинформативны, отсутствует детальная фотосъемка). Низкий уровень взаимодействия ведомств и служб при расследовании пожаров. Не редко происходит проведение осмотров мест происшествия, в ходе которых не выявляются и не изымаются вещественные доказательства.

Полагаем, что устранение перечисленных недостатков, встречаемых в ходе проведения осмотра места пожара следователями, не имеющим достаточно большого опыта, а также упорядочивание процесса их работы на месте происшествия, будет способствовать повышению качества расследования дел данной категории.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сводки МЧС // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mchs.gov.by/rus/main/events/reports>. – Дата доступа 19.04.2017.
2. Осмотр места пожара: метод. пос. / И.Д. Чешко, Н.В. Юн, В.Г. Плотников. – М.: ВНИИПО, 2004. –503 с.
3. Лебедев, Н.Ю. Некоторые проблемные аспекты проведения осмотра места происшествия / Н.Ю. Лебедев // Правовые проблемы укрепления российской государственности; под ред. С.А. Елисеева, М.К. Свиридова и [др.]. – Томск: Спарта, 2009. – С. 216–217.



## О ПРОБЛЕМАХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

*Коцуба А.В.*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Огромный вред лесам причиняют пожары. Они происходят в силу различных причин, в числе которых не последнюю роль играют природные явления, вызывающие загорание леса, грозовые разряды, засуха, самовозгорание торфяников и т. п. Однако, как свидетельствует статистика, в большинстве случаев лесные пожары являются следствием неосторожных действий человека. Практика показывает, что они нередко возникают вблизи населенных пунктов, у дорог, мест отдыха, на лесоделянках и в иных районах, так или иначе связанных с деятельностью человека [4]. Реже лесные пожары происходят в результате умышленного поджога. Известны случаи поджога леса для сокрытия других преступлений, из озорства или хулиганских побуждений, с целью мести и т. д.

Охрана лесов является важной народнохозяйственной задачей. Лес не только сохраняет водный и экологический баланс планеты, но и служит источником сырья для многих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

В Уголовном кодексе Республики Беларусь предусмотрена ответственность за состав преступления, связанного с пожарами в лесах, это уничтожение или повреждение леса по неосторожности ст. 276 Уголовного Кодекса Республики Беларусь [1].

В соответствии со ст.3 Лесного кодекса Республики Беларусь [2] в состав лесного фонда входят:

- леса, расположенные на землях лесного фонда и землях иных категорий, и покрытые ими земли;
- лесные земли, не покрытые лесами, и нелесные земли, расположенные в границах земель лесного фонда и земель иных категорий, предоставленных для ведения лесного хозяйства.

Расследование уголовных дел о лесных пожарах отличается многими специфическими особенностями, обусловленными сложностью обстановки на месте происшествия, распространением огня на значительные площади и связанными с этими трудностями в установлении очага пожара, уничтожением многих следов и вещественных доказательств, сложностью в установлении причинной связи между действиями конкретных лиц и наступившими последствиями и т.д. Все это требует от следователя высокого профессионального мастерства и специальных познаний.

При получении сообщения о лесном пожаре следователь обязан немедленно приступить к производству первоначальных следственных действий, важнейшим из которых является осмотр места происшествия.

На начальном этапе расследования в целях получения оперативной информации о возможных виновниках, причине пожара, местонахождении очага выполняются специфические мероприятия, в том числе:

- запрос данных о метеорологических условиях;
- опрос летчиков-наблюдателей баз авиационной охраны лесов;
- анализ графиков движения поездов и рейсового автотранспорта;
- истребование документов на проведение какого-либо вида работ в лесах;
- опрос грибников, охотников с привлечением работников лесхоза.

Предполагаемый следователем механизм возникновения горения отражается в версиях, которые, как правило, совпадают с причинами пожара.

Основные причины возникновения лесных пожаров:

- действия человека (умышленные или неосторожные);
- природные условия;
- непреодолимая сила.

Процесс возникновения и развития лесного пожара происходит в определенных условиях. Для выяснения этого механизма необходимо изучить обстановку пожара, содержащую важную криминалистически значимую информацию относительно данного события [4].

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-З (ред. от 19.07.2016) «Уголовный кодекс Республики Беларусь» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 2017 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Кодекс Республики Беларусь от 24.12.2015 № 332-З «Лесной кодекс Республики Беларусь» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 2017 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Митричев, С.П. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности Владимиров / С.П. Митричев, В.А. Шиманова. – Москва: Юолит, 1968. – 95 с.

4. Расследование лесных пожаров : учебное пособие / А.Н. Оркин – Хабаровск : Хабаров. ВШ МВД СССР, 1989. – 76 с

## **О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОПРИМЕНИНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА ОТДЕЛЬНЫХ НОРМ ОБЩЕЙ ЧАСТИ КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ**

*Новак О.В.*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В соответствии со статьей 3.9. Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях от 20.12.2006 № 194-З органы государственного пожарного надзора Министерства по

чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее - ОГПН) рассматривают дела об административных правонарушениях, за определенные административные правонарушения.

При рассмотрении дел об административных правонарушениях должностными лицами ОГПН зачастую неправильно трактуются и применяются отдельные нормы Общей части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21.04.2003 № 194-З (далее - КоАП). А ведь строгое выполнение норм Общей части КоАП имеет важное значение для соблюдения принципов административной ответственности, обеспечения законного и справедливого разрешения дел об административных правонарушениях.

Должностным лицам ОГПН при рассмотрении дел об административных правонарушениях надлежит неукоснительно соблюдать требования статьи 1.5 КоАП о действии во времени норм актов законодательства, устраняющих противоправность деяния, смягчающих или отменяющих административную ответственность, а также иным образом улучшающих положение физического или юридического лица, совершившего административное правонарушение.

При этом необходимо иметь в виду, что исходя из положений части 2 статьи 1.5 КоАП противоправность деяния может устраняться не только посредством принятия законов о внесении изменений и дополнений в КоАП, но и в результате отмены или изменения иных нормативных правовых актов, за нарушение требований которых установлена административная ответственность (например, за нарушение правил пожарной безопасности).

Улучшающими положение лица, совершившего административное правонарушение, признаются содержащиеся во вновь принимаемых актах законодательства предписания, предусматривающие, например, сокращение сроков наложения административного взыскания, введение новых либо смягчение существующих оснований и условий освобождения от административной ответственности и т.п.

Следует учитывать, что правила статьи 1.5 КоАП об обратной силе актов законодательства применяются на любой стадии административного процесса, а также на стадии исполнения вступившего в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, если оно не исполнено (полностью либо частично) на момент вступления в силу акта законодательства, имеющего обратную силу.

Необходимо иметь в виду, что административная ответственность за покушение на административное правонарушение в соответствии со статьей 2.3 КоАП наступает, если лицо, приступив к выполнению объективной стороны правонарушения, не довело свои действия до конца по независящим от него обстоятельствам, и лишь в случаях, прямо предусмотренных статьями Особенной части КоАП. Однако ссылки на статью 2.3 КоАП в постановлении по делу об административном правонарушении при этом не требуется.

Об обстоятельствах, вследствие которых административное правонарушение не было доведено до конца, следует указывать в постановлении по делу об административном правонарушении.

Рассматривая дело о совершении лицом нескольких административных

правонарушений, руководствуясь статьями 2.5 и 2.7 КоАП, необходимо устанавливать, образуют ли они совокупность административных правонарушений, либо имеет место повторность совершения административного правонарушения.

В случае, когда административная ответственность за административное правонарушение предусмотрена как общей, так и специальной нормой, совокупность правонарушений отсутствует. Ответственность при этом наступает по специальной норме (часть 2 статьи 2.7 КоАП).

Обратить внимание, что длящееся административное правонарушение характеризуется непрерывным во времени невыполнением обязанностей, возложенных на физическое или юридическое лицо актом законодательства под угрозой административного взыскания (статья 2.6 КоАП).

Моментом фактического окончания длящегося административного правонарушения следует считать совершение виновным лицом действий, направленных на его прекращение (например, исполнение возложенной обязанности, самостоятельное устранение нарушения), прекращение его совершения в связи с наступлением события, объективно препятствующего дальнейшему противоправному поведению (например, пресечение правонарушения уполномоченным органом либо должностным лицом), а равно отпадение обязанности у лица, совершающего правонарушение путем неисполнения этой обязанности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. О применении судами норм Общей части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного суда Респ. Беларусь, 25 сент. 2014 г., № 15// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ И НАЗНАЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ ПО ДЕЛАМ О ПОЖАРАХ**

*Пасовец Е.Ю.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время эффективность дознания по делам о пожарах все больше зависит от результатов применения специальных знаний. Совершение противоправных действий с использованием новых технологий, современной техники, электроники ставит перед органами, осуществляющими проверку по пожарам, задачу постоянного поиска и внедрения в процесс расследования новейших достижений научно-технического прогресса. В связи с этим важное значение приобретают специальные экспертные исследования, которые проводятся на основе научных положений естественных наук.

Пожарно-техническая экспертиза, равно как и экспертизы иного вида, является одним из источников процессуальных доказательств, способствующих всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела и постановлению справедливых и обоснованных решений в отношении виновных в совершении преступления лиц.

Эффективность экспертиз по делам о пожарах зависит от многих факторов, важнейшим из которых является качественный сбор информации, подготовка материалов и своевременное назначение исследования. В данном сегменте в правоприменительной практике существует ряд недочетов, которые обуславливают малоинформативные выводы по итогу исследования.

Достаточно часто при назначении экспертиз по делам о пожарах не в полном объеме предоставляется пакет необходимых процессуальных документов. Для проведения пожарно-технической экспертизы, например, в данный пакет включаются:

акт о пожаре;

протокол осмотра места пожара, подробно иллюстрированный фототаблицами, чертежами, схемами;

протоколы допросов (опросов) очевидцев, объяснения свидетелей;

протоколы следственных экспериментов;

предписания органа государственного пожарного надзора;

акты технического состояния оборудования (изделий, устройств), их технические паспорта;

подробные электросхемы наружного (от трансформаторной подстанции) и внутреннего электроснабжения объекта (с указанием местонахождения изъятых электропроводников, электроприборов и установок);

другая документация.

В этих документах должны быть отражены следующие данные: сведения о дате пожара, месте и времени его обнаружения, погодных условиях; характеристики сгоревшего объекта, данные о материалах и огнестойкости конструкций; виды и количество находившейся на объекте горючей загрузки, места и способы ее размещения; виды, количество и места расположения осветительных и бытовых приборов, силового электрооборудования; марки и длина участков проводов и кабелей, способы прокладки (открыто, в трубах и пр.); характеристики систем отопления, пожаротушения, устройств электрозащиты; сведения о событиях, предшествовавших пожару и находившихся в причинно-следственной связи с его возникновением; признаки, по которым был обнаружен пожар, условия его обнаружения, особенности развития и тушения пожара, его общая продолжительность, последствия.

Не достаточно внимания уделяется изъятию потенциальных объектов экспертиз по делам о пожарах. Изъятие производить из мест максимальных термических повреждений (зоны предполагаемого очага пожара). При осмотре, например, электропроводников на месте пожара, необходимо определить и зафиксировать принадлежность к участку электроцепи, сечение и длину проводников, количество проволок в жиле и количество жил в жгуте, материал проводов и, по возможности, марку провода, наличие и состояние изоляции

токоведущих элементов, наличие оплавлений и других признаков аварийных режимов работы. Проводники следует изымать осторожно, не подвергать механическому воздействию, не повреждая их и по возможности не касаясь мест оплавлений проводников.

Упаковка объекта экспертизы по пожару должна отвечать требованиям безопасности и сохранности на них следовой информации. Каждый объект должен быть упакован таким образом, чтобы исключить возможность внесения в его посторонних следов и порчу самого объекта. Например, почву и древесину с остатками горючей жидкости рекомендуется упаковывать в стеклянный либо бумажный контейнер для сохранения свойств жидкости и самого предмета-носителя – почвы.

Сохранность упаковки обеспечивается опечатыванием мест, обеспечивающих свободный доступ к объекту экспертизы и их ликвидацией при помощи различных средств: нити, клейкой ленты и т.д.

К каждому упакованному объекту, направляемому на экспертное исследование, должна прикрепляться бирка, в которой указывается: дата и место упаковки; наименование упакованного предмета; адрес и время его изъятия; подпись лица, осуществившего упаковку; подписи понятых. Бирка может быть размещена как на упаковочном материале, так и на самом объекте, в случае если он не упаковывался.

Представляется, выполнение обозначенных требований при подготовке и назначении экспертиз по делам о пожарах обеспечат высокую результативность исследования, что в свою очередь, обусловит качественный процесс проведения проверки по пожару и установление истинной причины произошедшего.

## **О НАУЧНЫХ ПОДХОДАХ К ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Пасовец Е.Ю., Лозовик А.П.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В правоприменительной практике по реализации административной ответственности за нарушение правил пожарной безопасности сегодня существуют различные подходы к назначению наказания и определению санкций за обозначенные противоправные деяния. Данная ситуация не допустима, так как является объективной предпосылкой, создающей условия для коррупционных проявлений и несправедливого назначения наказания. Представляется, что за нарушение правил пожарной безопасности согласно статье 23.56 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях можно рассмотреть следующие подходы к дифференциации административной ответственности.

Первый научный подход - по общественно опасным или формальным, малозначительным правонарушениям. Под общественно опасными правонарушениями понимаются нарушения правил пожарной безопасности не соблюдении требований, норм и стандартов, направленных на предотвращение пожаров, когда возникает угроза безопасности людей, причиняется вред интересам личности, имуществу, обществу и государству.

Под формальными и малозначительными правонарушениями понимаются правонарушения, которые не несут угрозы причинения вреда общественным интересам.

Второй подход - по первичности или повторности административных правонарушений. Повторностью признается совершение лицом двух или более административных правонарушений в течение года после наложения административного взыскания за такое же правонарушение, если это повторное совершение правонарушения является квалифицирующим его признаком.

Из этого определения вытекают следующие признаки тождественной повторности:

- 1) лицо совершает правонарушение повторно;
- 2) правонарушения являются тождественными;
- 3) повторное правонарушение совершается в течение года после наложения административного взыскания за такое же правонарушение;
- 4) повторность является квалифицирующим признаком правонарушения.

Повторностью совершения административного правонарушения признается совершение другого, вторичного правонарушения. Повторность предполагает наличие ранее совершенного не какого-либо иного, а именно административного правонарушения. Повторное правонарушение должно быть, не просто предусмотрено одной статьей Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, а тождественно с первым. Этот признак четко обозначен, как правило, во второй части статьи словами: «те же нарушения», «то же нарушение», «то же действие».

При этом обратим внимание, что тождественная повторность в соответствии со статьей 23.56 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях будет присутствовать тогда, когда повторное, правонарушение соответствует правонарушению, предусмотренному первой частью рассматриваемой статьи.

Признак «наложение административного взыскания за такое же правонарушение» отличает тождественную повторность от иных видов повторности административного правонарушения и от совокупности правонарушений. Повторность, как квалифицирующий признак, состоит в том, что она специально оговаривается с записью таких слов: «совершенное повторно». Эти слова имеют место после указанных выше слов «те же деяния».

Тождественная повторность не относится к обстоятельству, отягчающему административную ответственность, так как административная ответственность за повторное правонарушение установлена в самой статье. За повторное правонарушение административное взыскание предусмотрено в виде штрафа, и

оно всегда суровее, чем за первое правонарушение. Размер его, увеличен, как правило, в два раза.

Потребность в тождественной повторности объясняется в первую очередь необходимостью повышения административной ответственности за повторное совершение правонарушения в течение года после наложения административного взыскания за первое.

Третий подход - по монодеянию и совокупности правонарушений. При этом повторность административных правонарушений является особым видом множественности по Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях только в том случае, если совершено два или более административных правонарушения, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. В Кодексе определено: «Совершение правонарушения не признается повторным, если за ранее совершенное административное правонарушение физическое лицо, его совершившее, или юридическое лицо были освобождены от административной ответственности по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, либо в связи с истечением срока, по окончании которого физическое или юридическое лицо считается не подвергавшимся административному взысканию».

Следовательно, для наличия подобной повторности требуется:

- 1) совершение двух или более административных правонарушений;
- 2) совершение правонарушений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;
- 3) совершение всех правонарушений одним лицом;
- 4) отсутствия обстоятельств, препятствующих повторности.



---

---

## Секция 4

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ МЧС

---

---

#### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПОДАЧИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Акулич Т.А.*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Для того чтобы образовательный процесс был интересным и эффективным преподаватели применяют свои профессиональные хитрости, методы и приемы. Педагогический прием представляет собой отдельный акт взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение конкретной воспитательной задачи [3, с. 92]. Великий педагог XX века А.С. Макаренко трактовал педагогический прием как «способ прикосновения к личности» [2], а современный педагог А.А. Гин – как «инструмент творчества» [1, с.3]. В этих кратких определениях, отражена сама сущность педагогического приема - творческое взаимодействие личностей преподавателя и слушателя по достижению определенной цели.

Формировать у слушателей компетенции, позволяющие применять умения, знания и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, необходимо при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Знакомство с компетенциями, которыми должен обладать специалист надзорно-профилактического блока МЧС, показало, что как общекультурные, так и профессиональные компетенции можно развить, используя интерактивный метод обучения «Лекция-провокация» (или педагогический прием «Запланированная ошибка»).

Смысл приема раскрывается в его названии - объясняя учебный материал, преподаватель намеренно допускает ошибки, о чем слушатели заранее предупреждаются. Применять прием «Запланированная ошибка» возможно только с использованием материала ранее изученных тем, как итоговое занятие по теме или разделу (для слушателей переподготовки по дисциплине «Надзорно-профилактическая деятельность»), либо используя профессиональный опыт слушателей при обучении по образовательным программам повышения квалификации. Развивающий эффект лекции-

провокации заключается в следующем: повышает интерес к обучающему материалу; фокусирует внимание слушателей на обучающем материале; помогает акцентировать внимание на «ошибкоопасных» местах обучающего материала; учит формулировать аргументы своего мнения; контролирует остаточные знания.

Методика проведения лекции с запланированными ошибками заключается в следующем. После объявления темы лекции преподаватель неожиданно сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа (в зависимости от специфики учебного материала). Преподаватель должен иметь перечень запланированных ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить (в этом случае обеспечивается полное доверие слушателей к преподавателю). Количество ошибок зависит от их характера и содержания, а также подготовленности слушателей по данной теме. В оговоренное время (в конце лекции или ее части) слушатели должны назвать найденные ошибки. Ситуация поиска ошибки создает дидактические условия, вынуждающие слушателя к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Доказательное выявление ошибок требует от слушателей внимательного восприятия информации, актуализации и переноса знаний из профессиональной деятельности, стремления к точности и корректности суждений и действий, умения логически верно и ясно строить устную речь. Все ответы слушателей обсуждаются, и оценивается аргументированность найденной «ошибки». Вносятся исправления в лекцию, подводятся ее итоги.

На кафедре повышения квалификации разработана лекция-провокация по теме «Оценка соответствия объектов требованиям технических нормативных правовых актов системы технического нормирования и стандартизации» по дисциплине «Нормативно-профилактическая деятельность», изучаемой слушателями переподготовки по специальности «Предупреждение и ликвидация ЧС» и при обучении по образовательной программе повышения квалификации «Организация надзорно-профилактической деятельности». Наибольшую трудность при изучении данной дисциплины у слушателей вызывает определение необходимости обязательного подтверждения соответствия продукции.

Как показывает опыт, главное в использовании интерактивного метода обучения «Лекция-провокация» – полезная ошибка. Необходимо помнить о том, что, планируя ошибку, следует планировать ее убедительность. Слушатель в обсуждении найденных ошибок должен вступить в дискуссию с преподавателем или другими слушателями, демонстрируя свою компетентность в данном вопросе, аргументируя свое мнение.

В заключение отмечу, что педагогический прием «Запланированная ошибка» можно и необходимо использовать в образовательном процессе, поскольку он обладает большим развивающим и обучающим потенциалом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: пособие для учителя. 7-е изд. М.: Вита-Пресс, 2006. 112 с.
2. Мысли, идеи, принципы А.С. Макаренко в современном образовании: сб. докладов. URL: [http://makarenko-museum.narod.ru/lib/Abakan\\_Mak\\_Rdrs\\_2007.htm](http://makarenko-museum.narod.ru/lib/Abakan_Mak_Rdrs_2007.htm) (дата обращения: 18.04.2017).
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Богданович А.Б.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Воздействие на население связано, как с обеспечением информацией, так и с обучением основам безопасного поведения, либо (косвенно) – с созданием безопасных условий труда, обучения, жизнедеятельности через взаимодействие с руководством. Соответствующая работа ОПЧС позволяет органам МЧС влиять на большую категорию населения, своевременно привлекать внимание к характерным пожарам, разъяснять правила пожарной безопасности и меры предосторожности в быту и на производстве. Пропаганда, агитация мер пожарной безопасности должна быть доходчивой, понятной и воспитывать в каждом человеке бережное отношение к имуществу.

Зачастую, служба спасения воспринимается как социальный субъект, реагирующий уже на случившуюся чрезвычайную ситуацию. В рамках этой (уже устаревшей, но все еще широко бытующей) модели пожарный-спасатель всегда действует после наступления чрезвычайной ситуации. Однако важнейшим условием эффективности в обеспечении безопасности жизнедеятельности является превентивная деятельность министерства: предупреждение, профилактика чрезвычайных ситуаций. Наиболее эффективным инструментом, обеспечивающим познавательную активность, является целенаправленная информационная работа, не просто по распространению в обществе информации, но и по управлению им. Значительный потенциал «управляемости» общества заложен в категории «культура безопасности жизнедеятельности», на формирование которой и должны быть направлены усилия министерства.

Безусловно, основой успеха в борьбе с чрезвычайными ситуациями являются умения и навыки предупреждать опасные явления на стадии их зарождения. Кроме того, чтобы обеспечить личную и общественную безопасность в различных чрезвычайных ситуациях человек должен обладать

системой знаний, умений и отработанных на занятиях навыков (например, поведения при чрезвычайной ситуации). Однако все эти приобретенные знания, умения и навыки способны стать действенным, эффективным средством безопасности лишь в том случае, когда философия безопасности станет важнейшей мировоззренческой установкой каждого, когда каждый человек будет обладать развитым чувством ответственности за собственную жизнь, за безопасность себя и других.

Еще раз сформулируем: институциональная картина (модель) взаимодействия МЧС с основными участниками информационного взаимодействия в сфере безопасности включает в себя данные о субъекте управления (уполномоченные службы МЧС), объекте управления (население), посреднике (СМИ, интернет-ресурсы), состоянии внешней среды, конкретных информационных процессах. В основе воздействия со стороны субъекта лежит предварительное моделирование социальных и психологических эффектов такого воздействия, прогнозирование рисков.

Работа ОПЧС разнообразна, она включает, в т.ч.:

- устную пропаганду мер пожарной безопасности (индивидуальные и групповые беседы, доклады, лекции);
- опубликование заметок, статей и объявлений на противопожарные темы в периодической печати, многотиражных и стенных газетах;
- создание и демонстрация кинофильмов, рекламных роликов на противопожарные темы;
- передачи по радио и телевидению;
- издание листовок, памяток, брошюр, пожарно-технической литературы инструктивного, агитационного и технического характера;
- выпуск наглядно-изобразительной продукции (плакаты, открытки, буклеты, стенды и витрины, электрические и газовые световые установки)
- массовую работу с населением: устройство пожарно-технических выставок, показ пожарной техники и демонстрирование способов тушения пожаров и загораний, пожарно-технические конференции и тематические вечера встреч работников ОПЧС с населением, проведение сельских сходов, выезды в сельские районы работников ОПЧС и др.

Основная цель информационно-управленческой работы - предупредить пожары от наиболее распространенных причин. Разъяснительная работа в первую очередь должна быть направлена на предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем в быту и на производстве, от шалости детей и от оставления малолетних без присмотра, от несоблюдения мер предосторожности при пользовании печами и электронагревательными приборами. Мероприятия направленные на обучение населения не занятого в сфере производства и обслуживания не дают необходимых результатов. Поэтому необходимо разрабатывать новые формы и методы обучения.

Ключевой задачей министерства в свете обозначенных условий является подготовка специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. На ее обеспечение направлен, например, курс «Технологии эффективных коммуникаций», который читается в Университете гражданской защиты МЧС

Республики Беларусь. Общей задачей дисциплины является формирование у обучаемых умений и навыков общения с отдельными работниками, с коллективами ОПЧС, с гражданским населением в повседневной служебной деятельности.

В учебной программе предусмотрено изучение слушателями системы психолого-педагогических знаний и навыков их применения в ходе коммуникативной деятельности. Владение ими будет способствовать совершенствованию (формированию) профессионально-деловых и личностных качеств, обеспечивающих эффективность взаимодействия руководителя и подчиненных при решении служебных задач, а также задач связанных с взаимодействием с работниками гражданских организаций.

## **ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЦЕЕ УГЗ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Богданович А.Б., Кулик А.Н.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Начинается «путешествие» по инновационно-образовательному центру при специализированном Лицее УГЗ МЧС Республики Беларусь с «коридора опасностей». Детям рассказывают о случаях, которые могут произойти в подобных местах, анализируют возможные опасности, напоминают правила соответствующего поведения.

Считаем, что необходимо уходить от лекционной формы обучения культуре безопасности, ведь дети запоминают только то, что им интересно, то, что они пропускают через свои эмоции и размышления, и мы обязаны это учитывать.

Одной из площадок является программный комплекс, цель которого отработать алгоритм безопасного поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций (в жилом помещении, в городе, на дороге). Здесь дети знакомятся с «мультишным» героем Спасайкой, который их обучает. После просмотра информации дети проходят тестирование на соответствующих терминалах, они имеют интересный дизайн, возможность регулировать высоту. Тесты варьируются в зависимости от возраста, оценивает детей всё тот же Спасайка.

Как правильно вызывать спасателей, мы учимся на следующей площадке. Перед практической отработкой навыка дается инструкция, как это сделать наиболее эффективно (для малышей – мультфильм, для старших – ролик). У каждого ребенка перед глазами изображена чрезвычайная ситуация, его задача – четко и правильно сообщить о случившемся диспетчеру.

На следующей площадке ребята знакомятся с первичными средствами пожаротушения. С помощью игрового тренажера дети учатся тушить

виртуальный пожар. Программой предусмотрено 13 игровых ситуаций, 13 возгораний. Только после правильного алгоритма действий можно локализовать ЧС.

Затем мы попадаем в жилую комнату, где ребята учатся правильно вести себя при задымлении помещения, просматривается обучающий ролик. Далее разыгрывается игровая ситуация: дверь заблокирована, произошел пожар, чтобы спастись необходимо пройти через дымовой лабиринт. Используя полученную информацию, прикрыв органы дыхания, дети выходят из лабиринта.

Занятия по радиационной безопасности проводятся с детьми старших классов. Наша задача сформировать у детей ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Площадка создана совместно с Институтом радиологии. Гамма-радиометр используется для измерения уровня радиации в различных пищевых продуктах, питьевой воде, а кресло-СИЧ предназначено для измерения уровня калия и цезия в организме человека.

Переходим в «лес». Уроки безопасности снова дает Спасайка, после чего дети проходят небольшое тестирование по лесной тематике на уже знакомых терминалах.

Оказание первой помощи. В зависимости от возраста разыгрываются различные ситуации: от укусов насекомых, порезов до переломов и потери сознания. Большой популярностью пользуется тренажер поперхнувшегося человека. Ведь случаи гибели людей от попадания инородных тел в дыхательные органы не так уж редки. Спасти человека в первые минуты может даже ребенок, если будет знать, как нужно действовать.

Кроме вышеперечисленных, в центре имеется ряд других важных площадок, которые формируют соответствующие знания, умения, навыки безопасности жизнедеятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и К., 2016. – 448 с.
2. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

### **ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ**

*Буякевич Л.И.*

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Улучшение качества образования, подготовка профессионально-компетентной личности невозможны без постоянного совершенствования образовательного процесса, поиска и внедрения новых эффективных средств, форм и методов организации учебного процесса в вузе.

Компетентностный подход предполагает существенное усиление практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации (преподаватель передает информацию, которую в последующем воспроизводит обучающийся). Односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на практических. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала практикума вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода [1].

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.

3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

При переходе к компетентностной модели обучения необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы и методы проведения занятий (деловые и ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, дискуссии, интервью, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.) в сочетании с самостоятельной работой обучаемых. Доля интерактивных занятий в учебном процессе должен составлять не менее одной пятой части от всех аудиторных занятий.

При организации интерактивных занятий желательно придерживаться следующих основных правил:

- в работу должны быть вовлечены все обучающиеся;
- учитывать психологическую подготовку обучающихся (уровень сплочения коллектива);
- группа для интерактивного занятия до 25 человек (качество обучения находится в прямой зависимости от количества обучаемых);
- соответствующе подготовленная аудитория (имелась возможность для пересаживания обучающихся для работы в больших и малых группах);
- четкое закрепление правил и порядка проведения занятия (например,

проявление терпимости к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова);

– делении обучающихся на группы лучше строить на основе добровольности (можно воспользоваться принципом случайного выбора).

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

— доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

— демократический стиль;

— сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

— опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

— многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

— включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

2. Косолапова, М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе / М.А. Косолапова. – Томск, 2007. – 177 с.

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Денисов А.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Современные города Беларуси представляют собой достаточно сложные образцы инфраструктуры. Естественно, лидирует по этим показателям столица. Все это ставит перед организаторами городского пространства актуальные задачи: решение коммуникационных и транспортных проблем, организация досуга и отдыха, забота о городской экологии и многое другое. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в Минске существенно сократилось строительство жилья, но население главного города продолжает расти. За прошлый год статус столичных жителей получили 15 тыс. человек. По последним данным, на начало 2017-го в столице проживают 1 974 819 человек. Если тенденция увеличения населения сохранится, то через два года население самого столицы страны достигнет 2 миллионов человек [1].



Это может привести к различным последствиям, которые будут иметь как позитивный, так и возможный негативный характер. С одной стороны, как отмечают многие урбанисты, жизнь в условиях городской среды дает человеку гораздо больше возможностей, чем существование в условиях пригорода или периферии. Как отмечал в своей книге «Гений Мегаполиса» Лео Холлис: «...Город – это то место, где встречаются незнакомцы, и из взаимодействия возникает сложность: мы постоянно создаем связи, перемещаемся... Благодаря своей сложности город дает больше возможностей для установления контактов, чем любая другая среда... По мере того как вокруг нас разрастается мегаполис, нам приходится соответственно адаптировать наши связи и контакты, искать новые, полезные для всех способы общежития...» [2, с. 32]. Контакты подобного рода между жителями городов имеют важное социально-культурное, экономическое и политическое значение. В том числе и потому, что они сопровождаются интенсивным обменом информацией при помощи социальных сетей, закрытых групп и специализированных ресурсов.

С другой стороны, многие исследователи отмечают, что городская среда, отличающаяся не только интенсивностью перемещения и большим количеством контактов, но и большей концентрацией людских масс и техники, таит в себе опасность возникновения коллапсов, большей вероятности конфликтов, несчастных случаев и угрозы жизни граждан. По мнению многих психологов монотонность ландшафта, прямые линии проспектов, однотипная застройка и перегруженность информацией действуют на человеческую психику угнетающе, что выливается в спонтанную агрессию и склонность к социальной анемии (негативное отношение индивидов к нормам и ценностям существующей системы. Как правило, проявляется в утрате социальных норм и ценностей, преобладании отклоняющихся форм поведения, потере групповой солидарности и т. д.).

Как отмечал философ Жан Бодрийяр, когда строят образцовые города, создают образцовые функции, образцовые искусственные ансамбли, все остальное превращается как бы в остатки, в отбросы, в бесполезное наследие прошлого. Он указывал на опасность, когда рядом с информационными артериями образуются информационные пустыни, возникнет своего рода информационный четвертый мир — убежище всех изгоев, всех тех, кого отвергли средства массовой информации. Ее будут населять, но уже в неизмеримо большем количестве, маргиналы и люмпенизированные городские слои [3]. Кроме этого, слишком плотная застройка новых районов, на подобии Каменной Горки, может привести к превращению этих место в аналоги американских гетто, где будет усиливаться криминальная среда.

Еще одной важной проблемой, которая может встать со всей актуальностью в ближайшей перспективе – является опасность террористических актов (если употреблять понятие теракта в первоначальном смысле – как акта устрашения, вызывающего шок и панику в многолюдном месте). Случай, который произошел 8 октября 2016 года в Минске в торговом центре «Новая Европа», когда молодой человек напал на посетителей и работников торгового центра.

Все вышеперечисленные тенденции говорят о том, что необходимо разработать и внедрить новые нормы безопасности жизнедеятельности в городской среде. В первую очередь это должны быть нормы поведения в общественных местах, в местах массового скопления людей, правильной реакции в случае аварии или чрезвычайной ситуации. Особенно важна информация о оказании первой помощи, спасения и предотвращения паники до приезда служб спасения, МЧС и медицинской помощи. К тому же, как отмечалось выше городская коммуникативная среда, увеличение контактов дает возможность быстрого информирования большого количества граждан. Это значительно экономит средства, не требует мощностей традиционных СМИ (телевидение и печатная пресса), хотя и ими тоже не следует пренебрегать. Для просветительской работы необходимы как открытые лекции и тренинги, так информирование граждан через социальные сети и открытые группы, создание видеороликов на базе youtube и других популярных ресурсов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Численность населения на 1 января 2017 г. и среднегодовая численность населения за 2016 год по Республике Беларусь в разрезе областей, районов, городов и поселков городского типа // Национального статистического комитета Республики Беларусь [электронный ресурс] – адрес: <http://www.belstat.gov.by>.

2. Холлис Л. Города вам на пользу: Гений мегаполиса / Пер. с англ. – М.: Strelka Press, 2015. – 432 с.

3. Бодрийяр, Ж. Город и ненависть // Философско-культурный журнал Логос. [электронный ресурс] – адрес: [http://www.ruthenia.ru/logos/number/1997\\_09/06.htm](http://www.ruthenia.ru/logos/number/1997_09/06.htm).

## ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ЛИЧНОСТИ СПАСАТЕЛЯ-ПОЖАРНОГО

*Каркин Ю.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у личности спасателей-пожарных основан на мотивах их деятельности.

Существуют два вида готовности к деятельности:

- долговременная, предполагающая формирование мотивов и установок на необходимость и возможность успешного выполнения функциональных обязанностей в любых, в том числе и в экстремальных условиях;

- ситуативная готовность, рассматриваемая активно действенное состояние личности, определяющее успех профессиональной деятельности непосредственно в форме ее выполнения.

Готовность к деятельности является фундаментальным условием

успешного выполнения задач любой сложности. Возникновение состояния готовности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов. Потребности как нужда человека в чем-то присутствует в людях постоянно в виде потенции. Тогда, когда потребность активизируется, дает о себе знать, она выступает в виде мотива.

Мотивы – это внутренние силы, побуждающие человека к действиям, поступкам и деятельности в целом, обеспечивающей удовлетворение материальных и духовных потребностей. Бывают, конечно, мотивы, которые побуждают, напротив, к тому, чтобы отказаться или временно удержаться от тех или иных действий, поступков, к тому, чтобы, так или иначе, изменить направленность деятельности. К числу мотивов относятся влечения, желания, хотения, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение. В качестве мотивов могут выступать также чувства и привычки. Когда человек не осознает своих потребностей, но действует в соответствии с их побуждениями, говорят о влечениях.

Влечения – это неосознанная потребность. В такой форме мотивы чаще всего выступают у молодых людей, которые еще недостаточно знают себя, свои потребности и возможности. Мотивация поведения в форме влечения бывает частой причиной досадных проступков. Это объясняется тем, что, не осознавая во всей полноте своих потребностей, человек может удовлетворять их в неадекватной форме.

Когда человек осознает свои потребности, не выступающих в качестве сильного побудителя к действиям, говорят о желаниях.

Желание – недостаточно сильный мотив. Оно часто направляется на объекты, в возможности, достижения которых человек не особенно убежден или нужда, в которых у него сейчас не очень сильна. Поэтому в воспитательной работе с подчиненными не следует особенно опираться на подобные мотивы.

Выделяется и такая форма простых мотивов, как хотение. В отличие от желания, хотение – активный, побуждающий к действиям мотив. Например, профессиональным спасателем может стать лишь тот, кто сильно этого желает.

Влечение, желание и хотение - это сравнительно простые мотивы, в них чаще всего проявляются материальные потребности. Для духовных потребностей людей более характерны сложные формы мотивов. К ним относятся интересы, склонности, идеалы, мировоззрение.

Интерес – это преимущественная направленность личности на определенные предметы и явления. В интересах больше всего выражена познавательная потребность человека. Наличие интересов является благоприятной предпосылкой для деятельности, развития способностей для успешного обучения. Опытные руководители умело, например, используют интерес сотрудников к специальной технике и на этой основе организуют работу по глубокому изучению штатных средств и техники, организуют соревнования за овладение смежной специальностью. Тогда, когда интересы укрепляются, они постепенно превращаются в склонности.

Склонность в отличие от интересов – это направленность личности не только на предмет деятельности, но и на саму деятельность. При наличии

склонности человек проявляет активное отношение не только, например, к театру, но и к тому, чтобы самому стать актером; не только к жизни спасателя, но и к тому, чтобы самому стать спасателем. Более высоким и по содержанию, и по побуждающей силе мотивом является идеал.

Идеал – это высшая форма мотивации, выражающая основное направление личных устремлений человека. Идеалом может быть норма поведения (мужество, выносливость, принципиальность и т.д.), конкретная личность в целом, литературный герой и даже отдельная идея.

Идеалы имеют важное воспитательное значение. В зависимости от того, на кого хочет быть похожим человек, кому он хочет подражать и чему следовать в своей жизни, формируется его жизнь. Самым сильным мотивом поведения человека является его мировоззрение.

Мировоззрение – это система личных взглядов и убеждений человека на окружающую его объективную действительность, на общество, на других людей и самого себя. Мировоззрение откладывает отпечаток на все мотивы действий человека.

Таким образом, процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у личности спасателя-пожарного – сложное и многоплановое действие в структуре личности, он включает в себя разные взаимосвязанные компоненты. Знание их диалектической взаимосвязанности и взаимообусловленности помогает разбираться в поступках человека, определять правильную реакцию на них, принимать решения, необходимости контроля и углубленного изучения человека.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Петровский, А.В. О психологии личности / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1971. – 351 с.

### **СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ**

*Коновалова Ю.А.*

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Профессиональное воспитание курсантов – это целостная педагогическая модель, под которой понимается комплекс структурно-педагогических компонентов, образующих целенаправленный и системный процесс формирования и развития личности курсантов, овладения ими социокультурными и военно-профессиональными компетенциями и побуждения к самовоспитанию качеств, необходимых для успешной военно-инженерной деятельности.

Общественными институтами профессионального воспитания будущих специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

являются современные специализированные учреждения высшего образования. Педагогическая миссия учебных заведений состоит в том, что они реализуют воспитательный потенциал, помогают курсантам использовать в полной мере личностные и военно-профессиональные возможности, стимулируют их потребности и мотивы к самовоспитанию профессионально-значимых качеств личности. Эффективность работы с потенциалом курсантов зависит в основном от профессионально-воспитательной деятельности должностных лиц и преподавателей, формирования у них высокой педагогической культуры и др.

Профессиональное воспитание курсантов функционирует, с одной стороны, как составная часть целостного воспитательного процесса, а с другой, как важный элемент военно-профессиональной подготовки специалистов.

Важным путем повышения эффективности профессионального воспитания курсантов является профессиональное самовоспитание, которое требует от них мотивации и потребности заниматься самоанализом, самооценкой, готовностью следовать лучшим образцам поведения и учебы других курсантов, сформировать устойчивую позицию на регулярную работу над собой. Данное обстоятельство свидетельствует, что между профессиональным воспитанием и самовоспитанием существует сложная диалектическая взаимосвязь: профессиональное воспитание предшествует профессиональному самовоспитанию, актуализирует и мотивирует обучающихся к систематической работе над собой, что впоследствии закономерным образом влияет на достижение позитивного результата целостного процесса профессионального воспитания курсантов. Полученные позитивные результаты рассматриваемого процесса стимулируют и направляют дальнейшее профессиональное самовоспитание курсантов, формируют необходимые социокультурные и профессиональные компетенции.

Целенаправленная и мотивированная работа над собой служит личностной основой развития курсантов, помогает искоренять у себя негативные качества и нормы поведения.

В настоящее время профессиональное воспитание курсантов в университете реализуется на уровнях университета, факультета и кафедры по следующим путям:

1. На уровне университета: научно-исследовательская работа курсантов; учебно-методическая работа по военно-инженерной подготовке; военно-профессиональное формирование компетенций; развитие творческой профессиональной деятельности курсантов и др.

2. На уровне факультета воспитательной деятельностью занимается начальник факультета по воспитательной работе, непосредственными исполнителями – курсовые офицеры: формирование у обучающихся военно-инженерной позиции, сохранение и приумножение сложившихся позитивных традиций; организация здорового образа жизни курсантов, приобщение их к здоровье-сберегающим технологиям; активное участие в культурно-досуговой работе; организация внеучебной воспитательной работы с курсантами; организация участия курсантов в мероприятиях вузовского и факультетского уровней и др.

3. На уровне кафедры профессиональное воспитание курсантов включает: реализацию воспитательных целей учебных занятий; целенаправленную воспитательную работу назначенных кураторов; индивидуальные и групповые воспитательные беседы с курсантами.

Действенным средством педагогического диагностирования обучающихся на наличие способностей и склонностей к профессиональной деятельности является система назначений курсантов для исполнения обязанностей и выполнения ими отдельных мероприятий, приемов и действий по формированию профессиональных навыков и умений. Свою эффективность на этапе военно-специальной доказали такие методы, как анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, анализ конфликтных ситуаций, моделирование, исследовательский метод, научно-практическая конференция, военно-специальная игра и др.

Таким образом, приоритетными задачами реализации профессионального воспитания курсантов служат: подготовка их как высоконравственной личности и профессионально-компетентного специалиста, формирование у них социокультурных и военно-профессиональных компетенций, развитие у них готовности профессионально выполнять свои служебно-боевые обязанности, формирование гордости за высокое офицерское звание и др.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Барабанщиков, А.В. Самовоспитание и самообразование офицеров. Вопросы воинского воспитания. – М.: Воениздат, 1985. – 224 с.
2. Бельский, А.Н. Повышение эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов вузов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 269 с.
3. Военная педагогика: учебное пособие / Под ред. И.А. Алёхина. – М.: ВУ, 2007. – 447 с.

### **ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СПАСАТЕЛЯ-ПОЖАРНОГО**

*Кремень М.А.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время часто вместо психического состояния исследуется его фон – эмоциональный тон ощущений, измеренный через вегетативные показатели. Естественно, вегетативные реакции могут выступать функцией состояния, но ведь функция конкретного органа в системе психического отражения есть часть, и не целое.

Тем не менее, часто в прикладных исследованиях физиологическая реакция, опосредствующая психический процесс, принимается за сам психический процесс отражения. Потому-то порой в психофизиологии труда за причины ошибок человека-оператора принимают следствие – эмоциональную напряженность.

Отличительной особенностью исследований психических состояний является разноречивость в понятийном аппарате, методах и показателях, используемых представителями разных школ. Каждая школа по-своему трактовала проблему.

Мы под психическим состоянием понимаем конкретное проявление взаимодействия психических процессов в ходе осуществления трудовой деятельности.

Применительно к экстремальным профессиям психические состояния проходят все формы познания, причем сам процесс познания субъектом профессиональной задачи начинается с мобилизации не вообще абстрактных психических процессов, а именно тех, которые «присваиваются» им для ее выполнения человеком.

В частности, в процессе выполнения человеком-оператором одного задания психические процессы – ощущение, восприятие, представление, мышление – взаимодействуют таким образом, что один из них занимает доминирующее место и тем самым приобретает системообразующее качество, а именно – регулятора глубины и всесторонности осознания реальной действительности.

Отсюда мы заключаем, что психические состояния хотя и включены в любое рабочее состояние, но и несут в себе свой смысл и назначение – определять отношения субъекта к решаемой задаче.

К основным психоэмоциональным состояниям мы относим:

- умеренная напряженность – это нормальное рабочее состояние, характеризующееся мобилизирующим влиянием трудовой деятельности на психику. Это состояние психической активности – необходимое условие успешного выполнения действий. Оно сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, проявляется в хорошем самочувствии, стабильном и уверенном выполнении действий;

- повышенная напряженность – состояние, которое может возникнуть при существенном ухудшении условий деятельности: отказах оборудования, поступлении неполной и неопределенной информации, дефиците времени, необходимости выполнять два и более несовместимых действия и т.д. При этом могут наблюдаться изменения физиологических реакций, нарушение структуры сбора информации и двигательных актов, отсутствие стабильности результатов и, как правило, затруднения и ошибки при выполнении наиболее сложных действий;

- высшая степень напряженности (стресс) – состояние высокой эмоциональной напряженности, возникающей в чрезвычайно неблагоприятных условиях деятельности. Стресс связан с субъективной оценкой ситуации как угрожающей для жизни людей, для сохранности оборудования и т.п.;

- состояние пониженной готовности – оно возникает при продолжительной монотонной работе, потере интереса, отсутствие побудительных мотивов и выражается в процессе важной информации, в увеличении количества ошибок.

Таким образом, психо-эмоциональные состояния спасателя-пожарного играют важную роль и помогают ответить на вопрос: не что делал человек, а почему он так сделал.

Любые эмоциональные реакции – это реакции на внешние обстоятельства.

Главная функция психо-эмоциональных состояний – приводить возможности человека в соответствие с конкретными условиями среды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Инженерная психология / М.А. Кремень. – Минск: КИИ, 2015. – 147 с.

## ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кремень М.А., Богданович А.Б.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Методологической основой инженерно-психологического подхода в системе МЧС является идея психического отражения. Психическая форма отражения формируется в контексте жизнедеятельности, в т.ч. безопасной. В то же время всякая деятельность осуществляется в соответствии с тем, что именно и как отражено человеком (субъектом деятельности). Важнейшей особенностью деятельности человека является тот факт, что процесс преобразования входной информации об объекте (например, некоей аварийной ситуации и т.д.) в целесообразное воздействие на объект происходит в форме идеальных образов, которые осуществляют связь между внешним поведением человека и потоком раздражителей, поступающих к нему от объектов окружающей его среды.

В процессе исторического становления и развития человека образ превратился в психическое образование двойного назначения: оставаясь регулятором действия, он в то же время стал инструментом объективного познания.

Психическое отражение, образ и формы отражения могут изучаться различными науками в зависимости от аспекта их рассмотрения, от тех факторов, характеристик и задач, которые выделяются и учитываются.

Самая основная особенность психического образа заключается в двойственности его назначения: будучи инструментом познания, он, в то же время, и регулятор действия. Как инструмент познания образ призван отражать объект во всем богатстве и многообразии доступных отражению свойств. Как регулятор действия, он представляет собой специализированный информационный комплекс, содержание и структурная организация которого подчинена задачам конкретного целесообразного воздействия на объект.

На современном этапе инженерная психология — это отрасль психологической науки, исследующая процессы и средства безопасного и эффективного взаимодействия между человеком и техникой. Так, пользователи современных технических средств связи на базе Android могут установить приложение «МЧС Беларуси: Помощь рядом».



Практическое применение инженерной психологии в системе МЧС определяется характером ее объекта, каковым является деятельность человека в системах контроля и управления. В том числе управление формированием и развитием безопасной жизнедеятельности. По своим целям, задачам и проблемам она связана с такими основными элементами системы производительных сил, как техника, человек, управление безопасной жизнедеятельностью.

Особо важной данная система становится в контексте деятельности МЧС, в т.ч. при профотборе и подготовке курсантов и слушателей. Так неудачи в профессиональной подготовке часто связаны с наличием выраженных некомпенсируемых недостатков в этих качествах. Опыт обучения специалистов экстремальных профессий показывает, что из 10 абитуриентов только один обладает необходимыми психологическими качествами для этой работы. Выявление и развитие профессионально важных психологических качеств, следует рассматривать как неотъемлемую часть подготовки специалистов ОПЧС в рамках исследований по инженерной психологии.

Внедрение в учебный процесс Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь методов инженерной психологии, позволит вооружить курсантов необходимыми знаниями, навыками, умениями и психологическими компетенциями с учетом их будущей профессиональной деятельности, в том числе направленной на развитие культуры безопасной жизнедеятельности. Инженерная психология, опирающаяся на функционально - деятельностный подход и концепцию отражательной функции психики, повысит эффективность работы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; позволит существенно снизить процент т.н. «ошибок оператора», т.е. ошибок, возникающих в социо-технических системах по вине человека.

Важными в системе инженерной психологии в контексте безопасной жизнедеятельности являются следующие компоненты: предотвращение самоуспокоенности в процессе эксплуатации оборудования, понимание персоналом опасностей функционирования техники (аварии, внезапные отключения, нештатные опасные ситуации), чувство ответственности как инженерного, так и административного персонала.

В данном контексте необходимо осознавать, что наша страна, пережившая в 1986 году крупнейшую в истории человечества социо-технологическую катастрофу на Чернобыльской АЭС должна и будет неукоснительно соблюдать при строительстве и эксплуатации национальной АЭС все международные правила и нормы в области радиационной, промышленной и экологической безопасности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А., Морозов, В.Е. Инженерная психология. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. – 116 с.
2. Ломов, Б.Ф. Человек и техника. Ленинград: ЛГУ, 1963. – 316 с.

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Лазаревич Н.А.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В последнее время в Республике Беларусь и во всем мире делается ставка на формирование наукоемких отраслей производства, создание и экспорт инновационной продукции.

Отметим сразу: перевод национальной экономики на инновационный путь развития на деле оказался не столь простым, как представлялось ранее. Пока сделаны лишь первые шаги в этом направлении, и наша страна по-прежнему значительно отстает от ведущих стран мира не только в технологическом плане, но и по другим важнейшим показателям современного производственного процесса – энергозатратности и материалоемкости произведенной продукции, производительности труда и т.д. Но особо остро стоит вопрос, связанный с научным обеспечением и производством инновационной продукции, т. е. такой продукции, аналогов которой нет в мире. В 2014 году удельный вес отгруженной инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции организациями промышленности составил: по Гродненской области 6,8 %, Минской – 7,7 %, Могилевской – 11,9 %. По Брестской области этот показатель составил только 2,0 %. Лучше по этому показателю выглядели Гомельская область (18,5 %) и Витебская область (27,8 %). Инновационная продукция в общем объеме отгруженной продукции городом Минском составила в 2014 году 15,8 % [1].

Инновационная деятельность предполагает систему действий, совокупность которых обеспечивает появление инноваций. Это становится возможным, в первую очередь, через образовательную деятельность по формированию субъекта, способного к 1) деятельности, направленной на получение нового знания о чем-то, что подходит под определение «открытие» и «изобретение»; 2) выработке методов инновационной деятельности.

Публикуется немало работ, раскрывающих различные аспекты и социальную значимость образовательной деятельности. Их анализ показывает, что одним из самых актуальных вопросов является разработка и реализация эффективной практико-ориентированной модели обучения и воспитания молодежи. Образование можно рассматривать как одну из ведущих систем воспроизводства общества, социальный институт сохранения и передачи необходимого культурного опыта.

Сегодня образовательная проблематика приобретает более широкий, чем предполагается традиционными психолого-педагогическими подходами, статус. Как правило, это связано с ростом роли информационных процессов в образовательном процессе. Так Бондаренко О.В. определяет «инновационные образовательные технологии как комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Содержание передаваемого материала обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения являются активными методами, основанными на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения должна включать информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие [2]. Данные составляющие позволяют эффективно использовать дистанционные формы обучения.

Информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, проследить развитие во времени каждого обучающегося в отдельности, группы обучающихся, в целом. Может стать незаменимым средством при подготовке обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога; позволяет диагностировать качество обучения каждого обучающегося при помощи тестирования.

Процессы, происходящие в системе образования в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Информационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого возможно создание инновационного продукта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Удельный вес отгруженной инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции организациями промышленности по областям и г. Минску // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/nauka-i-innovatsii>. – Дата доступа: 31.01.2016.

2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii) – Дата доступа: 18.04.2017.

3. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. на соиск. степени канд. пед. наук. М., 1994. – 345с.

## РОЛЬ МАСС-МЕДИА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Лукьянчик Д.П.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Члены современного общества практически лишены диалога друг с другом, общение им заменяют средства массовой коммуникации (далее – СМК).

Существуют следующие формы коммуникации — письменная, устная, визуальная и т.п. Эти формы отличаются друг от друга особыми системами кодирования послания. Средства коммуникации объединяют различные формы коммуникации, зачастую используя некоторую технологию для заполнения временного и пространственного расстояния между отправителем и получателем сообщения (например, книга: слова, шрифты, картинки, графика). Масс-медиа также могут включать различные формы коммуникации. Например, телевидение и кино использует слова устного языка, картинки, музыку; газета – слова письменного языка, шрифты, иллюстрации и т.п.

Первое коммуникационное средство — изобретение наборного шрифта в середине 15-го столетия, но затраты, правительственные ограничения и низкий уровень грамотности сохраняли круг читателей немногочисленным и относительно специализированным до второй половины 19-го столетия, когда технологии и организационные формы для производства и продажи товаров стали применяться к маркетингу, распространению информации и развлечений. Сначала было преобразовано производство книг и газет, а в 20-м столетии появились граммофон, радио, кино, телевидение и видео. Сегодня СМК представляют собой весьма важные экономические, политические и социальные институты во всех обществах. Это зачастую крупномасштабные организации, вносящие существенный вклад в валовой национальный продукт и оказывающие первостепенное влияние на культурные формы.

Профессиональная культура работников данного сектора подчеркивает ту роль, которую он играет в обеспечении досуга, информации, в поддержке принципов свободы слова и права на информацию, то есть краеугольных камней демократических обществ.

Развитие масс-медиа создало условия для манипулирования общественным сознанием, что особенно опасно в условиях глобализации общества. Информационная коммуникация осуществляется кем-то и для кого-то, или чего-то. Все, что происходит в рамках информационной коммуникации, так или иначе связано с достижением определенных целей индивидами или социальными группами. Массовая коммуникация влияет на распространение стандартов восприятия реальности, культурных норм, эталонов поведения. В последние годы большое внимание уделяется рекламе, массовой культуре, влиянию технических средств коммуникации на общество; обостряется интерес к глобальным проблемам распространения информации, новым информационным реалиям. Главной целью собственников СМК является

изменение ценностей, восприятия действительности и интерпретации событий, а вследствие этого и поведения общества в выгодном для них направлении. Для достижения данной цели применяются различные манипулятивные технологии, которые присутствуют абсолютно во всех каналах СМК. Сегодня вопреки своей обязанности отражать общественное мнение, СМК создают его.

Последовательность этапов взаимодействия можно представить в виде следующих друг за другом фаз, в основе каждой из них лежит состояние информации и характер реализации отношений.

1 фаза: На этой стадии происходит контакт с базовым фактом, появляющимся в процессе человеческой деятельности - необходимое условие для начала информационной коммуникации.

2 фаза (производящая): На этой стадии производящий информацию придает полученным сведениям, выступающим в роли содержания, ту или иную знаковую форму, тем самым создавая сообщение. К этой же стадии следует отнести все процедуры, связанные с упорядочением информации и формированием массивов информации, предназначенных для последующей передачи.

3 фаза (передача): Передающий и потребляющий обозначились только соответствующей потенцией, которая актуализируется на данном этапе – фазе передачи. Здесь происходит передача информации при помощи соответствующей системы технических средств.

4 фаза (потребление): Эта фаза представляет из себя весьма сложный процесс, который характеризуется активным включением психологических механизмов. Лишь на фазе потребления начинаются изменения в системе установок и ценностных ориентаций.

5 фаза (постфаза): использование информации индивидом и группами людей вряд ли можно рассматривать как процесс, всегда проходящий в явной форме. Воздействие информации на сознание объекта может происходить не только однократно, сиюминутно, но и обладать временной протяженностью. Информация, следовательно, может продолжать воздействие на психику в течение длительного времени независимо от того осознается этот процесс или нет.

Таким образом, информационная коммуникация всегда осуществляется кем-то и для кого-то, или чего-то. Все, что происходит в рамках информационной коммуникации, так или иначе связано с достижением некоторых целей индивидами или социальными группами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов, А. Манипулятивные технологии PR / А. Карпов // Журналист. – 2004. – №2.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ Д.Н. БОРОДИНА «О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»

*Маковчик А.В.*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Профессор Д.Н. Бородин в своей работе «О целях и задачах пожарно-технического института» (1920 г.) раскрывает актуальность научного подхода к обеспечению пожарной безопасности объектов народного хозяйства СССР, приоритетность мер профилактического характера, обосновывает требования к знаниям и умениям руководителя пожаротушения [1, с.5-7].

Автор делает выводы о том, что пожарное дело: 1) «до недавнего прошлого представлялось областью, в которой не замечалось в сколько-нибудь достаточной мере приложения научно-технических знаний, и обслуживалась она лицами преимущественно со случайной односторонней практической подготовкой, которые осуществляли свою деятельность почти исключительно только в области огнетушения» [1, с. 10]; 2) представляет собой «крайне сложный комплекс знаний, соприкасающихся с целым рядом технических дисциплин» и выступает в качестве «новой прикладной науки, основанной на знании физики, химии, электротехники, механики, гидравлики и др. технических дисциплин, а равно основ тактики и практики огнетушения»; 3) это наука, предметом которой являются причины пожаров и способы тушения огня [1, с. 7-8]; 4) требует нового уровня подготовленности руководителей пожаротушения, «недостаточная научно-техническая подготовка выпускаемых в жизнь пожарных техников, не может соответствовать предъявляемым жизнью и практикой требованиям» [1, с. 9].

В своей работе Д.Н. Бородин отражает: а) дату утверждения отделом технических и профессиональных учебных заведений Комиссариата народного просвещения устава, учебного плана Пожарно-технического института (октябрь 1919 г.) и начала учебных занятий (январь 1920 г.) [1, с. 9]; б) форму собственности, уровень и подчиненность учреждения образования («Пожарно-технический институт является Государственным высшим учебным заведением, автономным в своем управлении в пределах существующих декретов Совнаркома и разъяснений Наркомпроса») [1, с. 9]; в) цели образовательной и научной деятельности института («подготовка специалистов по осуществлению и распространению предупредительных и оборонительных противопожарных мероприятий, разработка общих и технических вопросов по улучшению дела предупреждения и борьбы с пожарами») [1, с. 9-10]; г) период обучения в институте (3 учебных года) и дифференциацию учебного года на trimestры («2 зимних и 1 летний, предназначенный для практических занятий») [1, с. 10]; д) правила приема («доступ в Институт свободный для всех граждан, достигших 16-ти летнего возраста и имеющих среднюю общеобразовательную подготовку, в объеме второй ступени единой трудовой

школы или бывшего среднего учебного заведения») [1, с. 10]; е) требования к компетентности выпускника, который должен владеть не только знаниями специальных дисциплин, но и «умениями их передавать и вызывать к ним интерес, а также систематично и целесообразно действовать по применению знаний в профессиональной деятельности на основе достаточно широкого знакомства со всеми факторами, действующими в области пожарного дела» [1, с. 10]; ж) дифференциацию образовательных задач в зависимости от области применения выпускников: *для пожарно-технических училищ* – подготовка пожарного техника только для руководства пожаротушением; *для высшего пожарного учебного заведения* – подготовка пожарного инженера, выступающего в качестве «руководителя пожаротушения, а также специалиста пожарного дела и пожарной техники, как прикладной науки, проводника пожарного дела в стране, руководителя и организатора пожарных мероприятий, как предупредительных мер в государственном масштабе, инициатора, руководителя и наставника в специальных пожарных школах низшего, среднего и высшего типа, организатора и руководителя испытательных станций, администратора по управлению пожарным делом в районах, губернии и во всей республике» [1, с. 11]; з) требования к организации производственной практики (стажировки) обучающихся – «студенты Института обязаны в течение 3-х лет принимать участие в тушении пожаров в районах выезда образцовой (учебной) пожарной команды Института» [1, с. 11].

Таким образом, мы можем констатировать, что работа Д.Н. Бородин «О целях и задачах Пожарно-технического института» задала стратегические ориентиры в образовательной и научной деятельности учреждения высшего образования по направлению защиты граждан, объектов и территорий СССР от пожаров. В публикации комплексно отражены требования к целям, задачам и результатам деятельности Пожарно-технического института, представлена хронология образования высшего учреждения образования в области пожарного дела, содержатся сведения об утверждении учебно-планирующей документации, о формах и средствах организации теоретической и практической подготовки студентов, правилах приема и требованиях к уровню образования абитуриентов. Вместе с тем, в работе не представлена информация: о количественных и качественных показателях, характеризующих профессорско-преподавательский состав Института; о количестве учебного времени, отводимом на формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в рамках преподаваемых дисциплин; о формах и методах преподавания дисциплин учебного плана; об отличительных особенностях преподавания специальных дисциплин; о технических средствах обучения, используемых в образовательном процессе Института.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин, Д.Н. О целях и задачах пожарно-технического института / Д.Н. Бородин. – Петроград: 11-я Государственная типография, 1920. – 12 с.



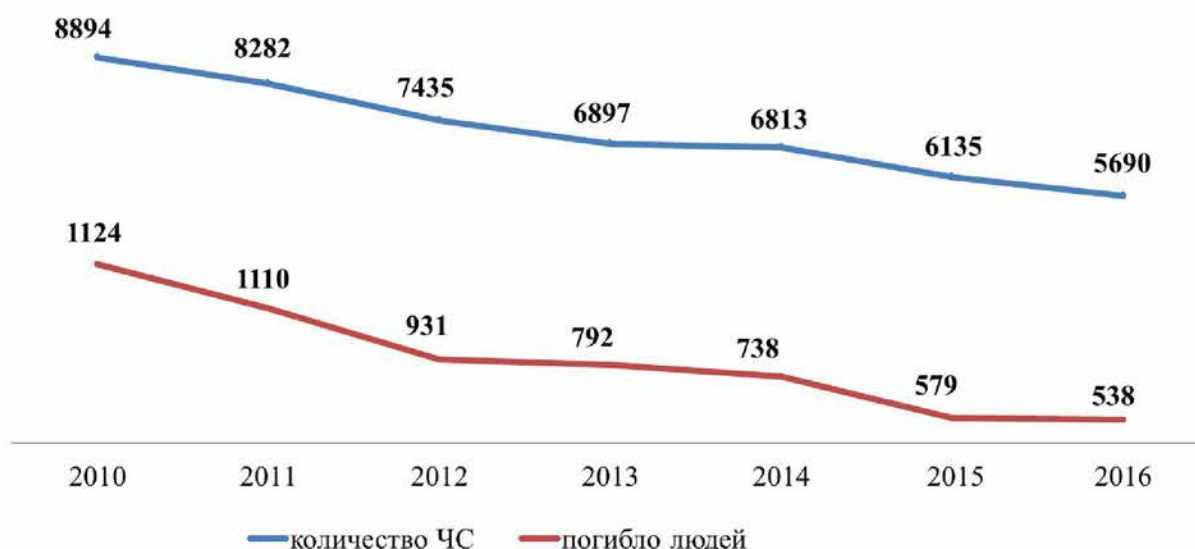
# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ МЧС В ВОПРОСАХ КОММУНИКАЦИИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*Новицкий В.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Коммуникация и сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами является неотъемлемой частью стабильного функционирования любой системы управления. Опыт показывает, что успешное взаимодействие – ядро эффективной работы. В Республике Беларусь накоплен успешный опыта реализации государственной политики в области предупреждения чрезвычайных ситуаций. Реализуемая в Республике Беларусь стратегия направлена на предупреждение гибели людей от чрезвычайных ситуаций.

**Обстановка с чрезвычайными ситуациями и гибелью людей от них за 2010 – 2016 годы**



Исследования показывают, что общество воспринимает информацию от МЧС по вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций. Наиболее эффективная форма работы – прямой контакт с населением. Конкретной целью МЧС на ближайшую перспективу следует считать повышение осведомленности общественности о рисках возникновения чрезвычайных ситуаций, о мерах по их предупреждению и о действиях в случае их возникновения.

Все действия и мероприятия, проводимые МЧС, осуществляются на основе принципов открытости, гибкости, узнаваемости, актуальности, структурированности, дифференцированности, анализа, обоснованности.

Целевой аудиторией в широком значении следует считать следующие группы населения:

- местное население;
- городские жители/ Сельские жители;
- работающие/ безработные / пенсионеры;



- дети дошкольного/школьного возраста;
- студенты;
- местные органы власти, органы государственного управления;
- руководители предприятий (организаций)/ работники предприятий организаций;
- общественные организации.
- педагоги учреждений дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования.

Для того чтобы все заинтересованные лица имели представление о вопросах предупреждения чрезвычайных ситуаций, каждой группе целевой аудитории в соответствии с её спецификой, необходимо сформулировать и предоставить в соответствующей форме следующую информацию:

2. Риск оказаться в чрезвычайной ситуации есть у любого человека.
3. Знания и навыки по безопасному поведению позволят сохранить жизнь и здоровье.
4. МЧС приходит на помощь людям в чрезвычайных ситуациях.
5. Телефоны экстренных служб, порядок их работы.
6. Действия в случае чрезвычайных ситуаций.
7. Меры по недопущению чрезвычайных ситуаций.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Суриков А.В., Акулич Т.А.*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Современная дидактика интенсивно развивается, пополняясь новыми концепциями, подходами, технологиями обучения, отражающими запросы меняющегося общества. Сегодня для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин (образовательных курсов), но и методов организации образовательного процесса.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого слушателя в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности слушателей, опоре на групповой опыт, обязательной обратной

связи. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность слушателей, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность слушателей, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности [1].

На кафедре повышения квалификации филиала ИППК Университета гражданской защиты МЧС Беларуси ведется активная работа по внедрению на учебных занятиях по специальным дисциплинам надзорно-профилактического блока, а также при повышении квалификации инженерно-инспекторского состава органов государственного пожарного надзора интерактивных методов обучения, глубокая и всесторонняя рефлексия состоявшегося педагогического взаимодействия.

Алгоритм проведения занятия по рассмотрению проектно-сметной документации объектов строительства с использованием интерактивных методов обучения приведен на рисунке 1.

На протяжении всего занятия проводится рефлексия методом «Рефлексивная мишень»: преподаватель предлагает слушателям при помощи точки зафиксировать свою оценку предложенных критериев.

Компетенции, отражающие качества и отношение обучаемых к тому или иному аспекту предмета обучения имеют особое отношение при обучении взрослых людей, ценностные установки которых, в отличие от детей и подростков, уже имеют сложившуюся жесткую и устоявшуюся структуру, мало подверженную изменениям в своих базовых основаниях. И только сильные эмоциональные потрясения, в сочетании с соответствующим логическим контекстом, могут оказать некоторые воздействия на них. Этим обусловлено значение интерактивных методов обучения, как особого инструмента в современном арсенале преподавателя, работающего с взрослой аудиторией.



Рисунок 1 - Алгоритм проведения занятия

Интерактивное обучение при решении «классической» пожарно-технической задачи, несомненно, является интересным, творческим и

перспективным направлением педагогики. Оно изменяет требования к работе преподавателя как на этапе подготовки к занятию, так и во время самого занятия. Несмотря на все сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников в практике обучения взрослых, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, личностно-развивающим, а значит, более качественным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Методы интерактивного обучения: практическое руководство / А.В. Маковчик [и др.]. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2012. – 48 с.

## ВКЛАД Г.ЛАССУЭЛЛА В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ КОММУНИКАЦИЙ

*Сидорейко И.В.*

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Дисциплина «Социология коммуникаций и общественных связей» играет большую роль в подготовке специалистов с высшим образованием для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Данная дисциплина призвана вырабатывать у обучающихся важные знания, умения и навыки управленческо-организаторской деятельности.

Сама социология коммуникаций, как отрасль социологии, является достаточно молодой наукой, возникшей в 20-х гг. XX в. Одним из основоположников указанной науки является американский политолог Гарольд Дуайт Лассуэлл (1902 - 1978). Высшее образование он получил в Чикагском университете. В период с 1922 г. по 1938 г. Г.Лассуэлл работал профессором Чикагского университета. С 1946 г. был профессором Йельского университета.

Г.Лассуэлл рассматривал коммуникацию как сложный процесс, имеющий свои социальные функции, внутреннюю структуру и общую направленность. Исследователь утверждал, что “как любой процесс коммуникация может быть рассмотрена с точки зрения структуры и с точки зрения функции, иначе говоря, с позиции структурного и функционального анализа”.

Свои научные исследования Г.Лассуэлл начал в середине 1920-х гг. Он был одним из первых ученых, кто стал широко использовать методiku контент-анализа. Так, в рамках изучения пропагандистских материалов периода Первой мировой войны, Г.Лассуэлл в течение 1925 г. проанализировал содержание немецких школьных учебников на предмет выявления в них ссылок на национальных военных героев, вклад Германии в науку, “неполноценность” иностранцев и т.д. Систематизировав свои наработки о сущности пропаганды, политических мифов и значении использования контент-анализа, Г.Лассуэлл изложил материал в докторской диссертации, которую он защитил в 1926 г. В 1927 г. им издана монография “Техника пропаганды в мировой войне”.

Применяя на практике методику контент-анализа, Г. Лассуэлл предложил использовать в качестве смысловых единиц исследования понятия “изучение элит” (персоналий политических лидеров и деятельности правительств), символы, поскольку “символические отношения организуют отношения между людьми” и т.д. Выделяя в качестве основных смысловых единиц персоналии, понятия, термины и символы, возможно, по мнению учёного, обнаружить не только некоторые закономерности в использовании пропагандистских стереотипов, но и главные мотивы, и даже скрытые намерения коммуникаторов.

Так, используя символ как важнейшую аналитическую единицу контент-анализа, Г.Лассуэлл во время Второй мировой войны применил эту методику для изучения текстов американской газеты “Истинный американец” и доказал, что она является профашистской, что послужило основанием для её запрещения. В этой связи Г.Лассуэлл разработал несколько тестов, которые базировались на анализе содержания. Целью этих тестов было обнаружение пропаганды определенного типа в тех или иных материалах. Исследователь предложил своеобразный вариант процедуры изучения содержания, основанный на сравнении. Во время Второй мировой войны нацистские пропагандисты ставили задачу разоблачать слабость и упадок врагов Германии. Оказалось, что в подозреваемой в пронемецких настроениях газете 71% статей касались слабости США и их союзников, в то время как в лояльных американскому правительству газетах материалы, затрагивающие эту тему, составляли лишь 6%. Когда против газеты “Истинный американец” в США был начат судебный процесс, Г.Лассуэлл выступил в суде и представил свои исследования, основанные на вышеназванных тестах, в качестве неопровержимого доказательства того, что материалы имеют профашистский характер.

В 1948 г. Г.Лассуэлл предложил ставшую впоследствии классической схему анализа «акта коммуникации», построенную как цепочка ответов на вопросы: «Кто говорит, что, по какому каналу, кому, с каким эффектом?». Именно Г.Лассуэлл ввел в социологию коммуникации такое понятие как “эффект”. Исследователь одним из первых связал проблемы массовой коммуникации с управлением массовым сознанием, массовыми представлениями, ожиданиями, иллюзиями, заблуждениями.

Впоследствии предложенная Г.Лассуэллом схема анализа «акта коммуникации» подверглась критике за отсутствие в ней такого важного элемента, как цель (анализ цели предполагает связь результата с намерениями коммуникатора, в том числе с идеологическими). В ответ на данную критику на Международной конференции в Индии в 1967 г. в своем докладе, посвященном сравнительному анализу социальных процессов, Г.Лассуэлл дополнил свою классическую схему следующими элементами: “Кто, с какими намерениями, в какой ситуации, употребляя какую стратегию, достигает какой аудитории, с каким результатом?”

Благодаря Г.Лассуэллу и другим исследователям методика контент-анализа получила широкое распространение в социологии коммуникаций. Указанная методика может широко применяться для определения эффективности пропагандистских материалов любого характера, в том числе, материалов, распространяемых в рамках пропаганды безопасности жизнедеятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: социология массовой коммуникации: Учебное пособие / Ф.И. Шарков - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 320 с.

### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ ОПЧС

*Толкач С.Н., Сергеев В.Н.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В мире с удручающей постоянностью случаются различного рода аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации. При этом травмируются и гибнут люди, разрушаются материальные ценности, территория становится неблагоприятной для проживания и хозяйственной деятельности. В этой связи ключевую роль играет надзорная деятельность МЧС, причем к специалистам данной сферы предъявляются особые требования с точки зрения психологической устойчивости и готовности.

В повседневном, житейском словоупотреблении психологически устойчивыми называют людей, способных «стойко переносить удары судьбы», «не сломаться, несмотря на невзгоды» и т.д.

В более строгом смысле под психологической устойчивостью можно понимать способность человека противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному воздействию внешних обстоятельств. При помощи данного также обозначается способность успешно адаптироваться к условиям, количественные и качественные изменения которых являются скорее неблагоприятными. В этом случае «Психологическая устойчивость – это характеристика личности, обеспечивающая сохранение оптимального функционирования психики» [4, с.127].

В большинстве подходов психологическая устойчивость понимается как комплексный феномен, включающий в себя, например, стойкость, стабильность; уравновешенность, соразмерность; сопротивляемость, резистентность [3].

Стойкость нередко трактуется как эмоционально–волевой компонент устойчивости и подразумевает противопоставление внутренней (прежде всего эмоциональной стабильности) стохастичности и неопределенности внешней среды [2].

Уравновешенность рассматривается в контексте соразмерности стимула и реакции, соответствие силы реагирования силе раздражителя, уровня активности – персональной значимости события [2], а сопротивляемость – как способность противостоять фрустрационным факторам, связанным с лишением альтернатив [6].

Опираясь на эти и иные рассуждения можно считать психологическую устойчивость сложным и многофакторным качеством личности, в котором можно выделить биологически и социально обусловленные составляющие.

Можно утверждать, что одним из индикаторов сформированности

психологической устойчивости работника ОПЧС является наличие целостной системы убеждений, профессиональных навыков и умений, позволяющей преодолевать как трудности и последствия чрезвычайных ситуаций, так и неблагоприятных факторов социальной природы, связанных со спецификой надзорной деятельности.

Важную роль в формировании психологической устойчивости спасателей, её ценностно-смысловой составляющей, является развитие и совершенствование волевых качеств. Учитывая особенности профессиональной деятельности работника ОПЧС следует акцентировать внимание на таких волевых качествах как настойчивость, смелость, самообладание.

Данные качества, являющиеся проявлением волевого усилия, обуславливают способность работника концентрироваться на достижении намеченной цели, способность принимать взвешенное решение в усложненных условиях деятельности, а также позволяют управлять собственным поведением [1]. Перечисленные качества являются социально обусловленными, проявляются и развиваются в процессе жизнедеятельности, в том числе и в процессе обучения или целенаправленной подготовки [5].

Именно в процессе целенаправленных практико-ориентированных занятий, нацеленных на отработку необходимых умений и навыков у работника ОПЧС можно сформировать веру в собственные силы (стойкость) опирающуюся на знание и умение владеть различным техническим оборудованием и оснащением; способность контролировать собственный эмоциональный фон, опирающиеся на умение сосредотачиваться на значимом в данный момент и умения отвлечься от раздражающих факторов, что является составляющей сопротивляемости.

Очевидно, что формирование психологической устойчивости спасателя к деятельности в условиях ЧС неразрывно связана с общей профессиональной подготовкой. Для успешной деятельности работников ОПЧС необходимо комплексно подходить к их обучению и использовать все имеющиеся ресурсы для организации процесса подготовки к выполнению задач независимо от их специфики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии / М.А. Кремень. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2006. – 960 с.
3. Мурадян, Е. Б. Психологическая безопасность личности / Е.Б. Мурадян // Проблемы педагогики и психологии. Ереван.: Аист, 2008. – с. 126–131.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
5. Самонов, А. П. Психологическая подготовка пожарных / А.П. Самонов. – М.: Стройиздат, 1982. – 79 с.
6. Федотов, С.Н. Проблема психологической устойчивости сотрудников ОВД / С.Н. Федотов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2006. – № 3. – С.28-35.



# СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

*Халько Е.А., Пасовец Е.Ю.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Социальная реклама является мощным и эффективным способом передачи информации и одной из форм обучения безопасности жизнедеятельности. И в условиях современного мира эта область является одной из действенных в работе с населением, так как с раннего возраста человек приучается воспринимать информацию в виде ярких визуальных образов. В настоящее время главная цель наглядной продукции - заинтересовать человека, зацепить его идеей, обратить на себя внимание, огласить имеющуюся проблему в доступной и понятной форме. Для этого республиканским центром пропаганды МЧС создаётся качественная социальная реклама, разрабатываются бренд-пакеты тематических акций, листовки, оформления общественного транспорта, плакатов для тротуарных сити-боксов. Использование «креативных» решений и комплексного подхода при создании социальной рекламы МЧС создаёт эффект массовости и равномерно и грамотно с психологической точки зрения охватывает аудиторию. Примером реализации такого решения является серия, выпущенная в 2014 году рекламной кампании МЧС под общим названием «В мире животных». Главный результат - это не то, какие эмоции вызвала у потенциальных «потребителей» реклама, а то что она вызвала много разговоров и обсуждений, а значит, и обсуждение проблемы пожаров и купания в нетрезвом состоянии.

Однако наряду с заметными положительными моментами таких решений в социальной рекламе существует и ряд противоречий. Рекламные материалы неизбежно навевают неосознаваемые эмоциональные образы. Установлено, что эмоциональная память намного сильнее, чем другие виды памяти, воздействует на поведение человека. Любой рекламный видеоклип — это не только информация, это прежде всего несколько эмоционально насыщенных минут, лично переживаемых человеком в момент просмотра. Характерна в этом отношении сама рекламная лексика с ее богатой эмоциональной терминологией.

Эмоции могут быть положительными и отрицательными. Положительные эмоции стимулируют субъект достичь цели, а отрицательные – избегать объектов, вызывающих неприятные состояния. Рассматривая негативные состояния целесообразным будет упомянуть такое важное и распространенное явление в современной рекламе как внушение.

Процесс внушения связан со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемого содержания, не требующий ни развернутого логического анализа, ни оценки. Внушение осуществляется с целью создания определенных состояний или побуждений к определенным действиям. Суть

внушения состоит в воздействии на чувства человека, а через них на его разум и волю. Особенно важно, что объектом могут быть и большие группы людей - массовое внушение. Сила воздействия во многом зависит от наглядности, доступности, образности и лаконичности информации.

Примером использования данного психологического приёма является выпуск табачных изделий с изображением последствий курения, такими как гангрена, импотенция, рак легких, инфаркт. Они занимают 50% верхней части пачки на лицевой стороне и 50% нижней части на оборотной стороне упаковки.

Количество способов информационного вмешательства в сферу сознания и особенно в область бессознательного психического растет постоянно и для успешной реализации задач Министерства по чрезвычайным ситуациям следует учитывать этот факт. Будущее за продуманной и интеллектуальной рекламой.

## **СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

*Чиж Л.В.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Профессиональная деятельность работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) в экстремальных ситуациях характеризуется наличием сильного психотравмирующего воздействия, которое обуславливает высокий уровень психосоматической заболеваемости, посттравматических стрессовых расстройств, профессионально-личностной деформации.

Гармоничность и осмысленность жизненных ценностей и целей определяют глубину внутренней культуры человека. Здоровье признается естественной и главной жизненной ценностью, главным условием процветания, сохранения и позитивного развития человечества. Генетическое, духовно-нравственное и физическое здоровье – три аспекта одного явления, которые глубоко взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы.

По субъективному восприятию степени риска и психоэмоциональному воздействию участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций приравнивается к участию в боевых действиях и приводит к развитию профессионального стресса. Профессионально-личностная деформация проявляется негативными изменениями социально-психологической структуры личности, профессиональных возможностей и личностных характеристик работника ОПЧС.

Объективными признаками истощения являются симптомы нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы.

Эмпирические исследования осуществлялись по методике определения комплексной оценки коэффициента здоровья, как критерия адаптационных



возможностей организма, Р.М. Баевского; определения уровня профессионального стресса по методике доктора Холмс и Раге; определения уровня угрозы развития психосоматических заболеваний по методике А.Н. Сизановой; исследования взаимосвязи уровня профессионального стресса и угрозы развития соматических заболеваний по методике К. Пирсона, определён критерий сопряженности X<sup>2</sup>.

Использованные методы исследования позволили сделать выводы о влиянии профессионального стресса на развитие психосоматических заболеваний работников ОПЧС. По результатам эмпирического исследования установлено: чем выше уровень профессионального стресса, тем выше уровень угрозы развития ишемической болезни сердца работников ОПЧС.

По результатам исследования разработаны практические рекомендации - стратегии профилактики профессионального стресса.

Особую категорию ресурсов стрессоустойчивости для работников представляют способы преодоления стресс-ситуаций: стратегии и модели преодолевающего поведения, обусловленные жизненной позицией; активностью личности; потребностями в самореализации потенциала и способностей; высокой профессиональной компетентностью; высоким социальным интеллектом.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Шойгу, Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
2. Кремень, М.А Спасателю о психологии / М.А. Кремень. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2003. – 136с.

### **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЮ НА УСПЕШНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шамаль Д.Ю.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современных условиях происходит возрастание объёма и сложности задач, связанных с решением проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности; ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

В связи с этим, а также с учетом функций, возложенных государством на Министерство Чрезвычайных Ситуаций Республики Беларусь, важной целью Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь является подготовка обучающихся как компетентных специалистов, работников МЧС, профессионально, психологически и физически готовых к решению всего спектра задач по проблемам формирования в обществе культуры безопасной жизнедеятельности; защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обеспечения пожарной безопасности.

Одним из способов повышения эффективности деятельности работников ОПЧС является учет их индивидуальных особенностей и определение степени их соответствия профессиональным требованиям и психологической готовности к профессиональной деятельности поэтому актуальной является проблема выявления степени влияния психологической готовности к действию на эффективности деятельности выпускников УГЗ МЧС Республики Беларусь.

Быстрое развитие информационных технологий требует своевременных и качественных подходов в профессиональной подготовке работников ОПЧС, которым необходимо учитывать инновации в дальнейшем формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Проблему психологической готовности к различным видам деятельности (в том числе безопасной) продуктивно разрабатывали К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский и другие ученые. Исследование факторов психологической готовности военных специалистов отражено в работах А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, А.Д. Глоточкина, В.Ф. Дубяги, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк, Л.А. Кандыбовича, П.А. Корчемного, Л.Н. Кузнецова, С.В. Лазарева, В.Н. Лоскутова, Л.Е. Мерзляка, А.В. Мощенко, А.М. Столяренко, С.И. Съедина, В.В. Сысоева, Н.Ф. Феденко, Б.И. Фурманца и других.

Таким образом. Психологическая готовность к действию является составной частью проблемы психологической готовности к деятельности. Каждую профессиональную деятельность нужно рассматривать с позиции тех составляющих, которые в нее включены.

Психологическая готовность к деятельности состоит из отдельных компонентов: мотивационного, познавательного, эмоционального, волевого. Степень влияния каждого из компонентов на успешность профессиональной деятельности специфична и зависит от самой профессии и от тех требований которые она предъявляет к человеку.

Успешность профессиональной деятельности - сложно-структурированным явлениям которое зависит от многих факторов, одним из которых является психологическая готовность к деятельности.

В качестве показателей успешности выполнения отдельных элементов профессиональной деятельности наиболее субъективны оценки успешности работы на тренажерах.

На успешность профессиональной деятельности работников ОПЧС оказывают влияния такие компоненты психологической готовности к деятельности, как: мотивационный, познавательный и волевой.

Среди таких компонентов психологической готовности к действию, как: мотивационный, познавательный и волевой на успешность деятельности работников ОПЧС наибольшее влияние оказывают волевой и познавательный компоненты, а именно наличие у работников хорошего уровня знаний правил и норм пожарной безопасности, в контексте дальнейшего формирования у населения культуры безопасности жизнедеятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии // Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Щур А.С.*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Современный стиль жизни населения планеты, ведущий к недопустимому уровню расхода природных ресурсов и выброса веществ, загрязняющих окружающую среду, мгновенным устареванием вещей, массовым изготовлением полуфабрикатов, быстродействующих лекарств характеризуется ростом культуры потребления. Результатом этого является исчерпание в самое ближайшее время запасов невозобновляемых природных ресурсов Земли.

Вместе с тем единого мнения среди ученых и практиков по структуре и направлениям формирования культуры безопасности жизнедеятельности нет. В большинстве случаев искусственно выделяется его органическая часть, посвященная вопросам безопасности в чрезвычайных ситуациях. Этим нарушается исходная идея учета всех аспектов безопасности и совместных усилий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Гибель людей и материальный ущерб, связанные с иными опасностями, в том числе и несоблюдением норм здорового образа жизни, во многом превышают потери от чрезвычайных ситуаций. Большая часть этих потерь связана с низкой культурой поведения в ходе трудовой и повседневной деятельности.

В наше время необходимо, чтобы обеспечение безопасности окружающей среды являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Для этого нужно развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, формировать качества личности безопасного типа, создавать общество и государство, и, в конечном итоге, мировое сообщество безопасного типа. Наиболее эффективным путем достижения этого является формирование соответствующей культуры как основы существования любой цивилизации.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время, решение проблем безопасности не возможно без учета человеческого фактора. Безопасность присуща всем индивидам, социальным группам и затрагивает все сферы жизни общества. Развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у

населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.

Культура безопасности жизнедеятельности - это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Сегодня совершенствование системы обеспечения безопасности в области гражданской защиты осуществляться посредством совершенствования правового обеспечения и административного воздействия, внедрения научно-технических достижений в интересах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также формирование культуры безопасности в области гражданской защиты.

Воспитание в области безопасности присутствует у человека с момента рождения до конца жизни, которое формируют родители, друзья, преподаватели, общество и государство. На мой взгляд, культуру безопасности жизнедеятельности следует внедрять более эффективно, необходима четкая система, так как одной теории недостаточно. Компьютерные игры, интернет и другие информационные технологии пропагандируют в современной молодежи насилие и жестокость. Многим подросткам не хватает знаний и четкого понимания, что хорошо и что плохо. Многие не имеют представлений о возможных действиях в чрезвычайной ситуации. Все это говорит об отсутствии культуры безопасности жизнедеятельности.

Наряду с образованием в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и культуры безопасности жизнедеятельности играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношений к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний.

Таким образом, развитие культуры безопасности жизнедеятельности позволит повысить уровень образованности людей не только в области безопасности жизнедеятельности, но и в других связанных областях знаний, усилить сплоченность общества перед природными, техногенными и иными опасностями, повысить уровень воспитания молодежи, имидж государства, государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дурнев, Р.А. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков // Р.А. Дурнев. - М.: , 2005. – 384 с.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАДЗОРНОЙ И  
ПРАВООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС**

*Сборник материалов  
международной заочной научно-практической конференции*

*25 мая 2017 года*

Ответственный за выпуск *Е.Ю. Пасовец*  
Компьютерный набор и верстка *Е.Ю. Пасовец*

Подписано в печать 22.05.2017.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.  
Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 6,67.  
Тираж 3 экз. Заказ 071-2017.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Государственное учреждение образования  
«Университет гражданской защиты  
Министерства по чрезвычайным ситуациям  
Республики Беларусь».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/259 от 14.10.2016.  
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.