

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
IX Международной заочной научно-практической конференции*

31 марта 2023 года

Минск
УГЗ
2023

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Каван Степан – начальник Департамента по управлению кризисными ситуациями Пожарно-спасательной службы Чешской Республики, д.т.н.;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ю.н., доцент;

Миканович Дмитрий Станиславович – начальник факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Журов Марк Михайлович – начальник кафедры химической, биологической, радиационной и ядерной защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Каньшина Наталья Анатольевна – заведующий кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ф.н.;

Ковалева Татьяна Григорьевна – профессор кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ф.н., доцент;

Свирид Денис Александрович – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития :
Д68 сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск : УГЗ, 2023. – 142 с.
ISBN 978-985-590-200-4.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4

ISBN 978-985-590-200-4

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации дополнительного образования взрослых»

Булавка Ю.А., Адамович Д.Н. Развитие методов для определения профессиональной пригодности работников, занятых эксплуатацией опасных производственных объектах нефтеперерабатывающей отрасли	5
Андросик К.В., Каркин Ю.В. Вопросы формирования у граждан, ведущих асоциальный образ жизни и систематически употребляющих алкогольные напитки, навыков безопасного поведения посредством социального влияния	10
Бобровник Л.И., Шнипко А.А. Дополнительное образование взрослых – концептуальная основа совершенствования профессионально-педагогических компетенций педагога	13
Бобровник Л.И., Шнипко А.А. Научно-исследовательская деятельность как основа профессиональной самореализации педагога	17
Кзаков Б.В., Булыга Д.М. Методика применения тематической дискуссии в процессе преподавания учебной темы «принципы и мероприятия по реагированию на радиационные аварии и инциденты»	20
Голякова И.В. Гендерные аспекты образования	25
Демьянов В.В., Довгалоук Е.Г. Научно-методическое обеспечение образования взрослых	29
Иванов С.В., Ковшар Д.М. многофункциональный комплекс для обучения работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по различным специальностям	33
Каминская В.В. Специфика андрагогической модели обучения специалистов	35
Кармазина Ю.А. Психолого-педагогические аспекты работы со взрослой аудиторией	39
Клезович О.В. Нормативно-правовая компетентность педагогов по реализации прав лиц с особенностями психофизического развития: структурно-содержательные аспекты	42
Кравчеля Н.И. Экспресс – метод оценки физической подготовленности спасателей	47
Мысло Т.В. Методики формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи	49
Панасевич В.А., Швед О.В. Методики формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи	53
Соколовская И.А., Цинкевич О.И. Инновационные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых	56
I.T.Yermak, A.K.Garmaza, A.V.Domnenkova, G.A.Chernushevich "Labor safety specialist" training in higher education: modern approaches to the learning process	60

Секция № 2 «Инновационные и информационно-коммуникационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Бейзеров И.А. Внедрение инновационных технологий в дополнительное образование взрослых (на примере использования динамического автотренажёра)	63
Белевич В.С. Коуч-технологии как инструмент формирования эмоционального интеллекта слушателей переподготовки психологического профиля	65
Богданович А.Б., Бернадский А.Г., Каркин Ю.В., Щур А.С., Тоторов М.В. Использование музея пожарного и аварийно-спасательного дела в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности	69
Буякевич Л.И., Цакунов А.А., Клезович С.И. Виды электронных интерактивных тренажеров в образовательном процессе	74
Цакунов А.А., Коржов И.П., Буякевич Л.И. Использование интерактивных технологий и современных технических средств в образовательном процессе	76

Волосач А.В. К вопросу повышения эффективности образовательного процесса по направлению «расследование пожаров»	79
Гардукевич М.Ч. Использование возможностей онлайн сервисов при обучении английскому языку взрослых	83
Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г. Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых	85
Сурикова О.В., Кохновская Е.В. Развитие терминологической компетентности слушателей переподготовки посредством онлайн-тестирования	89
Кушнеревич А.Н. Дистанционное обучение	92
Пусков О.М., Стаценко А.А., Пускова В.М. Дополнительное образование взрослых: особенности обучения информатике	94
Яскевич К. Г. Психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи	96
Shliakhavaya A.A. Computer capabilities in adult education	98

Секция № 3 «Проблемы и перспективы технологий лингвистического образования взрослых»

Бессмертная Л.В. Самостоятельная деятельность слушателей специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» по развитию умений иноязычного общения	101
Бунько Н.М. Экзамен кандидатского минимума по дисциплине «русский язык как иностранный»: содержательная характеристика и структура учебных материалов	106
Дементьева Т.Г. Эффективность использования интерактивных технологий при обучении взрослых иностранным языкам	109
Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г. Непрерывное образование взрослых и социальное неравенство	112
Каньшина Н.А. Языковое портфолио как одна из перспективных технологий образования взрослых	115
Ковалева Т. Г. Роль и место терминоведения в обучении взрослых профессиональной коммуникации	118
Кусонская Ю.А. Интегративный лингво-психологический тренинг как современный метод обучения иностранным языкам дополнительного образования взрослых	121
Федотова Е.В. Prospects for adult education at the university of civil protection of the ministry of emergency situations of the republic of Belarus	126

Секция № 4 «Первый шаг в науку»

Костюкевич С.В., Горошко Е.Ю. Система аудита пожарной безопасности: перспективы внедрения в Республике Беларусь	130
Субботин М.В., Цинкевич О.И. О возможных задачах применения органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в военное время	134
Степанова Н.В. Стратегии копинг-поведения как фактор успешности профессиональной подготовки курсантов УГЗ	136
Ярец В.А. Подготовка спасателей-пожарных, как один из главных аспектов успешного тушения пожара и ликвидации чрезвычайной ситуации	139

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ РАБОТНИКОВ, ЗАНЯТЫХ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Булавка Ю.А. к.т.н., доцент, Адамович Д.Н.

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой

Эксплуатация опасных производственных объектов нефтеперерабатывающей отрасли сопровождается высоким риском реализации аварийных ситуаций, последними, которых являются гибель и травмирование людей, длительные и трудоемкие восстановительные работы, значительные экономические убытки, в т.ч. обусловленные сбоями в поставках нефтепродуктов [1–5]. К примеру, пропуск продукта из колонны газ фракционирования Ачинского НПЗ в июне 2014 года с последующим объемным взрывом и пожаром привел к экономическому ущербу предприятию на сумму около 800 млн. долларов США и гибели 8 человек. Вместе с тем, каждый год в мире на НПЗ происходят около 1500 аварий, при которых погибают более 50 человек [1]. Около 85 % производственных травматизм на объектах нефтепереработки происходят по организационным причинам, связанным с «человеческим» фактором это: личная неосторожность потерпевшего, нарушение требований безопасности потерпевшим, нарушение требований безопасности другими лицами, неудовлетворительная организация работ, применение опасных приемов выполнения работ, неприменение средств индивидуальной защиты, неудовлетворительное содержание рабочих мест, неосторожные и противоправные действия других лиц, неудовлетворительное состояние дорог и территорий, недостаточная обученность потерпевших [2–5].

Для успешного решения производственных задач работникам нефтегазовой отрасли требуется напряжение памяти и внимания, быстрота и точность реакций, оперативное логическое мышление, технический интеллект, хорошее зрительное восприятие и эмоциональная устойчивость, ответственность и дисциплинированность, стрессоустойчивость, сохранение самообладания в аварийных ситуациях и другие качества, связанные как с индивидуальными особенностями нервной системы, так и с формированием важных для профессии качеств [6–12]. Вместе с тем, несмотря на значительную

важность психофизиологических качеств, их оценку у кандидатов при приеме на работу и их допуске на опасные производственные объекты до настоящего времени не проводят, а основными критериями отбора работников является их пригодность по состоянию здоровья, образование, квалификация, опыт и профессионализм, и, в некоторых случаях, их деловые качества (трудолюбие, коммуникабельность, целеустремленность и т.п.).

Целью данного исследования является подбор методов диагностики профессионально важных качеств для определения профессиональной пригодности работников, занятых эксплуатацией опасных производственных объектов нефтеперерабатывающей отрасли Республики Беларусь.

Нами обоснованы профессионально важные качества для профессии оператор технологических установок, данная профессия преобладает на НПЗ. Выполнен подбор методов диагностики профессионально важных качеств персонала для работы на опасных производственных объектах нефтеперерабатывающей отрасли Республики Беларусь с учетом требований валидности (прогностической ценности), надежности (стабильности результатов) и адекватности [13–15]:

Оценку концентрации, устойчивости и распределения внимания работников предлагается диагностировать методами Мюнстерберга, Корректирующей пробой Анфимова и методом отыскивания чисел соответственно.

Мыслительные качества, а именно: оценку кратковременной памяти и технического интеллекта персонала предлагается диагностировать тестом «Воспроизведение фигур» и тестом «Беннета» соответственно.

Поведенческие качества, а именно: лидерские способности и эмоциональную устойчивость предлагается диагностировать методиками Жарикова-Крушельникова и Леоновой-Величковой соответственно.

Предлагаемые этапы оценки профессиональной пригодности персонала приведены на рисунке 1.

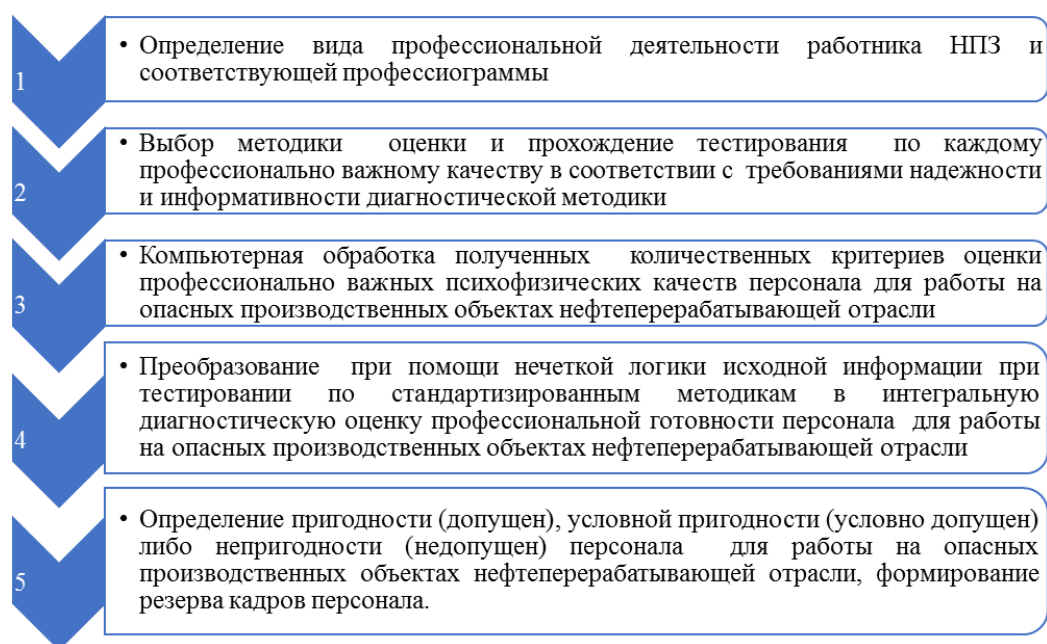
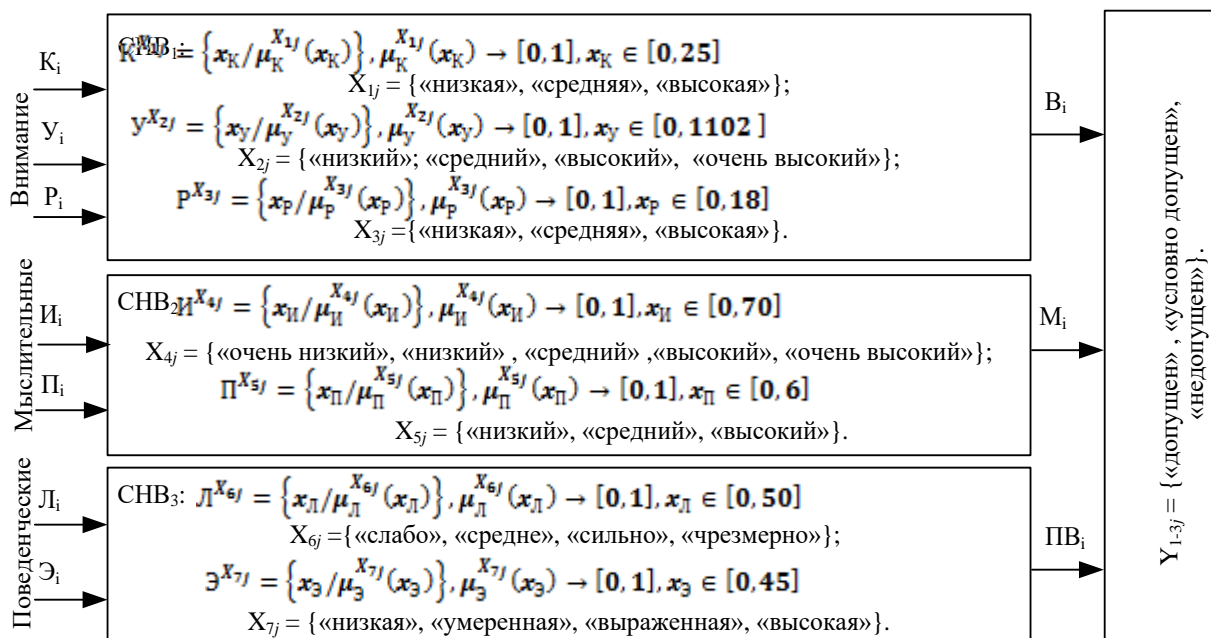


Рисунок 1. – Этапы оценки профессиональной пригодности персонала

Предлагаемая модель для определения профессиональной пригодности работников, занятых эксплуатацией опасных производственных объектов нефтеперерабатывающей отрасли Республики Беларусь, базирующаяся на основе трех системы нечеткого вывода для результирующей оценки профпригодности работника (допуска к опасным работам) приведена на рисунке 2.



K_i – концентрация внимания (интенсивность сосредоточения внимания на определенном объекте) i -го работника; U_i – устойчивость внимания (длительность привлечения внимания к одной и той же задаче) i -го работника; P_i – распределение внимания (способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно) i -го работника; I_i – уровень технического интеллекта i -го работника; Π_i – объем кратковременной памяти i -го работника; L_i – уровень лидерских способностей i -го работника; Ξ_i – эмоциональная устойчивость (утомление-монотония-пресыщение-стресс) i -го работника; X_j, Y_j – значение j -й лингвистической переменной (терма); Выражение $A = \{x/\mu_A(x)\}$ – совокупность упорядоченных пар нечеткого подмножества A , где $\mu(x)$ – функция принадлежности значения базовой переменной x к подмножеству A

Рисунок 2. – Модель для определения профессиональной пригодности работников, занятых эксплуатацией опасных производственных объектов нефтеперерабатывающей отрасли Республики Беларусь

Согласно разработанной нечеткой модели диагностику внимания i -го работника предлагается определять по трем лингвистическим переменным: «концентрация внимания», «устойчивость внимания» и «распределение внимания», мыслительные качества i -го работника оценивать по двум лингвистическим переменным: «уровень технического интеллекта» и «объем кратковременной памяти», поведенческие качества i -го работника – также по двум лингвистическим переменным: «уровень лидерских способностей» и «эмоциональная устойчивость». Преимуществом применения нечеткой логики, используемой для поддержки процесса принятия управленческих решений,

является возможность анализа сложных систем с неполной информацией [16–17].

Применение предлагаемой модели для определения профессиональной пригодности работников, занятых эксплуатацией опасных производственных объектов нефтеперерабатывающей отрасли Республики Беларусь позволит внедрить элементы поведенческого аудита безопасности на этапе профессионального отбора работников, снизить риск возникновения внештатных ситуаций и несчастных случаев, сократить обусловленный ими экономический ущерб.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева, М.И. Аналитический обзор статистики по опасным событиям на объектах нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности / М.И. Лебедева, А.В. Богданов, Ю.Ю. Колесников // Технологии техносферной безопасности. – 2013. – С. 8

2. Булавка Ю.А. Анализ производственного травматизма на нефтеперерабатывающем предприятии // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. В, Промышленность. Прикладные науки.– 2011 . – № 3. – С. 130–137.

3. Bulauka, Y.A .Reduction of airborne particulate matter emissions associated with petroleum coke production / Y.A Bulauka, V.A. Liakhovich , D.N. Adamovich//IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 962(4), 042075 doi:10.1088/1757-899X/962/4/042075

4. Булавка, Ю.А. Использование цифровых инструментов интегрированных решений в области охраны труда / Ю.А. Булавка, В.Н. Самусевич // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия В, Промышленность. Прикладные науки. – 2019. – № 11. – С. 72–81.

5. Самусевич, В. Н. Алгоритм управления профессиональными рисками в организациях топливной и химической промышленности / В.Н. Самусевич, Ю.А. Булавка // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия В, Промышленность. Прикладные науки. – 2022. – № 10. – С.98–103

6. Булавка, Ю.А. Совершенствование технологии экспертной оценки профессионального риска на рабочих местах/ Булавка Ю.А. //Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 7. С.9–15.

7. Глебова, Е.В. Профилактика аварийности и травматизма на основе профессионального отбора человека-оператора / Е.В. Глебова, С.А. Грудина / Безопасность жизнедеятельности. – 2006. – № 11. – С. 14–18.

8. Павлова, Н.М. Подбор психодиагностических методик для оценки профессионально важных качеств руководителей и специалистов ООО «Газпром трансгаз Самара» /Павлова Н.М., Иванова М.В., Волохина А.Т., Глебова Е.В. //Безопасность жизнедеятельности. – 2012. – № 1 (133). – С. 20–24.

9. Волохина, А.Т. Применение социометрических методов для обеспечения безопасности труда на предприятиях магистрального транспорта газа / Волохина А.Т., Глебова Е.В., Пронина Д.Э. // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. – 2022. – № 6 (309). – С. 30–37.

10. Булавка, Ю.А. Профессиональный отбор как метод управления рисками и безопасностью на НПЗ / Булавка Ю.А., Юхно Д.С. // Дальневосточная весна – 2018 : материалы 16-й Междунар. науч.-практ. конф.

по проблемам экологии и безопасности, Комсомольск-на-Амуре, 27 апреля 2018 г. / редкол. : И.П. Степанова(отв. ред.), Г. Е. Никифорова(зам. отв. ред.). – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО«КнАГУ», 2018. – С.226–228

11. Юхно, Д.С. Снижение влияния человеческого фактора в обеспечении промышленной безопасности нефтеперерабатывающих предприятий путем внедрения автоматизированной системы оценки профессиональной пригодности операторов / Д.С. Юхно, Ю.А. Булавка // Молодые учёные в решении актуальных проблем безопасности: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием г. Железнодорожск, 20 апреля 2018 года – г. Железнодорожск, 2018. – С.203–205

12. Булавка, Ю.А. Автоматизированная система оценки профпригодности операторов для снижения профессионального риска на НПЗ / Ю.А. Булавка, Д.С. Юхно // Национальная стратегия по снижению рисков ЧС в Республике Беларусь на 2019–2030 годы: сб. материалов международной научно-практической конференции. – Минск: УГЗ, 2018. – С. 179–181.

13. Булавка Ю.А. Совершенствование процедуры профессионального отбора персонала для работы на опасных производственных объектах нефтеперерабатывающей отрасли/ Ю.А. Булавка, Д.Н. Адамович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия В. Промышленность. Прикладные науки, 2023(1), С.108–112.

14. Адамович. Д.Н. Совершенствование профессионального отбора на примере НПЗ/ Д.Н. Адамович, Ю.А. Булавка //Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы: сб. материалов XIV международной научно-практической конференции курсантов (студентов), слушателей и адъюнктов (аспирантов, соискателей) ученых.: В 2-х томах. Т. 2. – Минск : УГЗ, 2020. – С.131–132.

15. Адамович, Д.Н. Совершенствование процедуры профессионального отбора персонала для работы на опасных производственных объектах нефтеперерабатывающей отрасли / Д.Н. Адамович, Ю.А. Булавка // Надежность и безопасность магистрального трубопроводного транспорта. Сборник тезисов докладов X Международной научно-технической конференции. Новополоцк, 2022. С. 95–97.

16. Лебедева, М.Е. Нечеткая логика в экономике – формирование нового направления // Идеи и идеалы.– 2019. – Т. 11, № 1, ч. 1. – С. 197–212.

17. Булавка, Ю.А. Нечетко-множественный подход к экспертной оценке профессиональных рисков на примере условий труда работников нефтеперерабатывающего завода // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. С, Фундаментальные науки.– 2013 . – № 12. – С.59–66.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ГРАЖДАН, ВЕДУЩИХ АСОЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СИСТЕМАТИЧЕСКИ УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬНЫЕ НАПИТКИ, НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ

Андросик К.В., Каркин Ю.В.

Университет гражданской защиты

Проблема нарушения правил пожарной безопасности в быту гражданами, ведущими асоциальный образ жизни и систематически употребляющими алкогольные напитки – одна из самых актуальных сегодня. Некоторые граждане трудоспособного и пенсионного возраста не соблюдают предписанные законом и общие для всех нормы, тем самым подвергая себя, родственников и соседей опасности возникновения пожара. В домовладении, где проживает человек, систематически употребляющий алкогольные напитки, находится не одна «бомба замедленного действия», способная в любой момент спровоцировать пожар.

Формирование навыков безопасного поведения у граждан всех возрастов и категорий является одним из главных направлений деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Широкий спектр различных форм и методов работы направлен и на такую категорию граждан, как «лица, ведущие асоциальный образ жизни и систематически употребляющие алкогольные напитки».

Для данной целевой аудитории работниками МЧС регулярно размещаются тематические статьи и карикатуры в печатных средствах массовой информации, сюжеты и видеоролики на телевидении, видеоролики – на ЖК-экранах и мониторах в организациях, местах с массовым пребыванием людей, аудиоролики и информации – на радио, аудиоролики в местах с массовым пребыванием людей (рынки, вокзалы, торговые центры). Регулярно используются короткие сообщения профилактического и обучающего характера на бегущих строках внешних экранов, видеоролики, карикатуры, статьи в социальных сетях и на интернет-ресурсах организаций. Социальная реклама размещается на бортах и в салонах общественного транспорта, на остановках общественного транспорта и на стендах организаций, в виде баннеров (на фасадах зданий) и билбордов (придорожных конструкций), граффити на фасадах зданий и на товарах народного потребления.

С целью предупреждения пожаров и гибели людей от них по причине неосторожного обращения с огнем при курении ежегодно проходит республиканская акция «Не прожигай свою жизнь!», мероприятия в рамках которой проводятся на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в пунктах приема вторсырья, в местах работы автолавок. Работники МЧС проводят тематические мероприятия в отделениях дневного пребывания при

наркологических диспансерах, в местах с массовым пребыванием людей в сельской местности, на заседаниях опорных пунктов охраны правопорядка.

Информационно-пропагандистская кампания МЧС Беларуси «Не жди белочку – туши окурок!» также направлена именно на такую категорию населения. Воблеры (ярлыки с логотипом кампании и профилактической информацией, которые размещаются над полками с алкогольной продукцией, а также в местах продажи табачных изделий), хенгеры (ярлыки с логотипом кампании и профилактической информацией, которые размещаются в почтовых ящиках), нехенгеры (ярлыки с логотипом кампании и профилактической информацией, с вырубкой для горлышка бутылки, которые размещаются на бутылках с алкогольной продукцией) «Не жди белочку – туши окурок!», баннеры и билборды, видео- и аудиоролики призывают граждан аккуратно обращаться с непотушенными сигаретами.

На протяжении года среди населения распространяются буклеты и памятки, содержащие правила безопасности в быту, тематическая наглядно-изобразительная продукция размещается на специализированных стендах МЧС на всех объектах. С гражданами, состоящими на учете у врача-нарколога или неоднократно совершившими правонарушения в состоянии алкогольного опьянения, на базе районных или региональных центров безопасности проводятся обучающие занятия [1].

Граждане, ведущие асоциальный образ жизни и систематически употребляющие спиртные напитки, в сфере формирования навыков безопасности жизнедеятельности представляют особую категорию, в профилактической работе с которыми необходим специфический подход, использование определенных, эффективных техник социального влияния.

Постоянное употребление алкогольных напитков губительно влияет на состояние организма человека, в том числе – на психику. Разные по профессии, социальному статусу, темпераменту люди становятся похожими друг на друга, происходит процесс нивелирования личности. Нарушается нормальное накопление жизненного опыта, совершенствование форм социального поведения, формируется определенный тип поведения, называемый «алкогольным автоматизмом». Систематическое употребление алкоголя приводит к глубокой и всесторонней деградации личности.

Процесс социального влияния предполагает поведение одного человека, которое имеет своим следствием или целью изменение того, как другой человек ведет себя, что он чувствует или думает по отношению к некоему стимулу. В качестве стимула может выступать любая социально значимая проблема, продукт, действие. С помощью механизмов социального влияния работники МЧС могут значительно изменить поведение, чувства или мысли других людей, в контексте рассматриваемой проблематики – поведение и мысли граждан, ведущих асоциальный образ жизни и систематически употребляющих спиртные напитки, вплоть до изменения образа жизни.

Механизмы социального влияния универсальны и действенны. Выделяют шесть основных механизмов социального влияния: взаимный обмен,

обязательство и последовательность, социальное доказательство, благорасположение, авторитет и дефицит (исследование Роберта Чалдини) [2].

Наиболее эффективны следующие виды влияния:

– прямое убеждение – воздействие посредством аргументирования точки зрения, которую мы хотим привить человеку. При этом он осознает, что вы воздействуете на него. С помощью убеждений можно изменить намерения, решения, суждения человека;

– внушение – неаргументированное влияние на человека. Человек некритически воспринимает все, что ему говорят, вследствие чего усваивает любые установки и убеждения. Обычно внушение происходит вне сознательного контроля реципиента;

– заражение – передача своего эмоционального состояния или своих установок другим людям. Самый яркий пример – смех. Если человек долго находится в обществе, которое имеет определенное убеждение, то со временем он тоже его перенимает, «заражается» им;

– самопродвижение – открытое объявление своих целей и предоставление доказательств своей компетентности;

– пробуждение импульса к подражанию – вызывание у другого человека желания быть похожим на кого-либо;

– формирование благосклонности. Можно оказывать психологическое воздействие на человека, если вызвать у него чувство благосклонности или привязанности. Например, можно оказать ему услугу, дать ценный совет или просто дружелюбно общаться;

– принуждение – влияние с использованием угроз, психологического давления;

– просьба – просьба должна быть мотивирована;

– деструктивная критика. Психологическое влияние оказывается путем высказывания негативных суждений в адрес того, на кого необходимо повлиять;

– манипуляция – скрытое воздействие, определенные приемы, целый арсенал техник, которые помогают влиять на волю, психическое и эмоциональное состояние человека [3].

Таким образом, посредством социального влияния можно эффективно проводить работу по формированию навыков безопасного поведения у лиц, ведущих асоциальный образ жизни и систематически употребляющих алкогольные напитки. Для достижения положительных результатов в этой области необходимо выработать определенные формы и методы данной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросик К.В., Каркин Ю.В. Формирование у лиц, ведущих асоциальный образ жизни и систематически злоупотребляющих спиртными напитками, навыков безопасного поведения посредством социального воздействия / К.В. Андросик, Ю.В. Каркин // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов XVI международной научно-практической конференции молодых ученых.: В 2-х томах. Т. 2. – Минск : УГЗ, 2022. – 237 с. (с. 70).

2. Чалдини, Р. Психология влияния: убеждай, воздействуй, защищайся: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. – 5-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Мир книг, 2012. – 333 с.

3. Шейнов, В.П. Психологическое влияние / В.П. Шейнов. – 2-е изд. – Минск : Харвест, 2011. – 798 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Бобровник Л.И., к.п.н.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»;

Шнирко А.А., исследователь в области педагогических наук
Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

В современном обществе образование рассматривается как ключевой механизм воспроизводства общественного интеллекта и культуры в целом. Исходя из этого, стратегические приоритеты развития образования должны формироваться с учетом изменений целей, содержания и характера деятельности учреждений образования в интересах устойчивого развития.

В настоящее время в Республике Беларусь образование является живым обновляющимся организмом, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых проходят изменения в структуре и содержании образовательных программ, используя принципы и подходы современных приемов, форм и методов совершенствования профессионально-педагогических компетенций педагога.

Образование на сегодняшний день становится важнейшим ресурсом устойчивого развития благодаря реализации образовательных программ на основе принципов всеобщности и непрерывности. На государственном уровне рассматриваются следующие тенденции развития образования: удовлетворение образовательных потребностей различных субъектов общества; диверсификация дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов; внедрение системы менеджмента качества и менеджмента человеческих ресурсов; социокультурная ориентированность образования. Совокупность тенденций развития системы дополнительного образования взрослых в системе повышения квалификации представителей педагогического сообщества необходимо рассматривать на государственном, институциональном и личностном уровнях [3].

Современные подходы в развитии системы дополнительного образования взрослых в эпоху кардинальных изменений социальной жизни, в которой

разрабатываются новые идеи и генерируются их новые мысли, должны соответствовать теоретическим и практическим трансформациям, где указанные процессы выступают регулятивными и обеспечивают интенсификацию подготовки [10].

В настоящее время возрастает значение и изменяется сущность роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества и государства. Эти изменения в системе национального образования определяются, с одной стороны, вступлением цивилизации в постиндустриальную эпоху, формированием информационной экономики, основанной на интеллекте и знаниях, и с другой – обострением глобальных проблем человечества. В данной ситуации традиционная трансляция от поколения к поколению суммы знаний, накопленных в процессе эволюции человечества, уже не может обеспечить устойчивый и созидательный общественный процесс [7].

Коллектив Гродненского областного института развития образования наблюдает необходимость опережающего характера развития педагогического сообщества, общественного интеллекта и образовательной системы. Реализация данной стратегии по направлениям деятельности кафедр института рассматривается как целостная система процессов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей человека, информационного общества, государственных систем, производства, путем обеспечения открытости и непрерывности образования, адекватности целей, содержания и методологической составляющей образования с учетом вызовов времени, создания систем управления качеством образования.

Деятельность кафедр института в современных условиях базируется на основе менеджмента по управлению человеческим потенциалом, и работников кафедры, и среди слушателей повышения квалификации с учетом знаний для управления своей деятельностью, умений организовать собственную деятельность и работу коллектива. Большое и серьезное внимание в деятельности института по реализации образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых уделяется формированию команды единомышленников, способных поддержать высокий статус и профессиональный авторитет института.

В систему управления человеческими ресурсами института включаются способы выявления, мобилизации, коррекции, наращивания, объединения и приведения в соответствие источников педагогической и человеческой активности, форм, методов и средств обучения в системе дополнительного образования взрослых по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций педагогов, разработки и реализации современных путей стратегии развития данной системы и в целом образовательной системы Гродненской области.

Гродненский областной институт развития образования с целью эффективной и результативной реализации образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых определил главную стратегическую цель – формирование свободной, творческой, нравственно,

интеллектуально и физически развитой личности. Основным механизмом достижения этой цели является высокий уровень профессионально-педагогических компетенций кадров института. Такой подход обеспечивает способность выявлять противоречия в практике, проектировать и планировать направленные изменения в ней, формировать видение и стратегию обобщения и экспериментирования, выстраивать обновленную стратегию по результатам образовательной деятельности, осуществлять обновление целей, содержания, форм и методов образовательной системы на основе характера возникающих противоречий.

Тенденции развития и совершенствования дополнительного образования взрослых определяются формированием профессионально-педагогических компетенций обучающихся, направленностью личности на самообразование, самовоспитание и самореализацию, ориентацией образовательной деятельности на социализацию личности на основе результатов проводимых системных социологических, педагогических исследований и наблюдений качества педагогических явлений, формирующих информационно-коммуникационные ресурсы обратной связи по результатам проведенного социологического исследования с целью: выявления эффективных форм повышения квалификации, саморазвития, самообразования и самореализации, способствующих развитию профессионально-педагогических компетенций педагога (специальной и профессиональной в области преподаваемой дисциплины; методической в области способов формирования знаний, умений обучающихся; социально-психологической в области процессов общения; дифференциально-психологической в области мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся; аутопсихологической в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности) [5, 6].

В исследовании приняли участие 3088 педагогических работников из учреждений образования: дошкольного – 744 (24,1 %); общего среднего – 1828 (59,2 %); профессионально-технического – 312 (10,1 %); среднего специального – 204 (6,6 %).

Информационные ресурсы по результатам проведенного социологического исследования включают в себя следующие характеристики респондентов, их предложения, мнения и видения системы повышения квалификации педагогов: возраст; гендерная принадлежность; занимаемая должность; стаж педагогической деятельности; периодичность прохождения повышения квалификации; мотивы повышения квалификации; основания для повышения квалификации; частота прохождения квалификации в учреждениях образования; рейтинг учреждений образования; факторы, стимулирующие развитие профессионального мастерства; перечень основных достижений, которые обеспечиваются повышением квалификации; характеристики показателей, которые респондентам удалось улучшить на основе повышения квалификации; заключение по результатам проведенного исследования; предложения по совершенствованию системы дополнительного образования взрослых.

Следует отметить, что система дополнительного образования взрослых с учетом всех направлений деятельности структурных подразделений Гродненского областного института развития образования на основе проведенного социологического исследования способствует наиболее успешной самореализации личности на основе: непрерывного накопления новых знаний и умений; способностей человеком выражать новые способы ориентирования в мире; появления новых возможностей, которые становятся движущей силой активности личности.

Коллектив института достойно реализует главную стратегическую цель – формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабинский, Ю.К. Интенсификация процесса обучения / Ю.К. Бабинский. – М. Знание, 1987. – 78 с.
2. Воронов, А.В. Проектирование деятельности по управлению инновационными процессами в образовании / А.В. Воронов // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 25–36.
3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие / А.И. Жук. – Минск: Аверсев, 2004.
4. Жук, А.И. Стратегические приоритеты развития управленческой деятельности в среде образования республики Беларусь / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2011. – № 8. – С. 4–11.
5. Жук, А.И. Теоретико-методологические и организационно-управленческие проблемы инновационных процессов в современной школе / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2000. – № 1. – С. 14–34.
6. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2009. № 10. – С. 3–18.
7. Лисовская, Т.В. Непрерывное образование – путь к более эффективной социальной интеграции и социальной безопасности общества / Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2015. – № 6. – С. 9–15.
8. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе: теория и практика. Новые технологии / П.И. Третьяков. – М., 2004. – 568 с.
9. Педагогический менеджмент // Совет. энциклопед. слов. / редкол.: А.М. Прохоров (гл. ред.) [и др.] – М., 1990. – С. 825
10. Цыркун, И.И. Инновационные ориентиры повышения качества педагогического образования / И.И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1. – С. 16–19.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Бобровник Л.И., к.п.н.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»;

Шнирко А.А., исследователь в области педагогических наук
Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

В настоящее время система современного национального образования постоянно реформируется и модернизируется. Это обусловлено множеством инновационных и интеграционных процессов в нашем обществе. Стоит отметить, что успех большинства реформ в образовании зависит от профессиональных компетенций педагога, потому что именно педагог является ключевой фигурой в образовательной деятельности. Именно педагог в решающей степени определяет пути совершенствования качества образовательных процессов по обучению и воспитанию потребителей образовательных услуг.

Результаты исследований по вопросам: профессионального становления педагога (Л.В. Абдалина, И.В. Арндачук, А.Н. Костиков, Н.А. Маталов, С.В. Хребина); формирования и развития личности педагога (К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, Б.З. Вульф, Н.Ф. Ильина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин) позволяют обозначить то, что эффективность педагогической деятельности зависит от свойств личности педагога и его ценностных ориентаций. Очевидно, что эффективность педагогической деятельности, учитывая взгляд обозначенных исследований, и другие психолого-педагогические факторы, влияющие на профессиональную успешность, профессиональное развитие и профессиональную самореализацию педагога в сегодняшних условиях, будет формироваться за счет модернизации образовательной системы; внедрения инновационных форм, методов, средств обучения и воспитания; сочетания профессиональных компетенций и личностных характеристик педагога; умения транслировать результаты своей деятельности.

В настоящее время происходящие социально-экономические, культурные и политические изменения особенно влияют на все стороны личностного развития и взаимосвязи человека с окружающим миром и социальным окружением. Современная социальная ситуация предполагает формирование у педагогов не только активности, но и гибкости поведения, выбора принципов общения с представителями профессионального сообщества. Вместе с тем, важен в профессиональной деятельности педагога фактор устойчивости к социальным изменениям в сочетании с самореализованностью и социализированностью.

Нами видится актуальным и значимым для современной науки анализ личностных факторов, способствующих сочетанию профессиональных

компетенций и личностных характеристик педагога, которые формируют принципы системного подхода в его профессиональной самореализации и карьерных ориентациях.

В современной науке накоплен значительный опыт (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс) в раскрытии механизмов и факторов становления личности, её самореализации. Однако крайне мало исследований, посвященных изучению принципов и основ личностной и профессиональной самореализации. Личностную и профессиональную самореализацию педагога мы рассматриваем как два разновекторных и взаимосвязанных процесса, а также рассматриваем в парадигме индивидуализации и социализации. В качестве показателей личностной самореализации могут рассматриваться такие параметры, как достижение поставленных целей, осознание и реализация значимых ценностей. Вместе с тем, для профессиональной самореализации в качестве показателя может рассматриваться карьерный рост. Такой подход позволил нам определить личностные факторы (самоэффективность, мотивация в достижении поставленных целей, гибкость поведения и общения), позволяющие прогнозировать успешную профессиональную самореализацию, которая обеспечивается умением педагога организовать свою деятельность; прогнозировать результаты своей деятельности на основе успешного взаимодействия с окружающими; умением осуществлять её анализ, выявлять недостатки и превосходства, делать выводы; строить планы на перспективу.

В тоже время необходимо знать, какими путями возможно обеспечить развитие образовательной деятельности педагога в современных условиях, когда постоянно модернизируется образовательная система, а также повышаются требования к педагогам в связи с внедрением инновационных форм, методов, средств обучения и воспитания. В частности, к педагогам предъявляется такое требование, как участие в научно-исследовательской деятельности, которое вызывает определенные затруднения. По результатам проведенного нами исследования большая половина педагогов отмечают, что для организации и проведения научно-исследовательской деятельности не хватает свободного времени, отсутствуют достаточные знания о данном направлении в образовательной деятельности, слабо развита система мотивации научно-исследовательской деятельности.

Проблема профессиональной самореализации личности была одной из самых острых в педагогике и психологии. Рассматривая и анализируя современную социальную ситуацию, возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к её пониманию и наполнению понятия профессиональной самореализации одним из значимых направлений в образовательной деятельности – научно-исследовательская деятельность и её новым содержанием.

Следует рассматривать систему профессиональной самореализации педагога посредством научно-исследовательской деятельности, результаты которой помогут педагогу найти ответ на значимые вопросы в его профессиональной самореализации (как обеспечить развитие

профессиональной самореализации педагога, как педагогу достичь наивысшего уровня профессионализма в своей образовательной деятельности, как стать более успешной и самодостаточной личностью). Следовательно, современное представление о профессиональной самореализации педагога, как сложного процесса проявления профессионально значимых личностных качеств педагога, необходимо рассматривать в комплексном сочетании научно-исследовательской деятельности с такими видами деятельности педагога, как образовательная, методическая, организаторская, управленческая, инновационная, коммуникативная и рефлексивно-творческая.

Данный подход в комплексном сочетании видов деятельности педагога определит должный статус педагога в научно-исследовательской деятельности, что существенно сможет повлиять на его профессиональную самореализацию. Вместе с тем, такой подход выражается в усилении у педагога внимания к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в расширении информационных ресурсов преподаваемого предмета за счет дополнительного научного материала, в переносе исследовательских умений в образовательный процесс, в совершенствовании форм, методов и средств обучения и воспитания. Это влияние объясняется: осознанием значимости научно-исследовательской деятельности как профессиональной ценности; повышением мотивации научно-исследовательской деятельности в единстве с профессиональной; обогащением профессиональных компетенций в образовательной деятельности; применением полученных знаний и умений в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Процессы личностной и профессиональной самореализации посредством научно-исследовательской деятельности должны находиться в постоянном динамичном взаимодействии. Личностная самореализация (понимание смысла жизни и достижение значимых целей) и профессиональная самореализация (карьерный рост) должны соотноситься между собой в парадигме процессов социализация – индивидуализация. Педагоги, достигшие определенного карьерного роста, могут рассматриваться как самоактуализировавшиеся личности, независимые в своих поступках, в выборе целей, ценностей и установок.

Участие в научно-исследовательской деятельности стимулирует рост методологической культуры педагога, показанием которой является владение методикой исследовательской деятельности, понимание её мировоззренческих основ, знание философских основ образования, способность предвидеть отдаленные результаты своей деятельности, умение оценивать их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, В.Н. Ревянина, И.И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – Том II. – № 3. – С. 203–206.

2. Богатырева, О.О. Проблема профессиональной самореализации: социально-психологический и культурно-исторический аспект // Мир психологии. – 2009, № 1.– С. 251–260.

3. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. – Калининград: КГУ, 2003. – 151с.

4. Гашанов, Ю.Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1 – С. 10–14.

5. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–7.

6. Кутугина, В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Успехи современного естествознания. Социологические науки – М.: Академия естествознания, 2007. – № 11. – С. 20–22.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ «ПРИНЦИПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАГИРОВАНИЮ НА РАДИАЦИОННЫЕ АВАРИИ И ИНЦИДЕНТЫ»

Казаков Б.В., Булыга Д.М.

Филиал ИППК Университета гражданской защиты МЧС

Обучение в учреждении дополнительного образования взрослых, исходя из андрагогической модели обучения, должно быть открытым, т.е. способным к развитию объема за счет субъектного вклада участников андрагогического процесса, персонализированным (ориентированным на интересы и потребности конкретных людей); практико-ориентированным (интегрированным с контекстом жизнедеятельности); комплексным (позволяющим освоить поле профессиональной активности во всем его многообразии) [1].

Важно, чтобы непрерывное профессиональное образование способствовало сохранению и развитию субъектной позиции специалиста на основе самоанализа, самооценки, самоорганизации в дальнейшем освоении поля профессиональной активности [2].

Обучение в филиале ИППК УГЗ является краткосрочным (период обучения, в основном, составляет до 72 учебных часов), практико-ориентированным (на проведение практических занятий отводится более 80 учебного времени), направленным на подготовку слушателей к выполнению в дальнейшем должностных обязанностей в различных условиях.

В тоже время организация обучения слушателей по образовательным программам переподготовки и повышения квалификации имеет свои особенности. Обучающиеся по программам переподготовки – это, как правило, люди, не имеющие профильного образования по направлению деятельности и, соответственно, не обладающие необходимыми компетенциями для активного участия в дискуссии. Обучающиеся же по программам повышения квалификации – это категория людей, уже имеющих определенное образование и опыт профессиональной деятельности. Некоторые из них, кроме того, уже

имеют опыт принятия самостоятельных решений и организации реагирования на чрезвычайные ситуации в процессе своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в группе из 25–30 человек мы можем иметь слушателей, обладающих достаточно разным уровнем компетенции. В тоже время в соответствии с образовательными программами повышения квалификации на обучение слушателей, в основном, отводится от 36 до 80 учебных часов (в течение 1–2 недель обучения), что не в полной мере соответствует эффективному применению традиционных форм обучения.

Проведение занятий с использованием активного обсуждения информации и обмена опытом позволяет использовать опыт и знания участников образовательного процесса как источник их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения [3].

Обучение по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов «Проведение аварийно-спасательных работ в зоне радиоактивного загрязнения» включает подготовку слушателей филиала ИППК УГЗ по теме «Принципы и мероприятия по реагированию на радиационные аварии и инциденты». Исходя из принципа последовательности и систематичности обучения, изучение данной темы предшествует проведению практических занятий на оперативно-тактическом полигоне с выполнением различных аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях, воссоздающих реальные чрезвычайные ситуации.

При обучении слушателей по данной теме необходимо учитывать ряд особенностей.

Учитывая имеющийся у слушателей практический опыт организации реагирования на чрезвычайные ситуации, но недостаточное знание ими рекомендаций Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) и, как правило, отсутствие опыта организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения, занятие по теме «Принципы и мероприятия по реагированию на радиационные аварии и инциденты» возможно проводить в форме тематической дискуссии. Целью данного занятия является обсуждение вариантов действий при выполнении мероприятий по реагированию на радиационные аварии и инциденты в различных возможных ситуациях.

Организационно-процессуальный компонент

При подготовке к проведению занятия по теме «Принципы и мероприятия по реагированию на радиационные аварии и инциденты» для обеспечения организационно-педагогических условий использования тематической дискуссии преподаватель осуществляет разработку глоссария, раздаточного материала, слайдов и т.п., подбор учебных фильмов и роликов, постановку заданий обучающимся на самостоятельную подготовку.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в дискуссии, изучить имеющуюся в учебном заведении литературу, НПА и ТНПА по теме занятия, учебный материал, выданный преподавателем.

Содержательный компонент

Занятие в форме тематической дискуссии состоит из организационной, основной и заключительной частей.

В ходе организационной части обучающиеся под руководством преподавателя называют основные понятия, связанные с темой занятия, определяют основные проблемы механизма реагирования на радиационные аварии и инциденты, вырабатывают цель занятия. Для активизации обучающихся можно использовать метод «Алфавит» [4] или «Мозговая атака» [5].

Преподаватель при этом подводит к пониманию обучающимися актуальности темы, раскрывает ее сложность, обращает внимание слушателей на социальное и экономическое значение положительного решения данных проблем, указывает на связь этих проблем с различными аспектами профессиональной деятельности самих обучающихся.

В основной части занятия происходит дискуссионное обсуждение проблем организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах радиоактивного загрязнения.

Исходя из многовариантности радиационных аварий и инцидентов возможно использование метода «Анализ различных ситуаций» [5]. Применение такого метода создает возможность внести в учебный процесс элементы проблемного обучения, требует от слушателя новых самостоятельных выводов и обобщений, заостряет его внимание на изучаемом материале. В этом случае обучающиеся отбирают и организуют информацию, материал предыдущих занятий и необходимый опыт с целью изучить проблемы и найти их решение. Как результат поиска могут возникать новые вопросы и проблемы.

Главной целью использования тематической дискуссии в ходе занятия является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность, в результате которой восприятие информации по теме занятия происходит в процессе «мышление – изучение проблемы – решение проблемы».

При наличии в группе специалиста, хорошо знающего проблемы или имеющего достаточный опыт реагирования на радиационные аварии и инциденты, возможно возложение на него функции модератора, который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае будет выступать в качестве арбитра).

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

В начале (стадия ориентации) преподаватель совместно с обучающимися вырабатывает правила и определяет регламент проведения основных этапов дискуссии по рассматриваемой теме. Затем слушатели разделяются на подгруппы в количестве 5–6 человек. Так как вариант ведения аварийно-спасательных работ во многом зависит от наличия сил и средств для их выполнения, то распределение обучающихся по малым группам можно провести в зависимости от структуры подразделения, в которых работают слушатели, в зависимости от имеющихся на вооружении приборов радиационного контроля, средств защиты или и другим образом, что позволит приблизить рассматриваемую ситуацию к реальной жизни и будет

способствовать выработке общего для всех участников группы варианта действий их штатных подразделений.

Преподаватель раздает каждой подгруппе обучающихся задание для обсуждения, состоящее из:

- описания ситуации, соответствующей теме занятия,
- постановки задачи на анализ ситуации, выработку предложений по принятию необходимых мер и их обоснованию.

Описание ситуации может носить различный характер, в зависимости от цели ее использования в учебном процессе. Возможно проведение обсуждения всех перечисленных ситуаций как составных элементов конкретной ситуации.

Ситуационная задача может иметь несколько вариантов решения в разной и в равной степени близких к оптимальному и приемлемых в конкретной обстановке. Именно на этом качестве ситуационной задачи строится основная часть занятия – дискуссия, в которой сравниваются и обсуждаются различные варианты решений.

Ситуационная задача далеко не всегда решается по известному алгоритму. Суть ее применения в учебном процессе как раз в том, что слушатель сам должен разработать алгоритм для ее решения. Познавательная деятельность обучающихся на данном этапе носит исследовательский характер. От них требуется не просто найти решение как ответ на задачу, а определить рациональные способы анализа ситуации и пути решения подобных проблем вообще. Решение ситуационной задачи должно привести слушателей от частного случая к определенным выводам и обобщениям.

На начальном этапе дискуссии слушатели анализируют материал самостоятельно, пытаясь выделить в нем проблему, затем происходит обсуждение проблемы среди членов подгруппы, сбор всей необходимой информации и индивидуальных соображений по ее решению, их обсуждение и выработка предложений по порядку дальнейших действий, подготовка презентации анализа ситуации и алгоритма действий.

Достоинства метода заключаются прежде всего в сочетании простоты организации занятия с эффективностью результата. В процессе рассмотрения и обсуждения конкретной учебной ситуации слушатели обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной аудитории те способы и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующей деятельности. Формируется новая система приемов и способов работы. Изменяется характер взглядов обучающихся, они обретают способность делать то, что раньше не умели.

Роль слушателя при этом самая активная. От него требуется не просто предложить решение данной задачи, но обосновать и защитить его в дискуссии. В ходе дискуссии слушатель выполняет ряд функций, в процессе которых отрабатываются определенные умения, в том числе умения работать с информацией, обосновывать свои суждения, участвовать в процесс коллективного решения проблемы, использовать знания и опыт, накопленный лично и другими специалистами.

В ходе обсуждения ситуации и подготовки презентации (стадия оценки) обучающиеся должны обосновать свои предложения и дать ответы на вопросы, разрабатываемые преподавателем.

Во время дискуссии в малых группах преподаватель следит за работой подгрупп, активностью слушателей, соблюдением установленных правил и регламента дискуссии. При необходимости уточняет возникающие у слушателей вопросы, помогает воспользоваться специально подобранными источниками информации.

На следующем этапе дискуссии в соответствии с установленным регламентом времени проводятся доклады презентаций анализа ситуации и предлагаемого алгоритма действий представителями малых групп, их обсуждение в составе всей группы. Обсуждение докладов можно проводить методом «Конференция».

Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах работы: зачитывают информацию о ситуации, излагают анализ ее, доводят выработанные участниками подгруппы предложения по организации и проведению мероприятий реагирования на радиационные аварии и инциденты, обосновывают их, отвечают на поставленные вопросы.

На завершающем этапе (стадия консолидации) после выступления представителей подгрупп под руководством преподавателя начинается общая дискуссия: оценка результатов анализа ситуаций, обсуждение высказанных точек зрения, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения на выполнение мероприятий по реагированию на радиационные аварии и инциденты.

Для контроля правильности и глубины усвоения изучаемого материала преподаватель может поставить перед слушателями различные вопросы: научность содержания занятия, доступность содержания занятия, наглядность содержания занятия, сознательность и активность обучающихся, связь теории с практикой.

В дискуссии сталкиваются различные точки зрения на проблему и разные варианты ее решения. Задача каждого – в дискуссии аргументировано доказать обоснованность своего решения и оценить варианты решений, предлагаемые другими. В заключении дискуссии слушатели могут коллективно выработать наиболее оптимальное решение или остановиться на нескольких равноценных вариантах, применимых в зависимости от складывающейся обстановки.

Завершая дискуссию, преподаватель озвучивает выводы, к которым пришли ее участники, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, указывает логичность и ошибочность высказываний, обращает внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий.

Для заключительного выступления преподаватель должен заранее подготовить ответы на возможные вопросы, свой оптимальный вариант решения проблем, задания для обучающихся на их дальнейшую профессиональную подготовку.

Диагностический компонент

В заключительной части занятия в целях определения уровня усвоения слушателями рассмотренного материала проводится тестирование.

Перед подведением итогов занятия преподаватель дает обучающимся возможность для рефлексии.

Таким образом, проведение занятия по теме «Принципы и мероприятия по реагированию на радиационные аварии и инциденты» в форме тематической дискуссии дает слушателям возможность применить знания, полученные на предыдущих занятиях и при изучении литературы, других источников, а также, опыт практической деятельности (собственной и своих коллег) при анализе ситуаций, возможных при радиационных авариях и инцидентах, и выработке решений по реагированию на них в условиях активного взаимодействия с коллегами, что не только воссоздаёт реальные условия, но и способствует повышению компетентности, необходимой для качественного исполнения должностных обязанностей специалистами органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев, С.И. Андрагогика: Становление и пути развития / С.И. Змеев. // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 106–119.
2. Змеев, С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 160 с.
3. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. / О.С. Анисимов. – М., 2006. – Т. 1. – 487 с.
4. Шеститко, И.В. Эффективные способы создания временного учебного коллектива слушателей на курсах повышения квалификации / И.В. Шеститко, Е.С. Шилова // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 19 мая 2011 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.). – Минск, 2011. – С. 100–102.
5. Методы интерактивного обучения: практическое руководство / А.В. Маковчик [и др.]; рец. И. В. Шеститко. – Светлая Роща: ФИЛИАЛ ИППК УГЗ Респ. Беларусь, 2013. – 50 с.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Голякова И.В., к.ю.н., доцент

Университет гражданской защиты

Проблема гендера и гендерных отношений стала одной из популярных за последние полвека. Многие исследователи начали активно изучать различные стороны общественной жизни через призму гендерных отношений. С конца 90-х гг. XX века гендерные исследования начали проводиться

и в Республике Беларусь. В эту работу активно включились социологи, историки, культурологи, психологи, филологи, журналисты, а также медицинские работники. На первое место были вынесены такие проблемы как гендерное равенство во всех областях (экономической, политической, социальной, правовой и пр.), вопросы дискриминации (в профессиональной сфере, в образовании, в оплате труда и пр.), гендерные аспекты насилия в жизнедеятельности людей (физического и морального), гендерные стереотипы.

Среди белорусских исследователей гендерных проблем можно назвать И.Р. Чикалову, научные интересы которой охватывают компаративный анализ гендерных систем в западных странах и Беларуси, женскую и гендерную историю и пр.; О.А. Янчук, исследующую проблему распространенность гендерных стереотипов в массовом сознании населения Республики Беларусь; Н.В. Курилович, проводившей гендерный анализ СМИ; Д.Я. Дмитриеву, исследующую динамические характеристики личности белорусских и латвийских женщин, подвергающихся психологическому насилию в супружеских отношениях; О.В. Рудь, изучающую гендерную специфику занятости населения Республики Беларусь; И.М. Барановскую, исследующую женщин Республики Беларусь в политике; Е.Н. Млечко, исследующую проблематику гендерной инкультурации в образовательном процессе высшей школы Республики Беларусь, и др.

Самыми крупными проектами, которые осуществлялись в Республике Беларусь (зачастую при поддержке международных организаций) являются: исследование «Женское лидерство как путь к гендерно сбалансированному обществу» в рамках проекта ПРООН «Содействие расширению общественного влияния женщин в Республике Беларусь» (2004); национальное исследование причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь, при изучении различий в мнениях и отношениях в брачно-семейной жизни мужчин и женщин, имеющих детей младшего и среднего школьного возраста (ЮНИСЕФ, 2009); исследования гендерных аспектов насилия среди беженцев (УВКБ ООН, 2007, 2010, 2011); исследование гендерных стереотипов в системе высшего образования в Беларуси на примере трех университетов Минска: БГУ, БНТУ, БГЭУ (инициировано Институтом прав человека и гуманитарного права имени Р. Валленберга в 2014 году в рамках сотрудничества этого института с факультетом международных отношений БГУ); национальное исследование «Анализ сектора Республики Беларусь, игроки которого занимаются вопросами гендерного равенства» (инициирован Офисом европейской экспертизы и коммуникаций) (2014); масштабное национальное исследование на тему «Использование суточного фонда времени разными группами населения Беларуси, в том числе гендерными» (ЮНФПА, ЮНИСЕФ, Национальный статистический комитет Республики Беларусь) (2015); межвузовское комплексное фундаментальное исследование «Гендерная криминология: понятие, структура, содержание» (ГГУ им. Ф.Скорины, Университет гражданской защиты МЧС Беларуси, БТЭУПК) (2018) [1, с. 166].

Кроме того, проблема гендерных отношений является и областью государственной политики. Так, Постановлением Совета Министров

Республики Беларусь от 30.12.2020 № 793 утвержден «Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы». Данным планом определен целый комплекс мероприятий, направленный на решение задач гендерного равенства [2]. Указанный план является логическим продолжением обязательств, взятых на себя Республикой Беларусь в рамках реализации принятой членами ООН Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года (25.09.2015) и исполнения Целей устойчивого развития в Беларуси, где пятой целью сформулирована проблема гендерное равенства [3, с. 13].

Согласно Докладу о человеческом развитии 2019 года Беларусь входит в число 22 стран мира, где индекс человеческого развития женщин равен либо превосходит аналогичный показатель среди мужчин (индекс гендерного развития – 1,010). По индексу гендерного неравенства Республика Беларусь находится на 27-й позиции (со значением индекса 0,119) из 162 стран (в 2016 году – 32-е место (0,144)).

Высокие позиции в международных рейтингах обусловлены постоянно улучшающимся состоянием здоровья женщин, включая репродуктивное здоровье, высоким уровнем их образования, участия в принятии решений, положением на рынке труда.

К значимым достижениям в выполнении обязательств в соответствии с международными нормами и стандартами за последние пять лет можно отнести:

реализацию межведомственного Плана действий в области прав человека на 2016–2019 годы;

присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов и ее ратификация в 2016 году;

принятие и выполнение Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы;

разработку проекта Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции»;

внесение изменений в Трудовой кодекс Республики Беларусь в части расширения трудовых прав отцов, дистанционной занятости;

проведение первого этапа масштабного демографического исследования по международной методологии Европейской экономической комиссии ООН «Поколения и гендер» (2017 год, охват респондентов – 10 тыс. человек в возрасте от 18 до 79 лет);

проведение многоиндикаторного кластерного обследования по оценке положения женщин и детей (2019 год);

организацию международных форумов женщин-лидеров (2016, 2018 и 2019 годы);

создание на сайте Национального статистического комитета в разделе «Официальная статистика» подраздела «Основные показатели гендерной статистики», его информационное наполнение;

реализацию Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы,

Национальной стратегии по вопросам улучшения здоровья детей и подростков на 2017–2021 годы [2].

В общей численности работников удельный вес женщин – более 55 процентов. Среди занятых в экономике доля работающих женщин с высшим образованием постоянно растет и в настоящее время составляет 39,2 процента (в 2016 году – 35,7 процента), в то время как аналогичный показатель среди мужчин – 27 процентов (26 процентов в 2016 году).

Стабильным остается удельный вес женщин-руководителей в общей численности руководителей – на уровне 50 процентов.

Женщины широко представлены в государственном управлении – государственные служащие всех уровней управления составляют более 68 процентов, в том числе в должностях руководителей организаций и их заместителей – более 58 процентов. Также 69 процентов государственных служащих, работающих в судебной системе, – женщины.

В учреждениях высшего образования доля женщин в общей численности студентов и магистрантов составляет 52,2 процента [2].

Важнейшим механизмом в вопросах самозанятости, развития женского предпринимательства является выделение безвозмездных государственных субсидий на организацию собственного дела. Доля женщин в общей численности безработных, получивших такие субсидии, увеличивается. Если в 2016 году их доля составляла 39 процентов, то в 2019 году – 44 процента.

В 2016 году внесены изменения в Закон Республики Беларусь от 15 июня 2006 г. № 125-З «О занятости населения Республики Беларусь». Лица, воспитывающие детей в возрасте до 3 лет, получили возможность бесплатно проходить профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию и получать при этом стипендию. За 2017–2019 годы почти 300 женщин воспользовались данным правом.

В 2019 году на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации направлено 2,1 тыс. безработных женщин, с 2017 по 2019 год – почти 9 тыс. женщин, что составляет 37 процентов от общего количества.

В результате реализации комплексных мер удельный вес женщин в общей численности безработных на протяжении последних 8 лет (с 2012 года) остается стабильно низким. В общей численности безработных в 2019 году мужчины составили 63,8 процента (5,6 тыс. человек), женщины – 36,2 процента (3,2 тыс. человек), в 2016 году мужчины составляли 66 процентов (23,3 тыс. человек), женщины – 34 процента (12 тыс. человек).

Вместе с тем остается ряд вопросов, требующих дальнейшей консолидации усилий и планомерных действий.

Среди женщин по-прежнему наиболее высока доля работающих в сфере услуг (73,6 процента), мужская занятость характеризуется высоким удельным весом работающих в производственной сфере (56,5 процента). Женщины составляют лишь 26,7 процента выпускников учебных заведений по специальностям, связанным с наукой, технологиями, инженерией и математикой, что свидетельствует о необходимости их дальнейшего продвижения в этих областях.

Отмечается гендерное неравенство в экономической сфере. Согласно показателям индекса гендерного развития оценочный валовой национальный доход на душу населения у женщин ниже, чем у мужчин (данные Доклада о человеческом развитии 2019 года).

В целом согласно Докладу о человеческом развитии 2019 года из-за неравенства, в том числе гендерного, Беларусь теряет 6,4 процента в человеческом развитии.

Развитие гендерной политики Республики Беларусь будет осуществляться по следующим направлениям:

совершенствование институционального механизма по обеспечению гендерного равенства;

выравнивание социально-экономических возможностей мужчин и женщин, содействие совмещению родительских и профессиональных обязанностей;

обеспечение гендерно-ориентированной охраны здоровья;

противодействие домашнему насилию и торговле людьми;

информационно-просветительское сопровождение мер, направленных на обеспечение гендерного равенства [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Гендерные исследования в Беларуси: история, социальный контекст, персоны / С.Н. Бурова // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2018. – № 1. – С. 161–168.

2. Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 декабря 2020, № 793. – Режим доступа: // <https://ilex-private.ilex.by/> – Дата доступа: 16.03.2023.

3. Беларусь на пути достижения целей устойчивого развития [Электронный ресурс]. – 1998–2020. – Режим доступа: // <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/e34/e34be0ef972c134ac680a898dad22071.pdf>. – Дата доступа: 23.04.2020.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г.

Университет гражданской защиты

Образование взрослых – современная проблема, вызванная быстрым устареванием знаний, навыков, способностей, а также необходимостью приобретения новых. В литературных источниках наблюдается подмена понятий «образование» и «обучение» применительно к взрослым. Термин «образование» по своему содержанию объединяет два термина – «обучение» и «воспитание» (ориентированы на интересы личности, общества, государства)

[2]. Применение термина «обучение» взамен термина «образование» носит не случайный характер: существует мнение, что вопросы воспитания не должны рассматриваться в образовательном процессе взрослых. Однако корневые проблемы воспитания, как известно, следует искать в среде взрослых. Связь воспитания с гражданской позицией, нравственными качествами личности очевидна. Причины отторжения инновационных идей, самоустранения от их реализации также находятся в области воспитания взрослых.

Образование взрослых – один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность людей: регулирует социальное поведение, является средством социального контроля, и инструментом стабилизации социокультурной ситуации. Но само по себе оно не может изменить общество, не в состоянии поддерживать его целостность и стабильность, не имея общей стратегии с иными социальными институтами и службами. Управление системой образования взрослых приобретает государственно-общественный характер. Предстоит обеспечить эффективную связь между учреждениями образования и рынком труда. Наблюдается «движение» в этом направлении: в систему дополнительного образования взрослых нашей страны включены органы государственного управления, организации, направляющие на обучение, иные организации, индивидуальные предприниматели [2]. Требуются новые механизмы финансирования образования взрослых, новые формы социального партнерства, соучастие государства, бизнес-сообщества, общественных структур, граждан в финансировании образовательных программ для взрослых и, соответственно, льготное налогообложение для социальных партнеров системы образования взрослых, иначе обращение к ним останется пожеланием одностороннего порядка. Образование взрослых обладает призрачными границами: нет возрастных ограничений, иных критериев образовательного пространства, четких описаний реализуемых образовательных программ. Соответственно, возрастает необходимость в уточнении контингента и изучении особенностей различных категорий обучающихся. «Взрослый учащийся – лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда» [1].

Другие авторы включают в данное понятие категории «безработные» и «молодые люди, позиционирующие себя в качестве взрослых, но не имеющие опыта работы, не обучающиеся в системе профессионального образования».

Взрослый обучающийся – тот, кто осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает опытом и готовностью к обучению для решения жизненно важных проблем, стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, навыков и компетенций, чья образовательная деятельность в значительной степени обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями). Исследователи подтверждают: образование на протяжении всей жизни становится средством, способствующим будущему развитию взрослых, поскольку «взрослость» не является конечным продуктом детства и юности [1].

Образование взрослых как процесс наблюдается повсюду. Неформальное образование в нашей стране, можно сказать, легализовано. Из 12 видов образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых можно выбрать 3–5, которые ранее «располагались» за чертой формального образования. Образовательные программы для занятия должности, для развития личности и другого могут быть реализованы в иных организациях (не только в учреждениях образования). Индивидуальным предпринимателям также предоставлено право реализации двух видов образовательных программ. Однако многие организаторы образовательного процесса для взрослых не владеют необходимыми для этого знаниями. Фактически отсутствует информационно-просветительская и андрагогическая работа в этом направлении.

Специфика образования взрослых предъявляет особые требования к педагогическим работникам этой сферы деятельности. Преподавателю необходимо владеть особенностями обучения и самообучения взрослых, свободно ориентироваться в инновационных технологиях и других элементах профессиональной деятельности. Обучающийся должен принять на себя ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков. Чтобы обучающийся выступил в роли основной «движущей силы» обучения, а преподаватель выполнял функцию «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности, требуется существенная реорганизация образовательного процесса. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними необходимо уделять особое внимание индивидуализации обучения.

Образование взрослых, которому принадлежит будущее, призвано стать ресурсом согласованного развития личности и общества. В условиях инновационного социально-экономического развития оно развивается на основе следующих ключевых принципов:

- новые базовые знания и навыки для всех;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и обучения;
- новая система оценки полученного образования;
- развитие наставничества и консультирования;
- приближение образования к дому.

В Республике Беларусь дополнительное образование взрослых стало неотъемлемой частью национальной образовательной системы. На законодательном уровне договорились, что дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [2]. Таким образом, основные цели образования взрослых и определяемые ими функции сводятся к удовлетворению потребностей личности (в самосовершенствовании), общества (в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности) и экономики (в подготовке компетентного, креативно мыслящего, результативного работника). Конечной целью является формирование личности, активно, компетентно и эффективно действующей в экономической

и социальной сферах общества и личной жизни. Обозначенные выше проблемы заслуживают пристального внимания исследователей. К числу приоритетных направлений научных исследований в области образования взрослых, на наш взгляд, относятся особенности воспитательного процесса, развитие социального партнерства, изучение и реализация потребностей, возможностей, интересов взрослых обучающихся; расширение контингента обучающихся и спектра предоставляемых образовательных услуг, маркетинг образовательных услуг, совершенствование образовательного процесса, андрагогическая подготовка педагогических работников, дистанционное обучение, эффективные педагогические технологии, система оценки образования взрослых, способы реализации каждого вида образовательных программ, качество переподготовки, эффективность повышения квалификации кадров, нормирование труда педагогических работников, включая научно-методическое обеспечение.

Структура научно-методического обеспечения образования взрослых в контексте инновационного социально-экономического развития Республики Беларусь представляется следующей:

– межведомственный уровень (возможно, государственно-общественное объединение), который необходим для сближения образовательных возможностей и образовательных потребностей, определения принципов, форм и модели социального партнерства, экономико-правовых механизмов взаимодействия заинтересованных;

– уровень Министерства образования, где обеспечивается реализация принципов, форм и модели социального партнерства в образовании взрослых;

– уровень организации (рабочего органа при наличии государственно-общественного управления образованием взрослых), назначение которого – в информационно-аналитической работе по выявлению существующих проблем и подготовке научно-обоснованных решений, в разработке основ научно-методического обеспечения образования взрослых;

– уровень учреждения образования (организации, индивидуального предпринимателя), назначение которого – в реализации научно-методического обеспечения образования взрослых и осуществлении обратной связи с целью его совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб.пособие для системы дополнительного проф. образования вузов / М.Т. Громкова. – М., 2005. – С. 45.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13.01.2011. – Минск, 2011. – Ст. 1, Ст. 240.

3. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/154941>

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ПО РАЗЛИЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Иванов С.В., Ковшар Д.М.

Филиал «Институт профессионального образования»
Университета гражданской защиты МЧС

Одним из важнейших условий успешной работы при ликвидации различных чрезвычайных ситуаций является подготовка работников, эту работу осуществляющих. Существуют различные виды подготовки для работников МЧС, проводимой непосредственно во время службы, однако фундаментом, несомненно, является качественное первоначальное обучение.

Для обучения и последующего выпуска работника, обладающего необходимыми компетенциями по своей специализации, необходима качественная и многообразная материально-техническая база, включающая в себя аудиторный и литературный фонды, учебные площадки и территория для них, тренажеры, учебные пособия и множество иных, не менее важных составляющих. Не всегда учреждение, которое специализируется на обучении, располагает должным количеством необходимых элементов. В таком случае на помощь могут прийти различные вариации многофункциональных учебных комплексов.

В системе образования Республики Беларусь имеются специализированные учреждения, которые реализуют учебные и образовательные программы для подготовки специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Одними из наиболее востребованных специальностей среди рядового и младшего начальствующего состава являются спасатели-пожарные и водители технических средств – те, кто впоследствии непосредственно будет нести службу в подразделениях, выезжая на ликвидацию пожаров и ЧС. Также в данных учреждениях проходят обучающие курсы и курсы целевого назначения по иным направлениям, таким, как диспетчера ЦОУ, промышленный альпинизм и т.д. То есть, спектр различных профессий и специальностей достаточно широк. Очевидно, что для качественного обучения по данным направлениям должна иметься достаточно развитая учебно-тренировочная база.

Одним из предложений по развитию учебно-тренировочных баз учреждений образования системы МЧС является разработка многофункционального учебного комплекса, на котором могли бы отрабатываться учебные вопросы сразу нескольких учебных программ. Учитывая разнообразие специальностей, можно выделить несколько основных направлений, исходя из которых (в порядке от более ресурсозатратного к менее ресурсозатратному), можно будет определить общий вид и концепцию комплекса.

К наиболее ресурсозатратным специальностям можно отнести курсы целевого назначения «Управление пожарными автолестницами». Помимо специальной высотной техники, на которой проходит обучение (например,

в филиале «Институт профессионального образования» УГЗ МЧС Беларуси имеются 2 учебные пожарные автолестницы с высотой подъема до 30 метров), для приобретения необходимых навыков критически важно наличие зданий высотой от 10 до 30 метров. Таким образом, самый главный критерий для комплекса уже есть – это должно быть здание высотой в 7–9 этажей стандартного многоэтажного жилого дома.

Также для обучения на пожарных автолестницах важно наличие оконных проемов и балконов (для имитации работы на пожаре или другой ЧС в стандартной квартире). И наконец, вокруг здания следует предусмотреть круговой проезд с твердым покрытием, обеспечивающий достаточное пространство для маневрирования автолестницы – ведь правильные подъезд к месту ЧС и выбор позиции порой более чем наполовину определяют успешную ликвидацию чрезвычайной ситуации.

Также данный комплекс можно использовать для занятий промышленным альпинизмом, предусмотрев на одной из сторон скалодром со всем необходимым оборудованием.

Лестничный марш, оборудованный внутри комплекса, может успешно применяться как в ходе занятий со спасателями-пожарными (для тренировки подъема на этажи зданий, для отработки прокладки рукавных линий по лестничным маршам и между ними, для отработки приемов спасения и самоспасения и т.д.), так и в ходе занятий с водителями пожарных автоцистерн (для отработки схем подачи огнетушащих веществ на высоту).

Помимо обучению отдельным видам работ, можно будет проводить комплексные занятия, задействуя одновременно обучаемых по разным специальностям (например, организовать в ходе занятия взаимодействие спасателей-пожарных с водителями автоцистерн), что позволит наиболее точно воспроизвести обстановку реальной ЧС.

Таким образом, вырисовывается примерно следующая концепция многофункционального учебного комплекса: многоэтажное (7–9 этажей, до 30 метров в высоту) прямоугольное либо квадратное в плане здание, оборудованное внутри стационарным лестничным маршем, имеющее:

- незаполненные оконные проемы на одной стороне;
- имитацию окон и балконов на второй стороне;
- скалодром с необходимым оборудованием на третьей стороне;
- примыкающий широкий проезд с твердым покрытием по периметру здания;
- расположенные внутри здания макеты дверей в дверных коробках (для отработки вскрытия дверных проемов);
- иные учебные площадки, соответствующие конкретной конфигурации комплекса.

Такой многофункциональный комплекс обеспечит кратное увеличение качества обучения работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям благодаря универсальности и приближенности к реальным условиям ликвидации ЧС, что, в свою очередь, приведет к повышению качества проведения работ по ликвидации реальных ЧС, спасению большего количества жизней и меньшему материальному ущербу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь № 1 от 04.01.2021 «Об утверждении Боевого Устава органов и подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»;

2. Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь № 200 от 16.06.2022 «Об утверждении правил безопасности в органах и подразделениях Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»;

3. ГОСТ 12.2.047-86 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная техника. Термины и определения».

4. Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь № 390 от 30.12.2019 «Об утверждении инструкции по организации профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

СПЕЦИФИКА АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Каминская В.В.

Филиал ИППК УГЗ МЧС

Актуальная социально-экономическая ситуация предъявляет конкретизированные, порой жёсткие, требования к специалисту любой сферы с целью сохранения его конкурентоспособности:

- непрерывное, на протяжении жизни совершенствование и саморазвитие, как личностное, так и профессиональное;
- повышение квалификации, при необходимости освоение новой специальности;
- быстрое реагирование на происходящие изменения в профессиональной сфере и т. д.

Специалист, желающий оставаться востребованным и конкурентоспособным, принимает требования и становится на путь поиска эффективных маршрутов персонального развития. Условность возрастных границ обучающихся, временных границ образовательного процесса актуализирует потребность изучения и обоснования андрагогической модели подготовки специалистов к профессиональной деятельности, выявление её специфики.

Профессиональное обучение взрослого человека отличается от обучения учащегося. Дидактические методы, приёмы и средства, которые использует учитель в работе с учащимися, навряд ли с таким же успехом можно применять в работе со взрослыми обучающимися. Дискутируя о поиске эффективных путей обучения взрослых, принято использовать термин «андрагогика».

Почему не «педагогика», чем обосновано введение педагогического термина «андрагогика» – на этот и другие вопросы попробуем найти ответ.

Говоря об обучении, мы чаще всего имеем ввиду обучение детей, подростков, молодых людей. Но научно-технический прогресс, развитие капиталистического способа производства уже в второй половине XIX в. определили появление новой проблемы в образовании – необходимости (пере)обучения взрослых людей, заставили педагогическую общественность искать эффективные пути решения вопроса. Для обучения взрослых обучающихся необходим иной подход и методы, приёмы и средства обучения, которые смогут соответствовать образовательному запросу и возможностям взрослых обучающихся.

Термин «андрагогика» имеет греческое происхождение, в буквальном значении обозначает «ведение взрослого человека» (андрос – мужчина, человек; агогейн – вести), в научный оборот введён немецким историком педагогики А. Каппом в 1833 г. [1, с. 46].

В соответствии со ст. 246 Кодекса Республики Беларусь об образовании – дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. [2]. Андрагогика изучает и формулирует основные закономерности деятельности обучающихся в процессе обучения и потому ее составной частью является технология обучения взрослых.

Когда говорится о модели обучения, то имеется в виду систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения. При этом, конечно же необходимо учитывать и другие компоненты процесса – содержание, источники, средства, формы и методы обучения. Но основное в модели – это именно деятельность обучающегося и обучающего.

В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в приобретении знаний для решения конкретных проблем. Поэтому они играют ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения (С. М. Зиньковская). Задача обучающего состоит в создании обучающемуся благоприятных условий, снабжении его необходимыми методами и критериями, которые направлены на выявление своих потребностей. Учебные программы в этом случае реализуют принцип применения знаний в жизни, а основой организации процесса становится индивидуализация обучения, преследующая конкретные цели каждого обучающегося.

Закономерности, определенные в модели обучения, характерны для того или иного подхода к организации процесса обучения, но они представлены именно в комплексе, в наиболее полном виде. В реальной практике они, естественно, реализуются в таком объеме далеко не всегда, а практически никогда. Это как бы идеальное представление о процессе обучения, которое

формируется либо с точки зрения педагогики и обучения незрелых, либо с точки зрения андрагогики и обучения взрослых.

В рамках андрагогической модели обучающиеся стремятся применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы более эффективно действовать. Соответственно курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их жизненных задач. Деятельность обучающегося заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений и навыков, которые необходимы ему для решения важных проблем. Деятельность обучающего сводится к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств. Обучение строится по междисциплинарным модулям (блокам). Специфика действенности андрагогической модели подготовки специалистов к профессиональной деятельности заключается, таким образом, в применении для ее разработки антрополого-педагогического подхода, который аккумулирует такие требования к человеку, специалисту, профессионалу, как – быть активным, творческим, оптимистичным, ответственным за себя и результаты своей деятельности и т. д.

Ценность андрагогической модели в организации обучения взрослых заключается в реализации принципов, методов и средств, которые обеспечивают развивающую, социализирующую и адаптирующую роль образования в жизни взрослого человека, обеспечивая тем самым специфику реализации андрагогической модели подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

Необходимость обеспечения развивающей, социализирующей и адаптирующей роли образования в жизни взрослого человека обосновывается наличием ряда отличительных характеристик взрослых обучающихся. Выделим и охарактеризуем их.

Первая отличительная характеристика – наличие у взрослых обучающегося сформированного образовательного запроса. Взрослый обучающийся имеет, как правило, конкретную цель своего развития и совершенствования, четкие профессиональные и карьерные планы, сам, как правило, является инициатором обучения, проявляет активность в освоении программ дополнительного образования взрослых и понимает, какое знание из предлагаемого действительно ему может пригодиться в дальнейшем.

Вторая отличительная характеристика – возрастные особенности взрослых обучающихся, которые сказываются на их способностях и обучению и обучаемости и требуют от педагога непрерывного поиска оптимальных форм и методического арсенала (методов, приемов, средств) для организации учебного процесса. Это становится определяющим отличием работы педагога со взрослыми обучающимися.

Третья отличительная характеристика – взрослые обучающиеся и обучающие являются равными партнерами по взаимодействию, основывающегося на основе принципа равенства. Процесс обучения

представляет собой деловые уважительные взаимоотношения, значение имеют авторитет и профессионализм как обучающихся, так и обучающихся.

Четвёртая отличительная характеристика – для взрослых обучающихся обучение не является основным видом деятельности, что требует от обучающего поиска дополнительных форм обучения, способных обеспечить эффективность учебной деятельности и высокое качество в усвоении новых знаний. Обучающий вынужден экспериментировать и в подборе различных форм контроля усвоения учебного материала и т. д.

Пятая отличительная характеристика – взрослые обучающиеся обладают профессиональным опытом, сформированным мировоззрением и выработанной «Я» – позицией, что усложняет позицию педагога, требует от него усилий не только по достижению эффективного усвоения знаний. От обучающего требуются дополнительные профессиональные знания и навыки, которые могут помочь в изменении, а порой и в формировании нового, отличного от предыдущего способа мышления. Знание перечисленных характеристик взрослых обучающихся может обеспечить качественную организацию обучения взрослых и усвоения знаний на должном уровне.

Движущей силой непрерывного развития, совершенствования и работоспособности человека является социальный запрос, поэтому задача андрагогической модели подготовки специалистов к профессиональной деятельности заключается не только в сохранении целостного взгляда на человека, но и в создании условий для полного раскрытия через собственную противоречивость, которая и обуславливает его реализацию во многих сферах и позволяет последовательно представлять во множестве образов.

Таким образом, андрагогический подход как основа формирования и прогнозирования результатов развития системы образования ориентирована на полное удовлетворение актуальных и перспективных профессионально-образовательных запросов лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, позволяет рассматривать обучение как средство развития способности личности к самоорганизации, саморегуляции и самоактуализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кох, М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90 с. 59
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. [Электронный ресурс] : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 N 154-3 // Печ. Минск, 2023.
3. Васягина, Н.Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы // Н.Н. Васягина / Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2
4. Возгова З.В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-3. – С. 730–734; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31583> (дата обращения: 01.03.2023).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИЕЙ

Кармазина Ю.А.

Университет гражданской защиты

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы повышения квалификации и переподготовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку к работе в новых условиях.

Образование взрослых в настоящий момент выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства.

Во-первых, одной из основных целей белорусского образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что невозможно без непрерывного обучения взрослых.

Во-вторых, инвестиции в образование взрослых оказываются более рентабельными, взрослые люди сохраняют высокую жизненную и производственную активность 25–30 и более лет.

В-третьих, образование взрослых работает на перспективу и дает эффект почти адекватно времени обучения.

Образование для взрослых – это творческий процесс, основанный на использовании взрослыми людьми своего опыта, особенностей образа жизни, возможностей для реализации нестандартных задач.

Переподготовка кадров специального образования ориентирована на придание новой качественной направленности деятельности специалистов, владеющих профессиональным багажом, необходимым для эффективной переориентации в последующем собственных практических достижений в области предоставления адекватных образовательных услуг.

Требования современного общества, предъявляемые к системе дополнительного образования взрослых, выдвигают на первый план вопросы, связанные с применением современных образовательных технологий обучения и учета особенностей работы с данным контингентом обучающихся. Психолого-педагогической наукой накоплено немало материала, относящегося к компетентностной области преподавателя системы дополнительно образования взрослых:

техническая компетентность – умение трансформировать цель, стоящую перед преподавателем, в конкретные задачи, реализуемые им на своих занятиях; грамотно выстраивать логику и подбирать логистические компоненты учебного курса, направленные на достижение поставленной цели;

- межличностная коммуникативная компетентность – развитые коммуникативные навыки, чувствительность к групповым динамическим процессам и явлениям, умение их интерпретировать и управлять ими, высокий уровень осознания собственных личностных характеристик, ценностей и установок; понимание мотивов поведения других людей;

- контекстуальная компетентность – владение социальным контекстом, в котором существует профессия преподавателя системы дополнительного образования взрослых. Преподаватель-профессионал, взаимодействующий с взрослыми обучающимися, должен понимать, кого и где он обучает, не в меньшей степени, чем владеть самой предметной областью;

- адаптивная компетентность – способность реализовывать проактивный подход к своему собственному развитию – не дожидаться средовых изменений, на которые необходимо найти своевременный ответ, а предугадывать, прогнозировать их возможное наступление, а в некоторых случаях – самому выступить их инициатором;

- концептуальная компетентность – способность владеть общепринятыми основами знания, на которых базируется андрагогическая практика;

- интегративная компетентность – умение давать информированные профессиональные оценки (в том числе относительно собственной работы) – мыслить в логике профессии, принимать обоснованные решения, решать возникающие проблемы и расставлять приоритеты так, как это принято в профессии преподавателя системы дополнительного образования взрослых.

При работе с взрослой аудиторией преподаватель должен учитывать следующие особенности людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта – важного источника знаний;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, а обучение выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению и в которой он избирателен.

Образование для взрослых, будучи частью системы непрерывного образования, представляет собой учебный процесс, осуществляемый на основе гибких программ обучения с целью адаптирования граждан к постоянным изменениям, происходящим в обществе и экономике.

Функциями системы образования взрослых являются:

- адаптивная – приспособление к новым требованиям жизни в обществе, динамично меняется;
- компенсирующая – воспроизведение образовательных возможностей, которые ранее отсутствовали или потеряны;

- разливочные – обогащение деятельностных возможностей человека и его духовного мира;
- аналитическая – исследование и анализ факторов, влияющих на потребность граждан в непрерывном образовании;
- преобразовательная – изменение образовательного и образовательно-квалификационного уровня личности в течение жизни, а также интеллектуального и культурного уровня общества;
- прогностическая – научное предвидение развития личности и общества;
- коммуникативная – передача социального опыта от поколения к поколению;
- поощрительная – стимулирование образовательных потребностей человека.

В структуре компетентности преподавателя системы дополнительного образования взрослых управленческая составляющая должна выступать одним из главных компонентов. Это определяется рядом факторов: особенностями аудитории, с которой он находится во взаимодействии, содержательным наполнением учебной дисциплины, используемыми им на занятиях методическими средствами.

Как отмечают зарубежные авторы, преподаватель в работе с взрослыми выполняет несколько ролей. Он, прежде всего, координатор и катализатор всех действий обучающихся. Преподаватель мотивирует и активизирует интересы и способности, размышление и поведение слушателей через определенные стимулы. Большинство ученых полагают, что обучение взрослых целесообразнее всего основывать на следующих пяти опорах: компетентность, эмпатия, энтузиазм, ясность, культурная отзывчивость [2].

Эффективное обучение требует обратной связи для рефлексии и коррекции. Демонстрируя уважительное отношение к обучающимся, преподаватель создает благоприятный эмоционально-положительный фон обучения и значительно повышает эффективность данного процесса.

Взрослый человек обращается к обучению, имея практический опыт и конкретное намерение реализовать полученные при обучении знания и навыки в практические результаты. Результаты различных исследований позволяют предположить, что цикл обучения взрослого человека можно условно разбить на следующие этапы:

Этап 1 – практический опыт. Преподаватель ставит практические проблемы, служащие мотивами и предметом обучения, слушатель познает новую информацию, требующую реакции с его стороны. Целесообразны разбор конкретных практических ситуаций (знакомство с результатами работы при посещении различных предприятий (организаций)).

Этап 2 – Осмысление опыта.

Происходит анализ слушателем имеющегося у него практического опыта и информации, полученной в первой фазе. Целесообразны дискуссии и аналитическая группировка полученной новой информации.

Этап 3 – Обобщение опыта.

Происходит интерпретация итогов дискуссий, проведенных во второй фазе, выработка и формулирование нового знания на основании проведенного анализа.

Этап 4 – Практическое применение.

Происходит отыскивание связей между изученным материалом, новыми знаниями и реальной жизнью, закрепление нового материала в практических заданиях и ходе выполнения выпускной работы практико-ориентированного характера.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты работы с взрослыми заключаются в помощи обучающимся в продвижении от этапа к этапу. Успешность процесса обучения взрослых во многом зависит от личности педагога, уровня его профессионально-педагогической компетентности, его умения эффективно использовать методы и приемы при построении учебного процесса с взрослыми обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 91 с.
2. Молодцова, Г.И. Некоторые аспекты обучения взрослых / Г.И.Молодцова // Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф., (Минск, 8–9 октября 2015 г.) / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования»; редкол.: С.В.Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2015. – С. 210–211.
3. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых; под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершиловского, Н.А. Тоскиной. – СПб. : КАРО, 2008. – 214 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Клезович О.В., к.п.н., доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ)»

В соответствии со статьей 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса и др. [1]. Требования,

регламентирующие осуществление профессиональной деятельности педагогическими работниками на основе реализации нормативного правового обеспечения, закреплены также в квалификационных требованиях к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28) и др. Их вышесказанного следует, что нормативно-правовая компетентность по реализации прав детей в условиях дошкольного, общего среднего, специального образования выступает одной из составляющих профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательные программы и программы воспитания лиц с особенностями психофизического развития на различных уровнях образования. Практика реализации образовательного процесса и взаимодействия с обучающимися с особенностями психофизического развития и их законными представителями позволяет сделать вывод о необходимости оказания особого внимания защите прав детей на образование, на личную собственности, на имя, особую защиту и помощь, семью, имущество, равенство и уважение различий, выражение мнения, право говорить, право на защиту, право на здоровье и др.

Нормативно-правовая компетентность является значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности педагогического работника, который в силу специфики образовательной деятельности должен адекватно ориентироваться в системе нормативных правовых актов с целью их оптимального применения. Анализ доступных нам исследований позволил отметить, что понятие «нормативно-правовая компетентность педагогического работника» не являлось предметом специальных научных исследований в области педагогики, менеджмента и права. Отдельные исследования посвящены проблеме формирования правовой культуры, правовой грамотности и правовых компетенций педагога или будущего специалиста (И.В. Безукладникова, Г.А. Фирсов, С.В. Черникова и др.).

В аспекте развития управленческой компетентности учителя структуру и модель формирования данной компетентности рассматривала в своих исследованиях российский ученый Нуриахметова Н.В. Она определила нормативно-правовую компетентность студентов и работающих педагогов как «профессиональную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональной уровнях». Основу такой компетентности «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними» [3].

Мировая политика в области прав лиц с особыми образовательными потребностями и их социальной интеграции выражается в создании правовых, экономических и социальных условий для обеспечения защиты их прав, интеграции их в общество, профилактики инвалидности.

Основными принципами мировой политики в области обеспечения прав лиц с особенностями психофизического развития и их социальной интеграции являются:

равенство и соблюдение прав и основных свобод человека;

обеспечение равных возможностей реализации лицами с особенностями психофизического развития прав и участия их в жизни общества наравне с другими;

запрещение дискриминации по признаку «инаковости»;

инклюзия в образовании, обеспечивающая равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, или индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

гарантированность реабилитации, абилитации лиц с особенностями психофизического развития;

гарантированность социальной поддержки лиц с особенностями психофизического развития;

межведомственное взаимодействие государственных органов, взаимодействие государственных органов с иными организациями, в том числе общественными объединениями лиц с особенностями психофизического развития в решении вопросов обеспечения их прав людей и социальной интеграции;

приоритетность мер по профилактике инвалидности.

Дети с особенностями психофизического развития в нашей стране пользуются всеми нормативно предусмотренными правами и свободами. Во всех действиях, предпринимаемых в отношении детей особенностями психофизического развития, должны обеспечиваться наилучшие интересы ребенка.

Нормативно-правовая компетентность педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития – это составляющая профессиональной компетентности, позволяющая следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития инклюзивного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Республики Беларусь, включающая такие компоненты как знание законодательных актов, регламентирующих осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзии, умение проектировать учебно-программное обеспечение на основе инклюзивных подходов, обеспечивать организацию образовательного процесса на основе требований законодательства по реализации принципа инклюзии в образовании, применение законодательных норм и правил при формировании правовой грамотности у субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся), а также реализацию права на внесение предложений в содержание законодательных актов, обеспечивающих повышение качества нормативного правового обеспечения инклюзивного образования [3]

Анализ доступных нам исследований позволил выделить составляющие компоненты нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития:

когнитивный (знания об интегрированной, иерархически выстроенной, динамично обновляющейся системе нормативных правовых актов с точки зрения их юридической силы; основ международного и национального образовательного права; законодательной базы, регламентирующей организацию образовательного процесса, права и обязанности его субъектов),

деятельностный (умение проектировать профессиональную деятельность и моделировать образовательный процесс с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития в соответствии с изменениями законодательства в области образования и в профессиональной сфере);

конструктивно-прогностический (умение адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях) [2].

Представленные выше компоненты нормативной-правовой компетентности могут рассматриваться в качестве значимой составляющей профессиональной компетентности, формируемой в условиях дополнительного образования взрослых, а именно в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, а также образовательных программ стажировки руководящих работников и специалистов.

Так, например, когнитивный компонент нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития успешно формируется в процессе изучения ключевых дисциплин переподготовки в данной области: «Нормативное правовое обеспечение системы образования», «Правовое регулирование образовательного процесса», «Социально-правовая защита детей» в рамках освоения образовательных программ переподготовки по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия».

Формирование деятельностного и конструктивно-прогностического компонентов нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития требует включения в решение практикоориентированных задач (кейсов) и углубленной их отработки, что также возможно в условиях дополнительного образования взрослых. Решение данной задачи осуществляется посредством образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов: «Основы образовательного права», «Правовые основы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития», «Защита прав детей с особенностями психофизического развития: международные и национальные механизмы» и др.

Так, например, в образовательных стандартах специальностей переподготовки психолого-педагогического профиля, таких как «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и других предусмотрено формирование

социально-личностных компетенциями в области государственной политики в сфере образования посредством владения нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования. Формирование нормативно-правовой компетентности осуществляется в процессе изучения ключевой дисциплины в данной области «Нормативное правовое обеспечение системы образования». Слушатели актуализируют знания и практические навыки в соответствии со следующими темами: «Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования».

Целью учебной программы повышения квалификации «Основы образовательного права» является формирование основ правовой культуры и нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Задачами учебной программы являются: освоение слушателями правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе белорусского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в белорусской, так и в зарубежных системах образования.

Содержание программы включает рассмотрение основных вопросов образовательного права в рамках следующих тем: «Общая характеристика образовательного права. Правовые основы государственной образовательной политики. Образовательные правоотношения. Автономия и управление системой образования. Недискриминация и равенство учащихся в образовании. Правовой статус педагогических и иных работников учреждений образования. Дисциплинарные процедуры в системе образования. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Международное правовое регулирование образования».

Важной составляющей является рассмотрение в рамках учебных программ повышения квалификации и стажировки примеров правоприменительной практики по защите прав детей в условиях инклюзивного образования, механизмов и способов защиты прав детей через призму международного опыта и с учетом национальных особенностей.

Формирование нормативно-правовой компетентности по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования на основе реализации принципа непрерывности в обучении, позволит преодолеть относительность знаний педагогических работников в вопросах теоретической ориентировки в постоянно изменяющейся нормативной правовой базе и обратить внимание на нормативно-правовую компетентность как предмет научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

2. Московцев, Д.В. Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д.В. Московцев // Вестник МГОУ. Сер.: Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 155–163

3. Нуриахметова, Н.Р. Модель формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Н.Р. Нуриахметова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 13–20

ЭКСПРЕСС – МЕТОД ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ

Кравченя Н.И.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС

Главным этапом в оценке подготовленности спасателей занимает тестирование организма на занятиях по физической подготовке. Оно разрешает оценить не только функциональное состояние разных органов и систем организма, но и дать отчетливое представление об уровне физической работоспособности, выявить незадействованные источники организма, которые нужны спасателям в непредусмотренных обстановках во время ЧС.

В нашем исследовании мы применяли тест Купера. Назван он в честь Кеннета Купера – врача и полковника ВВС США, который в 1968 году создал более 30 тестов для оценки физической подготовки. Изначально тесты предназначены для армии США, но позднее стали использоваться военными по всему миру. Тест пригодился не только военным, он охватил сразу множество целевых аудиторий, не стали исключением и наши занятия для спасателей благодаря своей простоте и доступности [2].

Данный тест тяжелая проверка для организма, следовательно, его следует использовать только при отменном самочувствии, без травм и ограничений по здоровью. Перед началом тестирования был проведен целевой инструктаж по охране труда и определено, что у обследуемых нет противопоказаний к проведению функциональной пробы.

При проведении теста слушатели обязаны соблюдать ряд требований (по Егоровой М.А.):

1) в помещении для тестирования следует сделать соответствующий микроклимат;

2) при проведении исследования в обязательном порядке должен присутствовать медицинский персонал [2, с.18].

Мы применяли 12-минутный тест Купера для оценки функционального состояния организма мужчин с учетом возраста, который приведен в таблице 1.

Таблица 1. – Градация физического состояния по итогам 12-минутного теста

Физическое состояние	Возраст, лет			
	моложе 30	30–39	40–49	50 и старше
1. Очень плохое	Менее 1,6 км	Менее 1,5 км	Менее 1,4 км	Менее 1,3 км
2. Плохое	1,6–2,0 км	1,5–1,8 км	1,4–1,7 км	1,3–1,6 км
3. Удовлетворительное	2,1–2,4 км	1,8–2,2 км	1,7–2,1 км	1,6–2,0 км
4. Хорошее	2,4–2,8 км	2,2–2,6 км	2,1–2,5 км	2,1–2,4 км
5. Отличное	Более 2,8 км	Более 2,6 км	Более 2,5 км	Более 2,4 км

Задачей нашего исследования было: определить физическую работоспособность спасателей-пожарных с помощью данного теста.

Оборудование, используемое при изучении: секундомер, стадион.

Тест Купера проводился во время занятий по легкой атлетике на стадионе после вводной части. Дабы исполнить тест с максимальными показателями и избежать проблемных задач со здоровьем, мы обязательно выполняли разминку перед тестом. Разминка – значимое условие перед началом всякого вида тестирования, будь то бег, плавание либо езда на велосипеде. Время выполнения для разминки выдавалось в среднем до 15 минут. **В обязанности преподавателя входило включить комплекс упражнений, которые были нацелены на подготовку мышц и систем организма к прохождению теста, а не утомить организм прежде времени.**

Перед началом тестирования было оговорено со слушателями, что тест прекращается, если у испытуемого возникли признаки перегруженности организма (одышка, тахикардия, аритмия, головокружение, боль в области сердца и иные побочные признаки).

В испытании приняли участие 52 спасателя, где была проведена оценка физического состояния по итогам 12-минутного бега.

По окончанию теста у исследуемых проверялся пульс и наиболее распространенным и простым в применении на практике являлся метод пальпации.

Преподаватель, подводя итоги практического занятия, рекомендовал после прохождения теста избегать дополнительных тренировок и физических нагрузок – дать возможность организму восстановиться.

Вывод: хотя тест Купера элементарен в своем проведении, он принуждает трудиться более 2/3 мышечной массы тела. Благодаря этому, можно получить результат не только о работе мышечного аппарата, но и функционировании систем, которые на него влияют. Так как в беге особенно задействованы сердечно - сосудистая и дыхательная системы, оценить их функциональное состояние довольно просто. Зная исходный уровень состояния здоровья, можно

будет составлять программы разных упражнений для оптимизации физической подготовленности спасателей.

Данные функционального тестирования дают возможность слушателю корректировать объёмы своего учебного труда и отдыха, выделять время для восстановления, выбирать средства увеличения физической и умственной работоспособности, вносить нужные видоизменения в свой стиль жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов / А.Г.Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн.,Тесей, 2003. – 528 с.

2. О.М. Буйкова, Г.И. Булнаева. Функциональные пробы в лечебной массовой физической культуре : Учебное пособие. Иркутск, 2017 г. – 23 с.

3. А.С. Большев, Д.Г. Сидоров, С.А. Овчинников. Частота сердечных сокращений. Физиолого-педагогические аспекты. Нижний Новгород ННГАСУ, 2017 г. – 76 с.

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Мысло Т.В.

Университет гражданской защиты

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди нового поколения является не просто чрезвычайно важной, но и одной из ключевых для всей нашей страны. Проблема ЗОЖ находится в центре внимания государства, общества, системы образования.

Большое внимание к проблеме формирования здорового образа жизни заслуживает студенческая молодежь, которая является основным источником пополнения трудовых ресурсов общества, и наиболее активной частью общества.

Следовательно, здоровый образ жизни является универсальной необходимостью для людей независимо от возраста, профессии и других факторов. Формирование здоровой личности необходимо осуществлять на всех ступенях образования.

Научную основу здорового образа жизни составляют основные положения валеологии. Согласно этим положениям, образ жизни человека представляет собой выбор способа жизни, сделанный самим человеком.

Здоровый образ жизни характеризуется стремлением к:

- физическому совершенству;
- достижению душевной, психической гармонии;
- обеспечению полноценного, рационального питания;
- исключению из жизни саморазрушающего поведения;
- поддержанию оптимального двигательного режима;

- соблюдению правил личной гигиены;
- закаливанию и очищению организма.

Здоровье рассматривается как интегративная характеристика личности, охватывающая как её внутренний мир, так и всё своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды. Причем, его не следует рассматривать как самоцель; оно является лишь средством для наиболее полной реализации жизненного потенциала человека.

Образ жизни – это философско-социологическая категория, охватывающая совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом, которые рассматриваются в единстве с условиями жизни.

Выражением саморегуляции личности в жизнедеятельности является ее стиль жизни. Это поведенческая система, характеризующаяся определенным постоянством составляющих ее компонентов и включающая приемы поведения, обеспечивающие достижение студентом намеченных целей с наименьшими физическими, психическими и энергетическими затратами. Становясь привычкой, стиль жизни приобретает некоторую свободу от сферы сознательного контроля. Но для сферы самоуправления личности могут быть характерны и целенаправленные волевые акты самовоздействия. Этот уровень саморегуляции становится возможен при развитости иерархии мотивов личности, наличии мотиваций высокого уровня, связанного с общей направленностью интересов и ценностных ориентации, обобщенных социальных установок.

Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека.

Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов;
- рациональная организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- организация рационального питания студентов;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание службы психологической поддержки студентов;
- организация доврачебного выявления факторов и групп риска по девиантному поведению, в том числе потреблению психоактивных веществ

среди студентов (популяционный скрининг и мониторинг) с применением медико-технических технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, выделяют несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные формы работы.

К первой группе относятся медико-гигиенические технологии. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Также к медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Медицинский кабинет осуществляет проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического состава, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Ко второй группе относятся физкультурно-оздоровительные технологии, которые направлены на физическое развитие. Реализуются на занятиях физической культуры и секциях на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся экологические здоровьесберегающие технологии, которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К четвертой группе относятся технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители (учебных корпусов), инженерно-технические службы, пожарной инспекции и т. д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом, как сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

К пятой группе относятся здоровьесберегающие образовательные технологии, которые делятся на три подгруппы:

– организационно-педагогические, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и прочих дезадаптивных состояний.

– психолого-педагогические технологии связаны с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

– учебно-воспитательные технологии, которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне вуза, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную

работу вуза: социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии – формирование и укрепление психологического здоровья студентов; повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики).

Рассмотрев направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, мы можем сделать вывод, что, обязательным условием к исследованию проблем здоровьесбережения студентов, является системный подход, основанный на конкретных принципах, тесно взаимосвязанных между собой и составляющих логическую схему

Таким образом, ЗОЖ – это прежде всего каждодневная целенаправленная деятельность.

Надо отметить, что понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д.

Здоровый образ жизни может рассматриваться как комплексная система предупреждения заболеваемости и обеспечения максимальной адаптированности человека к среде обитания. Оценка состояния сформированности и принятия ЗОЖ в качестве приоритетной поведенческой системы в студенческой среде позволяет констатировать необходимость дальнейшего развития и закрепления в молодежном социуме комплексной программы перехода к здоровому образу жизни.

Задумайтесь о своем здоровье, подарите своему организму привычки здорового образа жизни. И будьте уверены – организм оплатит вам хорошим самочувствием и отсутствием болезней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбашев, Т.Ф. Третий путь. – М., 1996. – 139 с.
2. Антонова, Л.Т. О проблеме оценке состояния здоровья детей и подростков в гигиенических исследованиях / Л.Т. Антонова, Г.Н. Сердюковская // Гигиена и санитария. – 1995 – № 6. – С. 22–28.
3. Апанасенко, Г.А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? // Валеология. – 1996. – № 2. – С. 9–14.
4. Атрощенко, Г.Н. Влияние занятий по физкультуре на сердечно-сосудистую и дыхательную систему студентов / Г.Н. Атрощенко, И.Н. Сахаров // Гигиена и санитария. – 2005. – № 1. – С. 41–42.
5. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. – Минск, 1997. – С. 16.
6. Белов, В.И. / Психология здоровья / В.И. Белов. – СПб: 1994. – 272 с.
7. Бондин, В.И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования / В.И. Бондин // Теория и практика физической культуры – 2004. – № 10. – С. 151.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Панасевич В.А., Швед О.В.

Университет гражданской защиты

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 № 413 (далее – Постановление №413) [1] предусматривает обязательное обучение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ЧС) и гражданской обороны (ГО). Документ определяет перечень категорий слушателей, сроки, место и порядок их обучения.

В организациях, учреждениях и на предприятиях обучение организуют их руководители или работники, назначенные приказом руководителя ответственными за выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты населения и территорий от ЧС. Ежегодно, по запросу МЧС организации предоставляют информацию о необходимом количестве лиц, планируемых к обучению в следующем календарном году. Однако, практика показывает, что при обработке заявок организаций ряд районных отделов по ЧС и территориальных управлений МЧС некорректно трактуют нормы Постановления № 413, что приводит к ошибкам при формировании планов комплектования.

Первая характерная ошибка сводится к тому, что при направлении на обучение руководителей, их заместителей и главных инженеров не учитывается численность работающих в данных организациях. В п.п. 13 и 14 приложения Постановления № 413 устанавливается конкретный количественный критерий: руководители и заместители руководителей, главные инженеры организаций с количеством работающих 300 и более человек проходят обучение на 5-ти дневных курсах по образовательной программе повышения квалификации, а руководители и заместители руководителей, главные инженеры организаций с количеством работающих от 50 до 300 человек – по образовательной программе 3-х дневных обучающих курсов. В связи с этим, необходимо владеть достоверной информацией о численности организации, которая направляет слушателя на обучение.

В качестве критерия отнесения организации к той или иной группе, мы предлагаем исходить из штатной численности организации. Трудовым законодательством установлена обязанность наличия штатного расписания у любого нанимателя независимо от организационно-правовой формы и формы собственности. Штатное расписание представляет собой организационный документ, который отображает не только организационную структуру юридического лица, а также перечень штатных единиц с указанием их количества.

Вторая ошибка – направление на учебу руководителей и заместителей руководителей учреждений (организаций) сети наблюдения и лабораторного

контроля (далее – СНЛК), не учитывая их уровень. В соответствии с п. 20 приложения Постановления № 413, руководители и заместители руководителей учреждений (организаций) СНЛК территориального уровня проходят обучение на 5-ти дневных курсах по образовательной программе повышения квалификации; руководители и заместители учреждений (организаций) СНЛК местного уровня (п. 21 приложения Постановления № 413) – по образовательной программе 3-х дневных обучающих курсов. СНЛК создается по административно-территориальному и отраслевому принципам, структура и деление на уровни приведены в приложении 1 Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 сентября 2020 г. N 563[2].

Третья ошибка – это направление на обучение всех заместителей руководителей, главных инженеров организаций (п.п. 13, 14 приложения Постановления № 413), а также руководителей и заместителей руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) и районных (городских) исполнительных комитетов (п.п. 8, 11 приложения к Постановлению № 413). Вместе с тем, в указанном Постановлении определено, что на обучение должны быть направлены только те руководители, которые входят в состав координирующих органов, а также являются руководящим составом органов управления и сил ГСЧС и ГО. Для корректного формирования планов комплектования предлагаем использовать приведенную таблицу.

Таблица 1. – Перечень должностных лиц, подлежащих обучению

Категория обучающихся в соответствии с приложением Постановления № 413	Примерный перечень* должностных лиц, входящих в состав координирующих органов, органов управления и сил ГСЧС и ГО
8. Руководители структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов (руководители и заместители руководителей комитетов, начальники и заместители начальников главных управлений, управлений, начальники и заместители начальников отделов)	начальник областной службы ГО; руководитель, входящий в состав штаба ГО области (г. Минска); заместитель председателя комиссии по ЧС (далее – КЧС) облисполкома или член КЧС облисполкома; заместитель председателя эвакуационной комиссии (далее – ЭК) облисполкома или член ЭК облисполкома
11. Руководители и заместители руководителей структурных подразделений районных (городских) исполнительных комитетов (начальники управлений,	начальник районной (городской) службы ГО; руководитель, входящий в состав штаба ГО района (города); заместитель председателя КЧС

начальники и заместители начальников отделов)	исполкома или член КЧС исполкома; заместитель председателя ЭК исполкома или член ЭК исполкома
13. Руководители и заместители руководителей, главные инженеры организаций с количеством, работающих 300 и более человек 14. Руководители и заместители руководителей, главные инженеры организаций с количеством, работающих от 50 до 300 человек	начальник областной, районной (городской) службы ГО; начальник службы ГО организации; начальник ГО организации; заместитель начальника ГО организации; председатель (заместитель председателя) КЧС или член КЧС любого уровня; председатель (заместитель председателя) ЭК или член ЭК любого уровня; начальники структурных подразделений (отделов, секторов), созданных для выполнения задач в области защиты организаций от ЧС и мероприятий ГО

*Перечень должностей является примерным и может быть расширен.

Таким образом, использование приведенной информации при обработке заявок организаций позволит корректно сформировать планы комплектования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413: в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 13.02.2018 г. № 119 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – 5/37316.

2. О сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 сент. 2020 г., № 563 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2020. – 5/48415

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Соколовская И.А., Цинкевич О.И.

Университет гражданской защиты

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. Уже в названии заложено, что обучаться будут взрослые, состоявшиеся личности, достигшие определенного уровня в различных сферах деятельности, нестандартно и творчески мыслящие, умеющие оценивать, рационализировать и быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка.

Для проведения занятий на курсах повышения квалификации руководящих работников и специалистов по направлению обучения «Защита от чрезвычайных ситуаций» необходимо внедрение новых форм и методов обучения.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а обучающийся – получателем. В таком случае, часто используется метод «chalk-and-talk», т.е. «мел-и-разговор». Это популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих учебных заведениях. В таких случаях, режим обучения, как правило, пассивен, а обучающиеся играют незначительную роль в процессе обучения.

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования дополнительного образования взрослых и курсов повышения квалификации в частности. Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит, как взаимодействие между обучающимся и преподавателем, так и между самими обучающимися.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения:

- пробуждение интереса у обучающиеся к изучаемому материалу;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между обучающимися, работа в команде.

Наиболее эффективными видами проведения занятий являются практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, деловые игры, и т.п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. К сожалению, при проведении курсов повышения квалификации, чаще используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где обучающиеся играют пассивную роль.

При анкетировании около 90 % обучающихся высказываются за увеличение количества практических занятий.

Существуют различные интерактивные формы в образовании:

- метод «круглого стола»;
- диспуты;
- мозговой штурм;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- тренинги, мастер классы.

В зависимости от конкретной ситуации, преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Преподнося учебный материал на интерактивном занятии, следует придерживаться определённых принципов работы:

занятие – это не монотонная лекция, а общая работа и взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем.

все обучающиеся равны, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т.д.

каждый обучающийся имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

ни в коем случае не подвергать критике личность, подвергнуться критике может только сама идея.

Следуя данным принципам, и преподаватель, и обучающиеся получают максимальный эффект от интерактивных занятий.

Особенности проведения основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать существующие проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Особенности организации занятия с использованием метода «круглого стола» заключается в том, что в ходе дискуссии должны обсуждаться одна-две проблемных ситуаций по заданной теме; мнения и высказанные положения необходимо иллюстрировать с использованием различных наглядных материалов (например, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи); основные выступающие должны быть тщательно подготовлены по теме (высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать, не ограничиваясь одними докладами).

Особенности занятия, основанного на дискуссии, заключается в коллективном обсуждении определённого вопроса, проблемы или

сопоставлении информации, идей, мнений, предложений и т.д., целью которого является обучение, диагностика, тренинг, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и прочее.

В зависимости от подготовки обучающихся по предложенной проблеме, его информированности и компетентности, а также от степени понимания всех терминов, определений и понятий, зависит эффективность проведения дискуссий. Немало важным является корректность поведения участников, а также умение преподавателя проводить дискуссию.

Дебаты – являются формой «круглого стола», в основе которого лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. Группа обучающихся делится на две подгруппы. Особенностью дебатов является полученный результат, в котором должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос – да или нет. Одна подгруппа является сторонниками положительного ответа (утверждающие), а другая подгруппа – сторонниками отрицательного ответа (отрицающие). В процессе дебатов участники приводят примеры, факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д.

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности обучающихся является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В последние годы наметилась тенденция к использованию кейс-метода не только в бизнес-образовании, но и в предметном обучении, в том числе естественным и гуманитарным дисциплинам., где под ним понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе обучающихся обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой.

Ещё одна форма интерактивного обучения – деловая игра, основанная на воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Важной составляющей деловой игры является моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности.

В деловой игре каждый участник решает свою определённую задачу в соответствии со своей ролью и функцией, а самообучение участников происходит в процессе их совместной деятельности.

Мастер–классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших

группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем обучающимся участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал всех участников мастер-класса.

Для ведения инновационных технологий в преподавании, в первую очередь, необходимо изменить застоявшиеся стереотипы и привычки проведения занятий у самих преподавателей, чему не способствуют пассивные методы.

Для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
4. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2002, № 2.
5. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2005, № 8.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.
8. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
9. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». – Новосибирск, 2012.

LABOR SAFETY SPECIALIST" TRAINING IN HIGHER EDUCATION: MODERN APPROACHES TO THE LEARNING PROCESS

I.T.Yermak, Candidate of Biological Sciences,
A.K.Garmaza, Candidate of Technical Sciences,
A.V.Domnenkova, Candidate of Agricultural Sciences,
G.A.Chernushevich

Belarusian State Technological University

In order to hold the position of a labor safety engineer, an employee, in accordance with the Decree of the Ministry of Labor of the Republic of Belarus of December 30, 1999 No. 159 (amended by the Decree of the Ministry of Labor of May 26, 2011 No. 33), must meet one of the three following education requirements:

– Labor safety engineer of the 1st category: higher professional (technical) education and work experience as an labor safety engineer of the 2nd category for at least 3 years;

– Labor safety engineer of the 2nd category: higher professional (technical) education and work experience as an labor safety engineer or other engineering and technical positions filled by specialists with higher professional education, for at least 3 years;

– Labor safety engineer: higher professional (technical) education without presenting requirements for work experience or secondary specialized (technical) education and at least 3 years of work experience as a technician of 1st category for at least 3 years, or other positions filled by specialists with secondary specialized (technical) education at least 5 years [1].

The need to present such requirements to candidates for the position of an engineer (specialist) in labor safety is due to the fact that there is no single higher educational institution that is engaged in the preparing of highly qualified staff capable of dealing with labor safety issues.

According to GOST 12.0.004-2015, professional training and retraining of these specialists is carried out in educational institutions [2].

To meet the requirements of the industry, at the initiative of the Belarusian State Technological University and the Ministry of Forestry, a new specialty “labor safety in forestry and in wood products manufacturing” was opened at the Institute for Advanced Studies and Retraining on the basis of higher education, with the qualification “labor safety specialist”. The industry is in dire need of qualified labor safety personnel. About 150 specialists work in the labor safety system in the Ministry of Forestry, most of whom require additional education in the field of labor safety.

The purpose of the advanced training courses is to increase the level of theoretical knowledge, improve the practical skills and abilities of managers and specialists in the field of labor safety. The form of education is part-time.

The first class graduated in 2017. For the entire period of the program up to current time, the total of 62 representatives of the organizations of the Ministry of

Forestry and the Bellesbumprom concern received diplomas with the qualification "Labor safety specialist".

The educational process lasts for 19 months and is designed so that a student, who is mainly focused on the organization of labor and industrial safety procedures, will receive good professional competencies in the legal issues of labor protection, fire, radiation, environmental, and physical safety.

The issues of compulsory insurance against accidents at work and occupational diseases are presented.

Sufficient attention is paid to the role of the labor safety management system at the enterprise and the use of modern information technologies in the organization of labor safety training, knowledge testing and ongoing briefing.

Much attention is paid to the issues of labor safety (120 hours of classes) and industrial sanitation and occupational health (40 hours).

In general, for all disciplines, the distribution of teaching hours by type of occupation is as follows: lectures 434 hours; practical classes 170 hours; laboratory classes 28 hours; seminars 4 hours; total hours 1170.

The form of final certification is a state exam in the following disciplines:

1. Labor safety in forestry organizations;
2. Industrial sanitation and occupational health, medical and preventive care.

The advanced training program allows students with higher education to get a new specialty "Labor Safety Specialist" in less than two years, the qualification that is in demand in forestry and the woodworking industry [3].

Efficiency of advanced training system largely depends on the qualifications of teachers and the design of the educational process.

Highly qualified staff works with students at the Belarusian State Technological University. At the university, about 75 % of teachers have academic degrees and titles. At the graduating department of life safety, training is carried out in specialized laboratories using technical teaching aids. All laboratories are equipped with modern equipment that allows practicing theoretical knowledge in real life.

When conducting classes, along with traditional lectures and practical exercises, group and individual methods of work are widely used: discussions, presentations, written essays, independent work, etc.

The professional skills of teachers, their ability to emotionally and vividly express their attitude to the issues presented, makes it possible to interest each listener, encourages to look at ordinary things in a new way, to hear and accept the point of view of another person.

During the discussion, the participants share the actual cases from their own experience. Issues with specific applied value are proposed for consideration, which leads to mastering communication skills, and helps students to learn to formulate the ideas in clear and competent way. The instructor acts as a moderator, participates in the discussion and facilitates the analysis of a particular issue.

Considering that the majority of students have a wealth of practical experience, are proactive, motivated and interested in this field of knowledge, such forms of business communication increase the effectiveness of the educational process, bring

genuine interest in the issues discussed, increase the engagement of students in solving a group problem, providing an opportunity to demonstrate their competence.

What problems did we face when opening a program?

There were some difficulties with the recruitment of students, since this training is not free. In addition, businesses need to allow part-time work for employees who are attending the program, and need to find a temporary replacement staff, which introduces additional costs and disrupts the normal business process.

At the same time, every manager understands quality labor safety processes and procedures result in improved working conditions and elimination of work-related injuries and occupational diseases. No injuries mean no troubles and no additional costs for the enterprise.

A real leader knows that the issues of organizing labor safety processes at the enterprise should be proactive. This is the only way to achieve success. Thus, the classes held during the training period are an effective platform for replenishing one's knowledge and discussing labor safety related issues in the industry, problems in this area and ways to solve them.

LITERATURE

1. Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 1. Должности служащих для всех отраслей экономики: постановление Министерства труда Республики Беларусь, 30 декабря 1999 г. № 159 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 8/25819.

2. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения: ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. – Введ. 09.06.16. – М.: Государственный комитет по стандартам, 2016. – 41 с.

3. Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины: ОСБР 1-59 01 08-2014 / О.А. Олекс, С.П. Кудравец, В.Н. Босак, С.Н. Пищов. – Минск, 2014, – 25 с.

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКОГО АВТОТРЕНАЖЁРА)

Бейзеров И.А., преподаватель

Филиал «Институт профессионального образования»
Университета гражданской защиты

Дополнительное образование взрослых отличается от дополнительного образования детей и молодёжи тем, что взрослые уже имеют базу знаний, умений и навыков. Тем самым дополнительные знания ложатся уже на сформированную базу. В отличие от взрослых дети должны получать все необходимые знания «с нуля». У взрослых уже сформирована структура мышления, имеется уже выраженные склонности к тем или иным занятиям. Также определённо можно сказать, что взрослым необходимо больше практико-ориентированных знаний чем детям.

Подготовка водителей в филиале «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси осуществляется по программе дополнительного образования взрослых по профессии 8332-001 «Водитель автомобиля» (профессиональная подготовка рабочих).

Проведённые исследования показали, что в среднем 38 % слушателей имеют возраст от 18 до 20 лет, 44 % слушателей имеют возраст от 21 до 25 лет. Из них порядка 90 % имеют стаж работы в ОПЧС от 0 до 6 месяцев. Стаж вождения (получение водительского удостоверения) до 5 лет. Таким образом можно сделать вывод, что навыки вождения грузовых автомобилей минимальны. Тем более пожарной аварийно спасательной техники.

Водительское удостоверение большинство слушателей получили как в автошколах, так и в средне-специальных учебных заведениях. Результат опроса показал, что практическое обучение производилось в большинстве случаев на автомобилях марки ГАЗ, которые уступают пожарным автомобилям как в габаритах, так и в массе. Также отличаются органы управления.

Для «переходного» периода от базовых навыков, полученных в автошколе к навыкам управления пожарной аварийно-спасательной техникой, был разработан и внедрён в программу подготовки динамический автотренажёр

управления пожарной аварийно-спасательной техникой. После обучения на тренажёре, слушатель переходит к практическим занятиям на натуральном автомобиле уже имея базовые навыки управления ПАСА.

Программно-аппаратный комплекс «Динамический автотренажёр управления пожарной аварийно-спасательной техникой», установленный и внедрённый в филиале «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси позволяет обучать слушателей управлению ПАСА в любых климатических и метеорологических условиях, на различном дорожном покрытии (асфальт, песок, трава, грунтовая дорога), любое время года, любое время суток. Имеющиеся маршруты позволяют попрактиковаться как в городских условиях (сложные перекрёстки, узкие дворы, загруженность улиц), так и в загородных условиях (различные ландшафты). При включении различных упражнений, слушатель имеет возможность почувствовать, как ведёт себя автомобиль на скользкой дороге, при различной видимости (снег, дождь, туман).

Немаловажным фактом является то, что на тренажёре возможно спроектировать «стрессовую» ситуацию для водителя (перебегающие пешеходы, ДТП). Таким образом водитель ПАСА будет морально готов к таким ситуациям и сможет своевременно и безопасно отреагировать на дорожно-транспортную ситуацию в реальной обстановке.

На тренажёре есть возможность имитировать движения на следующих автомобилях: МАЗ 5337, МАЗ 5340 (АЛ), МАЗ 6317, МАЗ 5434. В каждом автомобиле имитируется и своя коробка переключения передач. Таким образом слушатель имеет возможность разобраться в каждом автомобиле, так как переключения передач и различие коробок передач вызывают иногда трудности и у более опытных водителей.

Более 300 слушателей уже прошло обучение на данном тренажёре. Все без исключения слушатели, опрошенные после завершения обучения в филиале отмечают важность и полезность применения тренажёра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулаковский, Б.Л. Пожарные аварийно-спасательные и специальные машины: учеб. пособие / Б.Л. Кулаковский, В.И. Маханько, А.В. Кузнецов. – Минск: УП «Технопринт», 2003. – 382 с.
2. Руководство по эксплуатации динамического автотренажёра управления пожарной аварийно-спасательной техникой ПАК-01 РЭ.

КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Белевич В.С., ст. преподаватель

ИПКиП БГПУ имени Максима Танка

В современном мире стремительно меняется социально-экономическая обстановка, что требует внедрения новых технологий обучения. Изменения в секторе предложений и потребностей рынка труда, установок работодателей привели к возросшему интересу к проблемам профессиональной подготовки специалистов в различных сферах профессиональной деятельности. Особо уделяется внимание развитию новых технологий подготовки и обучения профессионалов. Всё чаще интерес ученых вызывают профессии сферы «человек – человек», в частности, профессии: педагога, преподавателя высшей школы, педагога-психолога, практического психолога, психотерапевта и др.

Республике Беларусь подготовка специалистов психологического профиля имеет многолетнюю историю и традицию, но, несмотря на это, многие образовательные учреждения находятся в процессе внедрения более современных методов образования, позволяющих в большей степени ориентироваться на потребителя – заказчика образовательных услуг. Возникает необходимость обеспечить максимальное раскрытие потенциала специалиста как в имеющихся условиях, так и путем их изменения. Отечественная образовательная система, ориентированная на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, требует поиска адекватных современных технологий.

Сегодня система образования выстраивает новые профессиональные стандарты, в которых прописываются профессиональные компетенции специалистов. В каждой образовательной программе обозначаются компетенции, на развитие которых они направлены. Компетентностный подход, внедряемый в систему образования, необходим для преодоления кризиса, возникшего в образовании, которое не всегда способно согласовывать социальный заказ, интересы общества и потребности личности.

Принцип профессиональной компетентности – один из главных этических принципов работы психолога-практика и педагога-психолога. Подразумевается, что будущий специалист осознает степень своей компетентности и ограниченность средств влияния на потенциального клиента. Он не вмешивается в те области, знания, в которых они у него недостаточны, предоставляя это более квалифицированным специалистам. Одним из важнейших проявлений профессиональной компетентности педагога-психолога (психолога-практика) выступает профессиональная эмоциональная компетентность, одним из признаков которого является высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

В настоящее время в сфере образования на постсоветском пространстве используются различные способы развития профессиональной эмоциональной компетентности. Ряд ученых: И. Боброва, М. Данилова, В. Зимин, И. Луценко, А. Савкин и др. признают коучинг одним из наиболее эффективных инструментов влияния на результаты деятельности отдельных людей и организации в целом. Он объединяет в себе различные методики и техники, которые дают новые возможности. Каждый шаг преподавателя высшей школы, любая его инициатива сопряжены с необходимостью внедрения новых педагогических идей, последовательного освоения инновационных образовательных технологий. Современный инновационный подход предполагает осознание и использование качественно новых личностных категорий, которые должны стать не просто желательными качествами педагога, а настоящими ключевыми профессиональными компетенциями [7].

Обучение в стиле коучинг рассматривает обучающихся как огромный дополнительный ресурс для развития, где каждый человек является уникальной творческой личностью, способной самостоятельно решать многие задачи, проявлять инициативу, делать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения.

Коучинг возник на стыке консультирования и тренинга. По этимологии слова можно определить, что коучинг, с одной стороны, является тренингом по закреплению моделей поведения, с другой – это особая система фасилитации внутренних сил личности с целью достижения запланированного результата в кратчайшие сроки и с наименьшими затратами. Коучинг – это технология содействия, помощи человеку в поиске собственных решений ситуации посредством своих способностей, он является инструментом оптимизации и раскрытия потенциала личности.

В литературе коучинг часто рассматривается как система индивидуальной или групповой поддержки людей, ставящая своей задачей и личностный рост, и повышение персональной эффективности. Коучинг направлен на помощь в постановке целей и решении проблем в различных областях жизнедеятельности.

В системе высшего образования (особенно дополнительного), мы понимаем под коучингом технологию взаимодействия с личностью слушателя, основанную на профессиональном партнерстве, в процессе обучения, с целью изменения – повышения уровня его эмоционального компонента, на основе внутреннего потенциала.

Зарубежный подход в основе концепции коучинга как стиля обучающего воздействия рассматривает идеи наставничества, бизнес-психологического консультирования и психотерапии. Сегодня такой подход становится актуальным не только в системе подготовки управленческих кадров, но и для обучения специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе и при подготовке педагогов и психологов [6]. Так, Е.А. Ермакова отмечает, что потребность в коучинге вызвана влиянием тех тенденций развития общества, которые выступают на передний план. Одним из факторов возросшей потребности в коучинге является его направленность на развитие

эффективного межличностного взаимодействия – на что и ориентирована современная система высшего дополнительного профессионального образования. Коучинг – одна из тех технологий, которая ориентирована на развитие проактивного и равноправного взаимодействия преподавателя высшей школы и слушателя переподготовки [4].

Парадигма совместной работы преподавателя (преподавателя-коуча) и слушателя основывается на деятельностном подходе Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, когда применение коуч-технологий является примером высокого уровня профессионального подхода педагога высшей школы в содействии индивидуальной тренировки и повышения личной эффективности, мобилизации внутреннего потенциала слушателя переподготовки, с целью развития необходимых профессиональных навыков, а также для поиска собственных эффективных стратегий поведения. Применительно к подготовке практического психолога, педагога-психолога и формированию их компетентности – коучинг является способом личного и профессионального развития с целью повышения собственной компетентности [3]. С его помощью слушатели получают возможность за короткое время обучения сформировать умения по управлению собственным эмоциональным состоянием, эмоциональными реакциями, а также развить навыки эмпатии и влияния на эмоциональное состояние будущих клиентов, детей и их родителей, с которыми они будут активно взаимодействовать в рамках своей профессиональной деятельности.

Успешность процесса формирования и развития эмоционального интеллекта зависит от характера внедрения технологий. При процессе подготовки необходим учет всех видов деятельности преподавателя высшей школы, процесс обучения должен выстраиваться на интегративной основе [1]. Развитие эмоциональной компетентности преподавателем у слушателей переподготовки следует рассматривать с позиции современных подходов к организации педагогического взаимодействия. С этой целью необходимо глубокое методическое переосмысление процесса обучения с поступательным внедрением и использованием коучингового подхода.

Основным достоинством коучинга является его концентрация на технологиях достижения результата, с одной стороны, и на возможностях личности – с другой. Основой свободного творения личности самого себя выступает профессиональная «эмоциональная компетентность, содержащая высокий потенциал саморегуляции и социального влияния на окружающих» [2].

Анализ существующих исследований показывает, что профессиональная эмоциональная компетентность будущих специалистов психологического профиля и коучинг как эффективная технология по ее формированию не становились целенаправленно объектом научного изучения, что обуславливает актуальность исследований в данном направлении.

Нам представляется, что эмоциональная компетентность должна изучаться через показатели эмоционального интеллекта: самосознание (способность осознавать свои эмоции), самоконтроль (способность управлять своими эмоциями), социальная чуткость (способность осознавать эмоции

других) и развитие взаимодействия с другими (способность влиять на эмоции других, социальная чуткость и управление отношениями) и эмпатии.

Слушателям в процессе погружения в образовательную среду, в результате постепенного освоения дисциплин психологического профиля предлагается осознать, в каком направлении они хотели бы поработать, чтобы стать более эмоционально компетентными. Через осознание своих целей и поиск собственного потенциала слушатели постепенно подходят к пониманию важности формирования умений и навыков самоконтроля и саморегуляции. Так, например, при регулярном использовании одной из основных техник на развитие умений осознавать и регулировать свои эмоции, основная задача преподавателя-коуча заключается в помощи поиска ответов на такие вопросы, как: «На каком уровне развития находится ваш эмоциональный интеллект?», «Какие компоненты эмоционального интеллекта развиты лучше всего, а какие требуют активного развития и формирования?», «Какие цели вы хотите достичь в сфере эмоциональной компетентности?», «На какие результаты вы рассчитываете?», «Какова ваша долгосрочная цель?», «Какие промежуточные задачи можно определить и какие сроки для их достижения?» и т. д. по мере прохождения обучения у слушателей формируется план конкретных шагов по внутреннему развитию.

Также, одновременно вовлекаясь в выполнение практических заданий и упражнений на лабораторных, семинарских, лекционных и иных форм организации образовательного процесса, фокус внимания слушателя направлен на овладение компетенциями в области взаимодействия с другими людьми, осмысление личных ценностей в области коммуникаций с окружающими. Используя коуч-технологии, преподаватель помогает слушателям осознать личные ценности в области коммуникаций с окружающими. Основными направлениями в работе являлись: познание эмоций других, развитие эмпатии и рефлексии.

Таким образом, одним из инновационных направлений в сфере высшего образования является коучинг – новый инструмент, в работе преподавателя, по формированию профессионально-важных компетенций, который имеет свою философию, направление и процедуру использования. Многие из основополагающих принципов коучинга могут быть успешно задействованы в образовательном процессе. Они позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные элементы, новый смысл, как для преподавателей, так и для слушателей, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат самих слушателей переподготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко В.В. Психоэнергетика. СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
2. Вагин И., Глушай А. Как стать первым. Практический коучинг по-русски. М.: АСТРЕЛ, 2004. – 396 с.
3. Гульчевская В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации. Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2012. – 132 с.

4. Ермакова Е.А. Разработка и «вживление» внутрифирменных коучинг-систем в современную организацию [Электронный ресурс] // Интеллектуальный капитал и развитие инновационного бизнеса в высшей школе России и зарубежных стран: материалы Междунар. интернет-конф. (2007 г.]. URL: www.pirproject.nu/pant006-ii.php(дата обращения: 28.02.2023].

5. Ненашев Д. В. Коучинг как эффективная технология формирования эмоциональной компетентности будущих менеджеров: дис... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2009. – 159 с.

6. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003. 204 с.

7. Проблемы коучинга [Электронный ресурс] / И. Боброва, В. Зимин, Н. Плотникова, И. Луценко // Новые рынки. 2002. № 4. URL: www.newmankets.nu/nm-nu/issues/nml020023.htm(дата обращения: 25.02.2023].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЯ ПОЖАРНОГО И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Богданович А.Б., к.ист.н., доцент, Бернадский А.Г., Каркин Ю.В.,
Щур А.С., Тоторов М.В.*

Университет гражданской защиты

Важным фактором воспитания у граждан культуры безопасности жизнедеятельности, способствующим развитию познавательных интересов, приобщению к творческой деятельности, формирующим практические и интеллектуальные знания, умения, навыки, является музейная работа. На сегодняшний день музей становится одним из центров работы, который содействует привитию основ безопасного поведения.

Современный музей реализует концепцию взаимодействия и сотрудничества, воспитывает уважение к истории, государству, определенному виду деятельности, в т.ч. деятельности МЧС.

Также, в зависимости от профиля, музей играет значимую роль в формировании личности безопасного поведения. Наконец, музей формирует чувство сопричастности ко всему, что происходило и происходит в окружающем социуме, позволяет виртуально принять участие в важных событиях, в конечном итоге выполняя идеологическую функцию.

Система работы в этом направлении является в настоящее время одной из самых перспективных, т.к. позволяет решить многие проблемы в развитии личности:

- в нравственной сфере: чувство гражданина-патриота, знающего историю своей Родины и историю становления и развития МЧС Республики Беларусь;
- в социальной сфере: навыки общественной активности, что позволяет стать участником происходящего;

– в познавательной сфере: позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы, формирует умения самостоятельно получать знания [2].

При разработке средств воспитания в музее аспектов культуры безопасной жизнедеятельности следует учитывать исторически сложившиеся принципы:

– интерактивность: человек является активным субъектом в воспитательном процессе;

– комплексность: включение всех типов восприятия;

– программность: обеспечение усвоения информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ.

Важной целью деятельности музеев является включение человека в мир культуры и истории, и на этой основе формирование личной и общественной безопасности, а также формирование соответствующей системы ценностей и ориентиров у человека.

Использование технологии дополненной реальности в музейных экспозициях дает следующие преимущества:

1. Быстрый доступ к информации. В современном мире все происходит стремительно, темп жизни ускоряется. Придя в музей и наведя мобильное устройство на экспонат, посетитель незамедлительно получает исчерпывающую информацию: видит фрагмент архивной видеозаписи, восстановленную 3D-модель реликвии, процесс создания произведения искусства, сведения об артефакте.

2. Наглядность. Для нового поколения, выросшего на масс-медиа, визуальная составляющая особенно важна. Дополненная реальность дает возможность погрузить посетителя в историческую эпоху и наглядно проиллюстрировать самые различные события, показать шедевры в реконструированной исторической среде.

3. Неограниченный доступ к любым экспонатам. Невозможно разместить в музейных залах абсолютно всю информацию о каждом экспонате. Дополненная реальность позволяет раздвинуть границы экспозиции, предоставить доступ к огромному объему дополнительной информации, многократно усилив эмоциональное воздействие музейных произведений на посетителя.

4. Игровое обучение. Дополненная реальность – это способ эффективного получения знаний, более глубокого знакомства с экспозицией.

5. WOW-фактор. Дополненная реальность – это еще и WOW-фактор, который играет очень важную роль в формировании впечатления от посещения музея.

6. Вовлеченность. Дополненная реальность помогает оживить картины, показать процесс создания шедевра или раритета.

7. Комфортное получение информации. Мобильный гид сделает экскурсию более персонализированной и удобной для посетителя.

8. Анализ аудитории музея. Мобильные приложения позволяют использовать системы статистики, которые помогают понять, кто является целевой аудиторией музея.

9. Экономичность. Скачав специальное приложение с дополненной реальностью на свой смартфон, посетитель получает отличного персонального экскурсовода. Например, интерактив, наряду с другими эффективными методами, был положен в основу обучения основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) при создании образовательного центра безопасности МЧС Республики Беларусь [3].

Таким образом, сочетание в процессе обучения ОБЖ интерактивных технологий с различными методами обучения в значительной мере повышает эффективность усвоения учебного материала при изучении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС). Использование интерактивных технологий дает уникальную возможность приобретения специальных навыков действий в определенных ЧС, чего весьма трудно добиться при традиционных формах обучения.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖД) значительно расширяет социальный опыт человека, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье [4; 5].

При формировании КБЖД в музейном пространстве играют роль интерактивные методы, которые включают в себя: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые деловые, образовательные); использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии); социальные проекты, соревнования, представления; разминки [6].

Использование интерактивных технологий в экспозициях Музея пожарного и аварийно-спасательного дела. Музей пожарного и аварийно-спасательного дела ведет отсчет своей истории с 26 июня 2001 года. На сегодняшний день он является крупнейшим в нашей стране собранием материальных свидетельств истории и культуры человеческой деятельности в области борьбы с огнем и чрезвычайными ситуациями. Одной из приоритетных его задач является популяризация пожарно-спасательного дела и ознакомление молодежи с традициями службы и героизмом огнеборцев.

Благодаря кропотливой поисковой и исследовательской работе, в четырех залах представлены предметы различных периодов борьбы с огнем и чрезвычайными ситуациями.

Более 5000 экспонатов всесторонне освещают историю становления и развития пожарного дела и позволяют открыть для себя различные страницы героической деятельности предшествующих поколений спасателей, во все времена направленной на защиту и спасение человеческих жизней.

Материалы музея используются не только в качестве экспонатов, но и нередко являются основой научных разработок по многим темам. Они стали документальным подтверждением неизвестных ранее исторических процессов, тем самым, активизировав интерес к истории пожарного

и аварийно-спасательного дела Беларуси на местах, среди работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и краеведов. Значительное их количество впервые введено в научный оборот. Проводимые исследования находят свое отражение в тематических телепередачах и радиорепортажах, на страницах специализированных изданий, республиканских, районных СМИ [7].

В музее проводятся различные мероприятия. Например, «Ночь музеев», проходящая уже несколько лет подряд. Это мероприятие представляет собой вечернее посещение Музея пожарного и аварийно-спасательного дела, в котором составлена специальная программа. Проведение таких мероприятий способствует популяризации музея. После его посещения некоторые могут вернуться и в обычный день, чтобы посмотреть основные экспозиции.

Музей занимает здание одного из старейших пожарных депо республики (г. Минск, ул. Городской Вал, 12), построенного в 1885 году для Минского добровольного пожарного общества. На 2-м этаже находятся залы, посвященные формированию системы предупреждения пожаров в Великом княжестве Литовском, созданию первых профессиональных пожарных команд и добровольных пожарных организаций, становлению пожарной охраны на территории Беларуси в довоенный период. Экспозиция 3-го этажа, насыщенная мультимедийным оборудованием, рассказывает о развитии пожарной службы и органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям после окончания Великой Отечественной войны и на современном этапе.

В музее представлены следующие экспозиции, в которых используются интерактивные технологии: Чернобыльская атомная электростанция, крупные чрезвычайные ситуации, кинологи, авиация, пожарно-спасательный спорт, пропаганда, международная деятельность МЧС Республики Беларусь, учебное заведение Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных, фотозона с элементами дополненной реальности.

Управление данными интерактивными локациями осуществляется централизованно при помощи планшета, которым экскурсовод пользуется во время проведения экскурсионного занятия.

Кроме того, на сайте Министерства по чрезвычайным ситуациям предлагается пройти виртуальный тур по экспозиционным залам музея. 3D-путешествие создано при помощи сканирования пространства панорамной камерой. Реалистичная визуализация происходящего позволяет создать впечатление присутствия на объекте.

Также в Музее пожарного аварийно-спасательного дела имеются выставочные экспозиции, представленные без использования интерактивных технологий: мировоззрение на огонь; первые организационные меры по борьбе с пожарами; первые требования правил пожарной безопасности; истоки профессиональной пожарной службы Беларуси; выезд пожарной команды на пожар; сигнальные знаки на каланче; история одного пожара и строительство нового депо; развитие добровольчества; развитие страхования, первичные средства пожаротушения; пожарная охрана на территории Западной Беларуси в межвоенный период; пожарная охрана БССР в довоенный период.

Посетители могут узнать о подробностях данных музейных экспонатов, а также об истории становления и развития пожарного дела только от экскурсовода в ходе традиционного экскурсионного занятия.

Таким образом, в музее пожарного и аварийно-спасательного дела представлены экспозиции, в которых используются инновационные технологии, способствующие значительному повышению интереса к музейным экспонатам и формированию нового, интерактивного восприятия музея. Также имеются выставочные экспозиции, представленные без использования интерактивных технологий. Подробную информацию об экспонатах на данных экспозициях посетители музея получают от экскурсовода в ходе традиционного экскурсионного занятия.

Современные тенденции эффективности воздействия музейных экспозиций заключаются в использовании различных современных технологий, что позволяет заинтересовать граждан. Данные инновационные технологии дают значительную информацию для вовлеченности экскурсантов в процесс знакомства с экспозицией Музея пожарного и аварийно-спасательного дела эффективно способствуют формированию ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры [Электронный ресурс] : 20 ліп. 2016 г., № 413-3 : прынят Палатой прадставіцель 24 чунья 2016 г. : одобр. Советом Респ. 30 чунья 2016 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Нк1600413>. – Дата доступа: 14.02.2023.

2. Карпиевич, В.А. Возможности использования интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основам безопасности жизнедеятельности / В.А. Карпиевич, А.Н. Кулик // Инновац. образоват. технологии. – 2015. – № 2 (42). – С. 31–36.

3. Чигина, К.О. Использование интерактивных технологий в музейном пространстве с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности / К.О. Чигина, А.С. Щур // материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых «Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы» в 2-х т. – Т.2. – Минск : УГЗ, 2021. – С. 277.

4. Репин, Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб.пособие / Ю.В. Репин. – Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2003. – 158 с.

5. Аюбов, Э.Н. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков / Э.Н. Аюбов, Р. А. Дурнев // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М. : ВИНТИ, 2005. – Вып. 2. – С. 29–94.

6. Воронович, В.М. Управление учебно-воспитательным процессом средствами музейной педагогики / В.М. Воронович // Кіраванне ў адукацыі. – № 12. – 2007. – С. 53–59.

7. Страницы истории пожарной службы / А.В. Тетерник, В.И. Яковчук; под ред. В.А. Ващенко [и др.]. – Минск : Тэхналогія, 2014. – 191 с.

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Буякевич Л.И., к.физ.-мат.н., доцент, Цакунов А.А., Клезович С.И.

Филиал «Институт профессионального образования» Университета
гражданской защиты МЧС Беларуси

Информационные технологии в наши дни активно внедряются в образовательную сферу. Их используют для подготовки и проведения вузовских лекций, семинаров, исследовательских и лабораторных работ. Речь идёт об электронных макетах и обучающих стендах, служащих современными наглядными пособиями и выполняющих информативную и учебную функцию.

Электронный интерактивный тренажер – очень многогранный способ обучения, он сочетает в себе множество функций. Различные виды тренажеров могут быть использованы для решения определенных задач. Каждые из них имеют свои преимущества и недостатки, а также целесообразность использования в той или иной ситуации. Электронный интерактивный тренажер делает обучение более интересным, вариативным и подходит для решения сложных задач.

Электронные интерактивные тренажеры можно разделить на семь видов, в зависимости от поставленных целей и задач, которые необходимо выполнить при их использовании:

- электронный экзаменатор;
- демонстрационные электронные тренажеры;
- тренажеры, обучающие моторным навыкам;
- тренажеры, обучающие распознаванию образов;
- тренажеры, обучающие работе по алгоритму;
- тренажеры, обучающие поведению в нештатных (аварийных) ситуациях;
- тренажеры, обучающие решению задач с разветвленным деревом.

Электронный экзаменатор – простейший программный продукт, который активно используется во всех сферах образования для контроля знаний, промежуточной и текущей аттестации. Основная его функция – это замена живого экзаменатора в строго регламентированных областях (техника безопасности различных производств, правила дорожного движения и т.п.). Как правило, такие экзаменаторы содержат различные виды тестов. Стоимость разработки подобных экзаменаторов самая низкая.

Демонстрационные электронные тренажеры моделируют и показывают детали, устройства и процессы. Программное обеспечение может быть достаточно сложным (3D-графика, анимация, видео и т.д.). Данные тренажеры используются как для визуализации объектов, тренировки внимания, память,

так и для изучения структуры, пространственного расположения, последовательности действий и т.д. Тем не менее, тренировки практических навыков как таковых здесь нет.

Тренажеры, обучающие моторным навыкам, широко применяются для обучения вождению различных транспортных средств, стрельбе, сварочным работам, спортивным играм.

Тренажеры, обучающие распознаванию образов, используются для подготовки специалистов в области медицинской диагностики, для обучения навыкам синхронного перевода. Но наиболее интенсивно подобные электронные тренажеры применяются для обучения операторов различных военных специальностей.

Тренажеры, обучающие работе по алгоритму, предназначены для обучения методикам работы с оборудованием, эксплуатации сложной техники, в том числе и медицинской. Эти электронные тренажеры строятся на статической модели мира, не предусматривающей влияния внешних возмущений или случайных факторов на объекты мира. Они моделируют работу с исключительно исправной техникой. Такой электронный тренажер обычно имеет довольно жесткий сценарий обучения: обучаемый пользуется полной свободой действий только в промежутках между контрольными ситуациями, а верное решение (ситуация) всегда одно, и от обучаемого в конечном итоге требуется его точное воспроизведение.

Тренажеры, обучающие поведению в нештатных (аварийных) ситуациях, используются для формирования умений и навыков действия сотрудников в аварийных ситуациях. Этот тип тренажеров активно используется при тренировке персонала и операторов электростанций, атомных станций, химических производств, а также при обучении управлению движущимися объектами (самолет, судно) в сложных ситуациях, когда существует опасность столкновения с другим объектом.

В электронных тренажерах, обучающих решению задач с разветвленным деревом допустимых решений, основной упор делается на проверку решения, предложенного обучаемым. Подобным образом проводится обучение навыкам проектирования, монтажа, сборки систем, а также навыкам поиска неисправностей и ремонта оборудования.

Таким образом, существуют различные виды электронных интерактивных тренажеров, позволяющих повысить качество образовательного процесса. Следовательно, очень важным является вопрос качественной подготовки технического задания на разработку специализированных электронных интерактивных тренажеров. Выбор вида электронного интерактивного тренажера, функциональность интерфейса, тестирующего или проектного элемента – все это необходимо заложить в программный продукт в процессе разработки и проектирования тренажера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные технологии обучения: электронные тренажеры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tacis-dipol.ru/blog/elektronnye-trenazhery/> – Дата доступа: 01.02.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цакунов А.А., Коржов И.П., Буякевич Л.И.

Филиал «Институт профессионального образования» Университета
гражданской защиты

Стремительное развитие технологий влияет на нашу жизнь. Педагогам необходимо соответствовать требованиям времени и активно применять современные образовательные технологии в своей работе. Использование новых технологий в образовании диктуется временем и особенностями современного социума, в котором взаимосвязь между научным знанием, культурой, технологиями и техникой становится все более тесной и всеобъемлющей. От педагога требуется не только доскональное знание предмета, но и постоянное совершенствование арсенала своих дидактических возможностей, применение новейших технологий во всех сферах своей профессиональной деятельности. Использование интерактивных технологий и современных технических средств в образовательном процессе позволяет максимально раскрыть когнитивный, коммуникативный и творческий потенциал обучающихся.

В данной статье рассмотрим возможности применения конструктора электронных курсов iSpring Suite на примере изучения гражданского противогаза ГП7. Программа iSpring Suite интегрируется в интерфейс Microsoft PowerPoint и используется как конструктор презентаций и курсов, используемых в электронном обучении. Созданные курсы публикуются в формате HTML5, что позволяет отображать их как на настольных, так и на мобильных устройствах.

Программа iSpring Suite не отличается большим разнообразием функционала, особенно если запустить приложение и начать создавать контент, то обнаружится, что конструктор не поддерживает действия с объектами (экшены, триггеры), работу с переменными, слои и прочие полезные инструменты, позволяющие разрабатывать сложные интерактивные курсы с элементами геймификации, играми и т.п. При этом зачастую такой функционал бывает не востребован, а того, что предлагает iSpring Suite более чем достаточно для создания добротного курса. Важной отличительной особенностью iSpring Suite можно назвать отсутствие необходимости разрабатывать элементы управления курсом, шаблоны, персонажи и прочее,

поскольку всё это можно скачать из библиотеки готового контента, благо объектов там очень много. Все материалы в библиотеке выглядят профессионально, что позволяет значительно ускорить процесс разработки и снизить расходы на дизайн. Рассмотрим основные возможности конструктора курсов iSpring Suite.

Конвертация презентации PowerPoint в электронный курс. Первый и важный для многих функционал – это преобразование готовой презентации PowerPoint в электронный курс в формате, который подойдет для систем управления знаниями. Что для этого понадобится? Да ничего, просто откройте презентацию, нажмите «Просмотр» и вы увидите, что в вашей презентации появились кнопки управления. А если вы нажмёте «Публикация», то конструктор сконвертирует презентацию и упакует её в архив, который можно спокойно размещать в любой известной системе дистанционного обучения.

Создание интерактивных элементов. Чтобы разнообразить подачу материала, повысить вовлечённость пользователей в образовательный процесс, конструктор предлагает 13 вариантов интерактивностей.

Тесты и задания. Онлайн обучение в подавляющем большинстве случаев подразумевает проверку знаний с помощью различных заданий и тестов. Выбрав данный пункт меню, вы сможете создать тестовые задания, которые можно загрузить в систему дистанционного обучения как самостоятельные курсы, или же вставить их в презентацию. iSpring Suite предлагает пользователям 14 типов заданий (рис. 1).

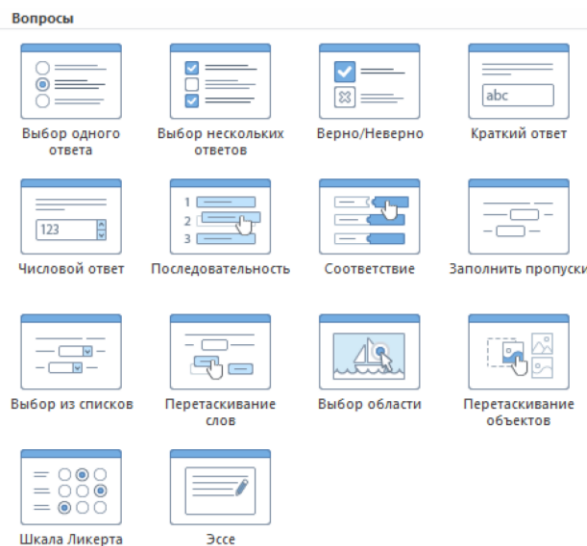


Рисунок 1. – Интерфейс iSpring Suite

Создание интерактивных элементов. Простая презентация с текстом и картинками даже при наличии анимации появления элементов на экране – уже давно воспринимается как нечто устаревшее. Чтобы подавать информацию дозированно, наглядно и вовлекать пользователей в изучение материала, используются интерактивные элементы: вкладки, интерактивные изображения и прочее, которые можно использовать как самостоятельные курсы или как часть презентации.

Диалоговые тренажёры. Отдельного упоминания достоин конструктор диалоговых тренажёров. Этот инструмент позволяет быстро и просто создавать тренажёры с нелинейным разветвлённым сюжетом. С помощью тренажёра можно эффективно обучать речевым конструкциям, запоминать скрипты и последовательности взаимодействия, а также контролировать процесс усвоения знаний и давать обратную связь.

Создание диалогов напоминает процесс разработки блок-схем, где необходимо просто разместить блоки на рабочем столе и связать их между собой.

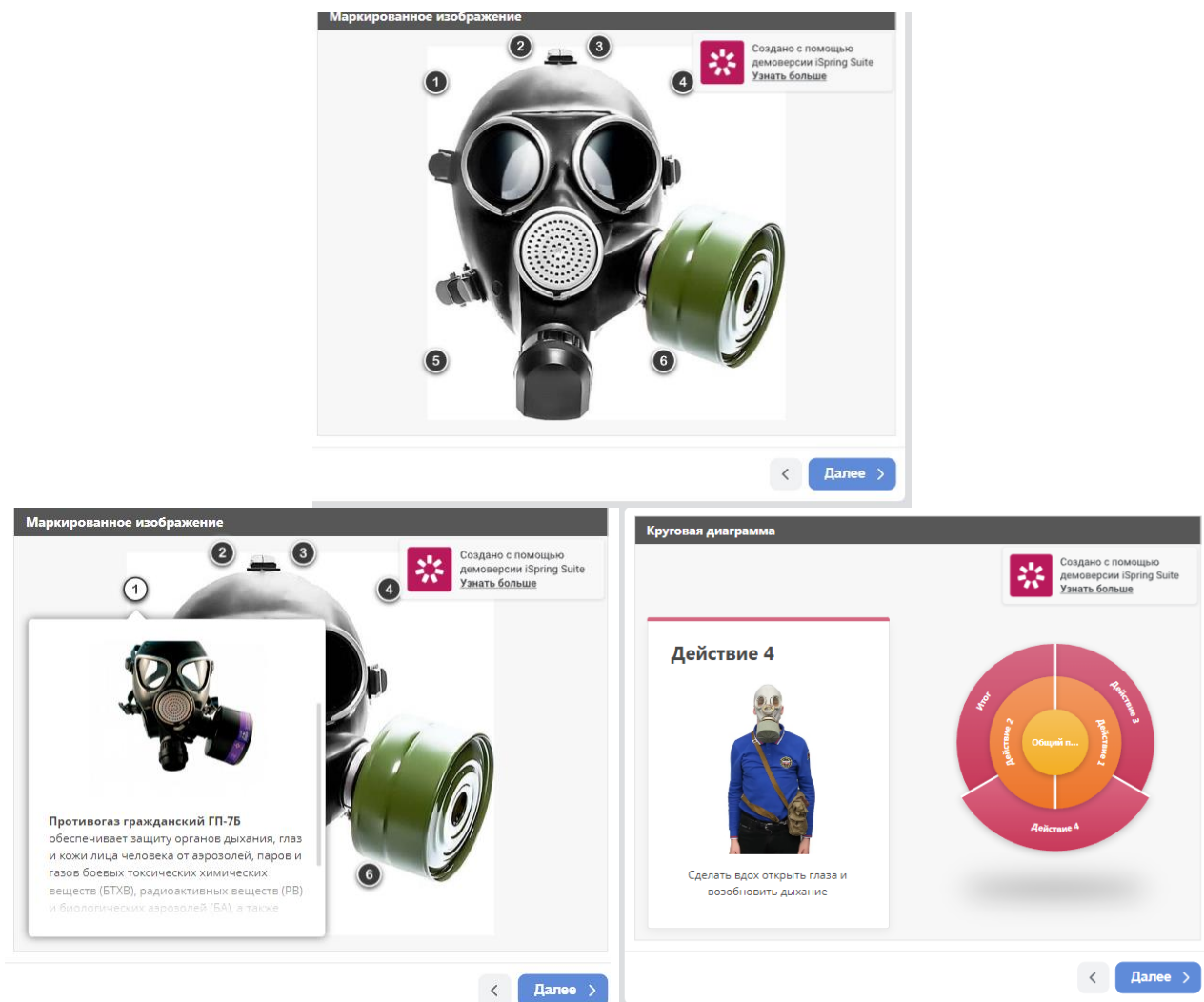


Рисунок 2. – Пример интерактивных элементов iSpring Suite

Возможности публикации проекта. Как и прочие средства разработки электронных курсов конструктор iSpring Suite позволяет публиковать проект в различных форматах: для просмотра на компьютере или размещения на сайтах (HTML5), для импорта в систему дистанционного обучения, для использования на ресурсах, предоставляемых iSpring (iSpring Online и iSpring Cloud).

Исходя из вышесказанного iSpring Suite – оригинальный редактор электронных курсов, который позволяет быстро создавать учебный контент, который будет выглядеть профессионально. Инструментарий, предлагаемого

конструктора iSpring Suite более чем достаточно для достижения поставленных педагогических целей.

Преимущества виртуальных интерактивных учебных материалов перед стационарными интерактивными стендами явно прослеживается. Путем постоянного обновления и наполнения новыми учебными материалами с учетом изменения нормативно-правовых актов позволяет нам удешевить данный учебный продукт и постоянно следить за актуальностью его информирования. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

Использование интерактивных технологий и современных технических средств в образовательном процессе позволяет максимально раскрыть когнитивный, коммуникативный и творческий потенциал обучающихся. Все это в совокупности ведет к повышению успеваемости и улучшению качества дополнительного образования взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрый конструктор онлайн-курсов тестов и опросов видеокурсов тренажеров [Электронный ресурс] / <https://www.ispring.ru/ispring-suite>. Дата доступа: 27.02.2023.

2. Противогаз ГП-7: характеристики, инструкция, описание [Электронный ресурс] / <https://tksiz.ru/poleznaya-informatsiya/protivogaz-gp-7-kharakteristiki-instruktsiya-opisa/> Дата доступа: 27.02.2023.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРОВ»

Волосач А.В.

Филиал ИППК Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Автомобили представляют собой объекты повышенной пожарной опасности, так как они являются сочетанием двигателя внутреннего сгорания, электрической сети и большого количества топлива и других горючих материалов.

Мировая статистика пожаров показывает, что проблема пожаров на автотранспортных средствах является достаточно актуальной. Так по данным [1] доля таких пожаров от общего числа в среднем составляет 9,8 %.

По данным [2] в Республике Беларусь в 2022 году доля пожаров в автотранспорте составила около 7 % от общего числа пожаров, что сравнимо с общемировой статистикой. Наибольшее количество пожаров происходит на легковых (около 80 %) и грузовых автомобилях (около 10 %).

Анализ распределения причин пожаров в автотранспортных средствах показывает, что наибольшее число пожаров происходит из-за поджогов и нарушения правил устройства и эксплуатации электросетей и электрооборудования (рис. 1) [3].



Рисунок 1. – Распределение причин возникновения пожаров на автотранспорте за последние 10 лет

Актуальность темы заключается в том, что при расследовании причин возникновения пожаров очень важно обнаружить и оценить любой элемент, всякое вещественное доказательство, которое поможет найти очаг, а вслед за тем причину пожаров. Как показывает практика, при осмотре места пожара серьезные затруднения вызывает определение причины пожара и обстоятельств его возникновения.

Обнаружение очага пожара является одной из главных задач, решаемых при осмотре места пожара. Но осмотр сгоревшего автомобиля имеет свои особенности. К специфическим требованиям по организации и проведению осмотра автотранспортного средства относятся:

- осмотр должен проводиться с минимально возможной задержкой после происшествия во избежание утраты отдельных следов и предметов, несущих потенциальную информацию об обстоятельствах происшествия;
- осмотр обязательно подразумевает обследование, как сгоревшего автомобиля, так и примыкающей к нему территории и что особенно важно площадку под сгоревшим автомобилем;
- осмотр должен проводиться с участием специалиста-автотехника, хорошо знающего устройство и особенности работы оборудования автомобилей, соответствующих сгоревшему по типу и модели;
- перед осмотром, при его проведении и анализе результатов необходимо использовать документацию сгоревшего автомобиля;
- проводить осмотр в соответствии с предварительно выдвинутыми версиями о причине и других обстоятельствах пожара в автомобиле.

Совершенствование материально-технической базы специализированных учреждений становится одним из приоритетных направлений развития учреждений образования. С целью более эффективной организации образовательного процесса с обучающимися по теме «Расследование пожаров на автотранспортных средствах», повышения его качества и результативности в филиале ИППК УГЗ созданы макеты по установлению причин пожара в легковом автомобиле.

Макеты по установлению причин пожаров в легковом автомобиле разработаны на базе автомобилей марки Opel Kadett с бензиновым и дизельным двигателем. Тип кузова седан (рис. 2).

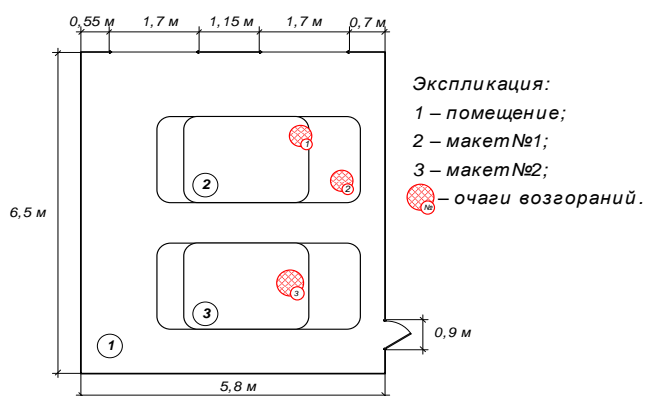


Рисунок 2. – Схема и внешний вид учебной площадки

Очаги были смоделированы исходя из преобладающей статистики количества пожаров происходящих в автотранспортных средствах.

На макете № 1 смоделированы очаги в подкапотном пространстве (причина – утечка ЛВЖ (ГЖ)) и в салоне (электротехническая причина) (рис. 3).

На макете № 2 смоделирован очаг в салоне (причина – поджог) (рис. 4).



Рисунок 3. – Смоделированные на макете № 1 очаги пожара

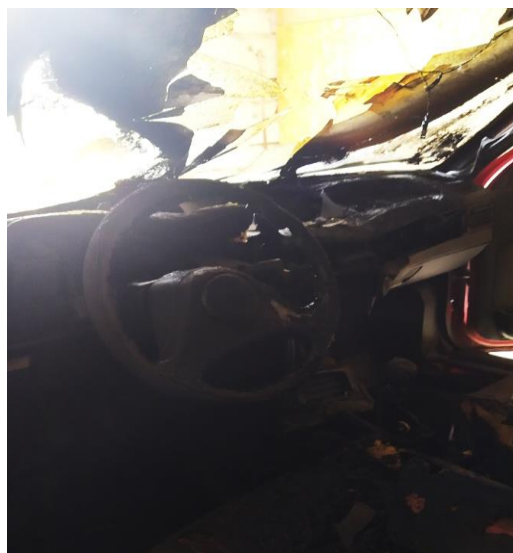


Рисунок 4. – Смоделированные на макете № 2 очаги пожара

Таким образом, разработанные макеты по установлению причин пожара в легковом автомобиле позволяют практически отработать следующие учебные вопросы:

- осмотр сгоревшего автомобиля и прилегающей к нему территории;
- первоначальные действия на месте пожара;
- установление очага пожара;
- обнаружение вещественных доказательств для исследования;
- выдвижение и отработка версий о причине пожара.

Полагаем, что проведение занятий с лицами, осуществляющими дознание с использованием предложенных макетов приведет к повышению качества расследования дел данной категории.

ЛИТЕРАТУРА

1. World Fire Statistics [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ctif.org/>. – Дата доступа: 24.02.2023.
2. Информация о чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mchs.gov.by/operativnaya-informatsiya/sutochnye-svodki-mchs/v-rb>. – Дата доступа: 24.02.2023.
3. Расследование и экспертиза пожаров: учебник / под общей редакцией Б.Г. Гавкалюка. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2021. – 440 с.
4. Чешко, И.Д. Технические основы расследования пожаров : метод. пособие / И. Д. Чешко. – М. : ВНИИПО, 2002. – 330 с.
5. Осмотр места пожара: методическое пособие / И.Д. Чешко, Н.В. Юн, В.Г. Плотников и др. – М.: ВНИИПО, 2004. – 503 с.
6. Н.М. Булочников, С.И. Зернов, А.А. Становенко, Ю.П. Черничук. Пожар в автомобиле: как установить причину? : Практическое пособие // под науч. ред. профессора С.И. Зернова. – М.: ООО «НПО «ФЛОГИСТОН», 2006. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

Гардукевич М. Ч., ст. преподаватель

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

В настоящее время цифровые технологии внедряются во все сферы жизни общества, в том числе и в образовательное пространство. Цифровая трансформация процессов в системе образования предполагает не только развитие, модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, но и формирование современного электронного образовательного контента. Образовательная среда изменяется в связи с новыми требованиями и реалиями времени, с развитием и распространением информационно-коммуникационных технологий.

В широком понимании информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают целый спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, электронная почта, спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, Интернет) [1]. В настоящее время в учебном процессе используются разные средства ИКТ: Интернет-ресурсы, электронные учебники и пособия, электронные словари, интерактивные тренажеры, презентации и др.

ИКТ значительно расширяют возможности представления учебной информации. Использование графического, звукового сопровождения учебного материала позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности, способствует активизации умственной деятельности слушателей, наиболее широкому раскрытию их способностей. Применение в учебном процессе ИКТ способствует повышению мотивации слушателей к обучению. Кроме того, расширяется перечень учебных задач, которые можно решать в ходе занятия.

ИКТ можно использовать на разных этапах учебного занятия: как при изучении нового материала, так и при закреплении изложенного материала, для организации контроля и проверки, а также при организации самостоятельной работы слушателей.

При обучении английскому языку можно использовать такие онлайн сервисы как Wordwall, LearningsApps, OnlineTestPad, Kahoot, Quizlet, Google и др. В ИПКиП БГПУ имени Максима Танка со слушателями специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» в ходе практических занятий наряду с традиционными формами обучения используются задания, упражнения, тесты, созданные с помощью инструментов вышеуказанных сервисов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность слушателей, стимулировать визуальное восприятие информации, облегчить усвоение учебного материала, разнообразить интерактивные задания, создавать

различные разноуровневые тесты. По учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика» при помощи инструментов сервисов OnlineTestPad, Wordwall, Quizlet, LearningsApps созданы интерактивные упражнения для активизации и контроля сформированности грамматических и лексических навыков, которые используются в учебном процессе, внедрены в систему дистанционного обучения (СДО) Moodle ИПКиП БГПУ имени МаксимаТанка.

Возможности сервиса Wordwall достаточно широки для создания разных интерактивных упражнений. Данный ресурс (33 интерактивных шаблона, 17 печатных) позволяет создавать упражнения с использованием изображений и текстов для работы в разных форматах (для интерактивной доски, индивидуальной работы на компьютерах и др.). Одним из преимуществ работы данного сервиса является то, что содержимое созданного преподавателем упражнения по одному шаблону, можно конвертировать в другой тип упражнения, используя тот же материал, отработывая его в различных упражнениях. Таким образом, грамматический или лексический материал одной темы отработывается в разных упражнениях. При выполнении упражнений программа сразу показывает правильность ответа, что дает возможность слушателю самостоятельно исправить ошибку. Инструменты ресурса Wordwall позволяют использовать разные шаблоны подачи информации, эффекты анимации, диаграммы, рисунки. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить и закрепить учебный материал.

В ходе практических занятий для формирования грамматических навыков используются шаблоны Wordwall («Пропущенное слово», «Викторина») для создания подстановочных упражнений, которые позволяют выработать у слушателей автоматизм в употреблении грамматической структуры, усвоить разные формы, присущие определённой грамматической структуре. На этапе контроля языковых навыков, при обучении говорению на ситуативной основе можно использовать инструмент «Случайное колесо», который предлагает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для обсуждения. Этот инструмент используется при создании трансформационных упражнений. В целом, следует отметить, что разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт преподавателю английского языка неисчерпаемый источник для творчества в особенности для организации и проведения информационно насыщенных и разнообразных учебных занятий.

На практических занятиях используются интерактивные задания, созданные с помощью инструментов сервиса LearningsApps («Классификация», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд»). Особый интерес вызывает у слушателей инструмент «Ментальная карта», который можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты непосредственно на учебном занятии. При обучении продуктивной лексике ментальная карта успешно используется на этапе введения в тему, где слушатели самостоятельно или работая в парах, группах, анализируют, организуют в схему лексические единицы по теме.

Ментальная карта может служить вербальной основой для подготовки слушателей к продуцированию монологической речи. Использование заданий, разработанных с помощью шаблона «Составление предложений» позволяет заменить письменную работу, облегчить запоминание структуры предложений, развивает внимание, умение различать и понимать слова в составе предложения, смысловую догадку. Кроме того, к текстовой информации можно прикреплять аудио и видеофайлы, встраивать их в задания.

Для совершенствования слушателями лексических и фонетических навыков используются задания, разработанные при помощи инструментов сервиса Quizlet, который позволяет легко запоминать новую информацию в виде учебных карточек с возможностью прослушать правильное произношение новых слов.

При использовании в учебном процессе современных ИКТ создаются предпосылки интенсификации образовательного процесса, стимулирования мотивации слушателей, условия для качественного усвоения учебного материала, предоставляются возможности для обучения в индивидуальном темпе. Использование различных интерактивных инструментов, предоставляемых интернет-технологиями для погружения в среду изучаемого языка и организации взаимодействия между участниками учебного процесса, может служить хорошим инструментарием на этапах ознакомления, активизации и тренировки речевых навыков и предречевых умений. С другой стороны необходимо отметить, что информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, компьютеры с интерактивными и мультимедийными возможностями не могут заменить живое общение с преподавателем. Считаем целесообразным использовать оптимальное сочетание традиционных форм обучения с информационно-коммуникационными технологиями, что позволит преподавателю создать благоприятные условия для практического овладения английским языком, повысить мотивацию слушателей и эффективность образовательного процесса в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, О.В. Основные характеристики информационно-коммуникационных технологий // Образование. Качество. Инновации. – 2011. – № 1. – С. 70–72

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Демьянов В.В., Довгалоук Е.Г.

Университет гражданской защиты

Современный человек должен уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники

информации и постоянно приобретать дополнительные знания. Высокий потенциал непрерывного образования заключается в суммарном приращении разного рода знаний.

Формальное образование относится к системе школ, колледжей, университетов, иных институализированных учебных заведений, которые обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи, как правило, в возрасте от 5–7 лет и до 20–22 лет или же вплоть до начала оплачиваемой трудовой деятельности.

К неформальному образованию относится любая организованная и продолжающаяся какое-то время учебная деятельность, которая не попадает под определение формального образования. Она может происходить как внутри учебного заведения, так и вне его стен для лиц вне зависимости от их возраста. Неформальное образование не ставит целью аттестацию учащегося. Оно может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение. Содержание и методы занятий четко не фиксируются и могут быть максимально адаптированы под нужды учащихся.

Самым инновационным с точки зрения классической теории является информальное образование, которое включает все виды учебной деятельности, не попадающие под определения формального и неформального образования. Данная форма отличается, как правило, отсутствием организации и может осуществляться как на индивидуальном уровне (например, самообразование), так и на групповом (например, на рабочем месте или в семье во время досуга).

Информальное образование трудно поддается эмпирическому и статистическому анализу. Однако именно оно наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни. Поэтому существует мнение, что данный вид следует называть повседневным образованием. В этом есть определенный смысл – ведь повседневная деятельность или просто времяпрепровождение являются наиболее продолжительными и непрерывными (за исключением, возможно, времени сна) периодами человеческой жизни.

Информальное образование иногда называют университетами жизни – местом, где мы учимся сами, часто не осознавая, что это делаем. «Во время разговора с друзьями, близкими или просто с попутчиками мы узнаем новые вещи. Пытаясь сделать что-то впервые, мы также учимся. Учебой можно считать просмотр телевизионных передач, посещение музея, чтение книг, прогулки по Интернету, просто размышления на тему. Насколько такое учение тривиально или имеет исключительное значение – второстепенный вопрос. Главное, что в этом широком смысле мы становимся учащимися на протяжении всей жизни».

Сегодня теория непрерывного образования развивается в двух основных направлениях. Первое, используя понятие человеческого капитала, видит задачу образования в развитии профессиональной компоненты, в экономическом развитии и конкурентоспособности. Второе – акцентирует внимание на гражданской и личностной (досуговой, бытийной) компонентах учебного процесса.

Наряду с социальной функцией образование взрослых имеет выраженный экономический потенциал. Суть состоит в том, что доступность образования обеспечивает подготовку и переподготовку трудоспособного населения тогда, когда это надо, и в том объеме, который требуется. Такие качества, как гибкость и адаптабельность, конкурентоустойчивость, индивидуализм (персонификация выбора и ответственности), сокращение дистанции власти (демократизация отношений между руководителем и исполнителем) – всё то, что ценится на рынке труда – становятся краеугольными ценностями образовательных программ для взрослых. Стремление сочетать социально-политические интересы в образовании с экономическими на практике реализуется на трех основных уровнях: инновационном, нормативном (догоняющем) и социальном.

Первый – это обучение высокотехнологичным знаниям и навыкам, которые обеспечивают модернизационные трансформации экономики (на макроуровне) или повышают конкурентоспособность конкретного предприятия (на микроуровне). По социальному составу учащиеся. Современное понимание непрерывного образования взрослых позволяет выделить несколько его основных функций: профессиональную, социальную и личностную.

Профессиональная функция обеспечивает формирование у обучающегося необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности. Социальная функция позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия. Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает его повседневную жизнь [1].

Модульное обучение профессии заключается в последовательном усвоении модульных единиц и модульных элементов, при котором нет строго заданного срока обучения, так как оно зависит от уровня подготовленности слушателя, его предыдущих знаний и умений, желаемого уровня получаемой квалификации.

Модульная система профессионального обучения и повышения квалификации взрослого населения предполагает, что учебный план и рабочая программа будут составлять в зависимости от компетентности конкретного слушателя и носить индивидуальный характер без обязательной «привязки» к часам. Слушатель частично или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой, которая содержит в себе целевую программу действий, базы информации и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей. В этом случае функции преподавателя изменяются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Участие преподавателей в методической инновационной деятельности образовательного учреждения способствует формированию собственной

педагогической системы, индивидуального стиля педагогической работы. Благодаря методической работе преподаватель учится планировать, координировать и корректировать социально-психологические и психолого-педагогические условия развития социально компетентной личности. К тому же в методической работе происходит обогащение и обмен опытом [2].

В образовательном процессе преподавателю необходимо реализовывать такие принципы деятельностного развития личности обучающегося, как:

- а) тесную связь образования и воспитания с характером будущей профессиональной деятельности в информационном обществе;
- б) вооружение обучающегося исследовательским стилем деятельности;
- в) проблемно-ориентированный подход к обучению;
- г) индивидуальное творчество обучающегося для построения личной образовательной траектории [4].

В условиях современной экономики обучение превратилось в пожизненный процесс. Работники на протяжении всей своей профессиональной работы неоднократно осваивают новые знания и навыки, часто меняют области деятельности, а в вузы приходят обучаться помимо вчерашних школьников более зрелые специалисты, совмещая учебу работой, получая второе (третье) высшее образование. Как отмечает Сагинова О.В. наличие опыта практической деятельности у обучающихся и потребности в особых условиях получения дополнительного образования обязывают образовательные учреждения думать об изменении графика и методов обучения, так как недостаточно дать студентам определенный объем теоретических и практических знаний, и становится важным обучить персонал поиску и анализу необходимой информации, т.е. обучить самому процессу получения знаний [3, 4].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что реализация непрерывного образования отвечает интересам подавляющего большинства социальных групп и общества в целом. Однако практика его применения может вступать в противоречие с существующими формами – прерывного (разделенного среди различных институтов и по различным уровням) и избирательного (неравнодоступного) – образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 200 с.
2. Кущева, Н.Б., Терехова В.И. Концепция непрерывного образования взрослых как социальный институт инноваций / Н.Б. Кущева, В.И. Терехова // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3.
3. Сагинова О.В. Формирование экономики знаний и задачи образования // Экономика образования. – 2007. – № 1.
4. Слободчиков В.И. Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: истоки и современность // Шестые Междунар. Покровские образовательные чтения. – Рязань, 2008.

РАЗВИТИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ

Сурикова О.В., к.п.н., *Кохновская Е.В.*, к.п.н., доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

Система дополнительного образования взрослых нацелена на реализацию непрерывности профессионального обучения и развития специалистов, что обеспечивает рост социального капитала личности, а также позволяет оперативно удовлетворять динамично изменяющиеся потребности современного общества. В этой связи существенная роль отводится *переподготовке* как возможности получения *слушателями* дополнительной специальности, обретения ими экономической мобильности и конкурентоспособности, готовности осуществлять профессиональную деятельность в реальном секторе экономики.

В соответствии с вышеназванным предназначением дополнительного образования взрослых Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ИПКиП БГПУ) обеспечивает переподготовку слушателей по ряду специальностей педагогического профиля. Одной из важнейших задач педагогической подготовки при этом выступает овладение специалистами профессиональным отраслевым языком как понятийно-терминологической системой профессиональной деятельности.

Профессиональная терминология выполняет следующие *функции*:

является источником получения предметных знаний на этапе профессиональной подготовки и теоретической базой для дальнейшего профессионального развития;

выступает инструментом освоения профессионального опыта в период осуществления педагогической деятельности;

используется специалистами как средство установления и расширения профессиональной коммуникации в методических и научно-исследовательских педагогических сообществах [1].

Значимость функций специальной отраслевой терминологии в контексте профессиональной подготовки и осуществления профессиональной деятельности актуализирует необходимость становления и развития терминологической компетентности у слушателей переподготовки по педагогическим специальностям в ИПКиП БГПУ. Теоретико-методологической основой процесса развития терминологической компетентности выступает понимание ее структурно-содержательной сущности и реализация принципов обучения специальной терминологии.

Развитие терминологической компетентности слушателей переподготовки по педагогическим специальностям осуществляется

в соответствии со следующими принципами: 1) целостного отражения в содержании учебных дисциплин задач профессиональной подготовки и формирования педагогической культуры; 2) коммуникативной актуализации терминологической лексики в профессиональном дискурсе посредством категоризации новых и имеющихся знаний; 3) корреляции с актуальным пониманием научной картины мира [2].

Терминологическая компетентность в научных исследованиях представляется как самостоятельная компетентность (Н.В. Абрамченко, Т.А. Артющкина и др.); как компонент информационной компетентности, обеспечивающий качество профессиональной коммуникации (О.Г. Грибан, О.М. Толстых); как составляющая профессиональной компетентности, содействующая усвоению профессионально значимых знаний (С.Х. Вышегуров, Л.Б. Ткачева). В нашем понимании, наиболее полно отражает сущность терминологической компетентности как составляющей профессиональной компетентности определение Н.В. Бордовской, А.Е. Кошкиной: «способность и готовность специалиста грамотно применять терминологию при решении профессиональных задач, используя при этом минимальный объем личностных, материальных, временных и других ресурсов» [1].

В структуре терминологической компетентности исследователи выделяют три взаимосвязанных компонента:

предметно-познавательный, представляющий собой знания в понятийно-терминологической форме и выполняющий когнитивную функцию формирования индивидуального активного терминологического словаря;

интеллектуально-рефлексивный, выступающий в виде практики целенаправленного оперирования терминами и выполняющий прагматическую функцию адекватного отражения индивидуального профессионального опыта;

коммуникативно-языковой, реализующийся в процессе профессионального общения и обеспечивающий коммуникативную функцию точного понимания и передачи профессионально значимой информации [1].

Развитие терминологической компетентности слушателей переподготовки ИПКиП БГПУ предполагает включение в учебный процесс практических заданий и упражнений для развития всех трех компонентов обозначенной компетентности. Так, для формирования *интеллектуально-рефлексивного* компонента используются задания для построения тезауруса, логико-смысловых моделей, установления логико-лексикологических связей между терминами и др.; для становления *коммуникативно-языкового* компонента предлагаются задания на построение информационных сообщений, включающих специальную лексику, организуются учебные дискуссии, предполагающие активное оперирование педагогическими терминами и др.; для развития *предметно-познавательного* компонента наряду с приемами семантизации новых терминов применяются возможности *онлайн-тестов* в системе дистанционного обучения MOODLE БГПУ (СДО MOODLE).

Приведем пример использования онлайн-тестирования в СДО MOODLE в процессе развития терминологической компетентности слушателей переподготовки по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование».

Онлайн-тестирование посредством использования различных типов вопросов (функция – банк вопросов) позволяет не только осуществлять контроль качества усвоения специальных терминов, но и выступает дидактическим инструментом развития предметно-познавательного компонента терминологической компетентности. Данный компонент последовательно формируется и критериально определяется на *трех уровнях* (первый – низкий, второй – средний, третий – высокий) [1].

Представим *типы и примеры вопросов*, содействующие развитию у слушателей определенного уровня предметно-познавательного компонента терминологической компетентности.

1 уровень – узнавание термина из предметной области в научном, учебном или профессиональном тексте. Типы используемых в онлайн-тестировании вопросов: «множественный выбор» (выбрать из выпадающего списка ответов, соответствующий определению термина); «верно/неверно» (выбрать правильное определение термина из двух предложенных); «краткий ответ» (воспроизвести термин по его дефиниции).

2 уровень – воспроизведение дефиниции термина вне контекста источника. Используются вопросы следующих типов:

✓ «Множественный выбор».

Пример 1. На основе сравнения предложенных определений, укажите то, которое, на ваш взгляд, в наибольшей степени отражает ваше представление об игре:

«Игра человека – порождение деятельности, посредством которой он преобразует действительность и изменяет мир» (С.Л. Рубинштейн)

«Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность» (Г.М. Коджаспирова).

Пример 2. В чем состоит сущность самооценности дошкольного детства? Выберите правильный ответ:

уникальный возрастной период, имеющий фундаментальное значение для нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста;

уникальный возрастной период, имеющий фундаментальное значение для общего хода развития личности, ее психического и физического здоровья;

уникальный возрастной период речевого становления личности воспитанника;

уникальный возрастной период познавательного развития воспитанника.

✓ «Эссе».

Пример. Раскройте сущность понятий «нравственность», «нравственное воспитание» применительно к детям дошкольного возраста.

3 уровень – оценка принадлежности термина соответствующей терминологической группе и использование понятийно-терминологического аппарата в соответствии с предметной областью. Используются вопросы следующих типов:

✓ «На соответствие».

Пример. Оценка принадлежности термина к определенной группе. Социализация – усвоение ребенком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу. Можно ли поставить понятие социализация наряду с терминами «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», характеризующих предмет педагогики?

✓ «Эссе».

Пример. Напишите эссе на тему «Педагогическая этика в профессиональной культуре воспитателя дошкольного образования».

✓ «Выбор пропущенных слов».

Пример. Вставьте недостающие слова в определения понятий:

Специально организованная деятельность воспитанников – это _____ типовым учебным планом дошкольного образования _____, _____, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве _____ иным видам деятельности.

Нерегламентированная деятельность воспитанников включает _____ деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды, а также организованную _____ деятельность воспитанников, направленную на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

Таким образом, терминологическая компетентность является неотъемлемой составляющей процесса профессиональной подготовки специалистов и фактором их дальнейшего профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития / Н.В. Бордовская, А.Е. Кошкина // Человек и образование. – 2016. – № 3(48). – С. 4–11.

2. Емельянова, Е.С. Научные принципы обучения специальной терминологии в высшей школе / Е.С. Емельянова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/38546156.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2023.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Кушнеревич А.Н.

Университет гражданской защиты

Одной из немаловажных проблем очного обучения в университете является проблема различного восприятия социума слушателями: некоторые

люди боятся переспросить, задать интересующий его вопрос, стараются избежать повышенного внимания со стороны однокурсников или вовсе чувствуют себя не комфортно в их обществе, если обучение проводится в учебных аудиториях.

В двадцать первом веке происходит развитие и преобладание информационных технологий, которые проникают во все большее число сфер социальной жизни. Именно XXI век принес масштабные изменения в мир образования. Прошли те времена, когда обучение ограничивалось рамками учебной аудитории.

Еще в конце XVIII века в Европе установилась регулярная и доступная почтовая связь, стало возможным такое явление, как «корреспондентское обучение». Учащиеся вели переписку с преподавателями, получали по почте учебные материалы. А экзамены они сдавали либо доверенному лицу в своей местности, либо в виде научной работы отправляли своему руководителю опять же по почте. В России данный способ появился в конце XIX века.

В 1979 году в Китае впервые в истории дистанционного образования одностороннее взаимодействие университета со студентами стали осуществлять посредством радио – и телепередач (аудиокассеты получили распространение позже). Двухстороннее же взаимодействие осуществлялось при помощи очных консультаций, краткосрочных курсов и переписки.

Сегодня, в условиях сетевого пространства, нет необходимости концентрировать людей в одном месте, они могут быть разбросаны по всей стране или даже миру. Способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и учащийся физически находятся в различных местах, является наиболее подходящим для современного мира. Интернет привел к изменению парадигмы фундаментального способа образования. Он вывел обучение за пределы священных стен университетов и передал его в руки каждого, дистанционно или онлайн.

В условиях быстрого роста технологий дистанционная форма образования способна обеспечить качественное, полноценное обучение и обладает рядом преимуществ перед обучением в учебных аудиториях (или традиционных форм обучения):

- гибкость и мобильность;
- индивидуальный подход;
- интерактивность.

Студент, обучающийся дистанционно, в праве самостоятельно решать, когда и сколько времени ему необходимо уделять для изучения учебного материала. При такой системе каждый учащийся строит под себя индивидуальный график обучения. Он самостоятельно определяет удобное для себя время занятий. Такие онлайн-уроки можно пересматривать без ограничений времени, что позволяет более подробно разобраться в изучаемом учебном материале. Никому из учащихся дистанционной формы обучения не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных, требующих более досконального изучения вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а изученные ранее темы можно пропустить. При

такой форме обучения появляется возможность учиться, не только не выходя из дома или офиса, а даже находясь в уютном кафе или общественном транспорте, в любой точке мира. Как показывают исследования ученых ряда стран, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студент-дистанционник изучает самостоятельно. Это улучшает и дает больше времени на запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике помогает закрепить их на работе. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее. С помощью электронной почты, видеосвязи быстрее и эффективнее связаться с преподавателем, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

Получить образование дистанционно могут люди различных возрастов и с разными физическими возможностями. Обладая высокой долей самостоятельности обучающиеся, могут практически в любое время связаться с преподавателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение в школах и вузах: прогресс идет мимо нас сайте [Электронный ресурс] // Сайт Экономической газеты. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/distancionnoe-obuchenie-vshkolah-i-vuzah>. – Дата доступа: 12.03.2021.

2. Дистанционное обучение: в каких белорусских вузах можно получить диплом, не выходя из дома? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.100ct.by/distancionnoe-obuchenie-v-belorusskihvuzah>. – Дата доступа: 12.03.2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Пусков О.М., к.т.н., доцент, Стаценко А.А., к.т.н., доцент, Пускова В.М.

Белорусско-Российский университет, г. Могилев

В настоящее время, когда информационные технологии стремительно внедряются во все аспекты производственной деятельности, социальной и культурной сферы, разные слои общества имеют различную степень подготовки, обладают навыками различного уровня в области информатики и вычислительной техники.

Зачастую уровень подготовки в сфере информационных технологий находится на низком, можно сказать «нулевом» уровне. В меньшей степени это касается школьников и студентов, так как и школьная программа и учебные планы профессионально-технического, среднего специального и высшего

образования включают ряд дисциплин, в той или иной степени связанных с информационными технологиями.

Что же касается взрослых, получивших образование и приступивших к трудовой деятельности 10 и более лет назад, то уровень их знаний и навыков в сфере информационных технологий в большей степени зависит от вида их профессиональной деятельности и исполняемых ими служебных обязанностей. Если работник долгое время исполнял трудовые обязанности на рабочем месте, не оборудованном средствами вычислительной техники, то при изменении ситуации возникает проблема обучения информатике взрослого человека. Ниже перечислены особенности, которые необходимо учитывать при практической организации процесса обучения данной категории обучающихся основам информатики и вычислительной техники [1]:

- взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения, т.е. успех обучения определяется желанием учиться, заинтересованностью обучаемого, т.к. на учебу взрослых, как правило, не оказывает никакого мотивирующего влияния традиционная форма контроля и оценки знаний;

- учеба взрослых основывается на решении проблем, т.е. они будут изучать только то, что им необходимо;

- актуальными проблемами для взрослых являются главным образом те, которые реальны сегодня или в близком будущем;

- обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение приобретенных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;

- взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения.

В соответствии с вышеизложенными особенностями можно предложить ряд рекомендаций, направленных на повышение качества обучения взрослых информатике:

- мотивация обучаемого (мотивирование со стороны руководства либо самомотивация), его заинтересованность в успехе обучения должны закладываться до начала обучения. Однако не исключаются побуждающие мотивы, которые могут возникать за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету, теме, вопросу;

- программа обучения должна содержать как можно меньше лекционных занятий, количество общих теоретических сведений должно быть сведено к минимуму. Например, при обучении работе с программным комплексом «1С: Предприятие» или системой электронного корпоративного документооборота, нет ни малейшей необходимости изучать историю развития вычислительной техники, виды операционных систем или принципы хранения информации;

- необходимо предусмотреть некоторую гибкость программы обучения. Если обучаемый или при групповом обучении группа обучаемых выразит желание уделить больше внимания программе Microsoft Excel, сократив до минимума или полностью исключив изучение Microsoft Access, то следует

скорректировать план обучения, само собой разумеется, согласовав изменения в плане с руководителем организации, если обучаемые были направлены на повышение квалификации организацией или предприятием. Основой организации процесса обучения, в связи с этим, становится индивидуализация обучения на основе индивидуальной программы;

– рассматриваемые при обучении примеры, решаемые задачи должны быть непосредственно связаны со сферой деятельности обучаемого. Например, если повышают квалификацию экономисты, то построение таблиц в программе Microsoft Word следует изучать на основе таблицы экономических показателей, а не периодической таблицы Менделеева. Идеальным вариантом будет, если обучаемый сам предложит некоторое задание, которое будет выполнено в процессе обучения в качестве примера.

Данный подход, с учетом изложенных выше рекомендаций, успешно применяется в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусско-Российского университета. В учебных программах специальностей и курсов повышения квалификации не только учитываются особенности развития экономики восточного региона страны, но и индивидуальные / групповые потребности обучающихся в рамках корпоративных программ переподготовки кадров для получения необходимого набора компетенций, требуемого работодателем, и продиктованного современным состоянием развития информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеёв, С.И. Андрагогика. Основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. – М.: ПЕР СЕ, 2003. – 272 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Яскевич К. Г., Сошко Н.И., магистр педагогических наук, преподаватель

Гродненский Государственный университет имени Янки Купалы

Введение. В настоящее время физическая культура и физическое воспитание молодежи являются важной и неотъемлемой частью общества. Государство и общество должны прививать любовь к спорту, что проводится посредством построения спортивно-игровых площадок, а также стремлением увеличить интерес студенческой молодежи к физической культуре. Здоровый образ необходимо прививать с раннего детства для большей заинтересованности молодежи.

Основная часть. Физическая культура является важной частью формирования здорового общества. Новому поколению необходимо прививать любовь к спорту с раннего детства для формирования здоровых привычек и здоровой нации. Пропаганда здорового образа жизни и физического здоровья,

совершенствование развития не только физического, но и психологического заставляет студентов задумываться о будущей жизни и своем здоровье.

Лучший пример могут подать родители своим детям на себе. То есть если родители откажутся от своих вредных привычек, то личный пример родителей будет внушительной причиной для детей не поддаваться искушениям и не портить свое здоровье.

Физическая культура может развить выносливость, улучшить психологическое состояние и помочь меньше уставать от нагрузок. Так же занятия физической культурой прекрасно помогают снять стресс и улучшить общее состояние любого человека, улучшить его стрессоустойчивость, если подобрать упражнения, которые подходят конкретному человеку.

Для занятий спортом необходима мотивация, так как студенческая молодежь на данный момент воспринимает занятия спортом, как наказание. Мотивацией у студентов, в основном, является получение зачетов и отсутствие прогулов.

Если бы была организована грамотная работа по пропаганде физической культуры, были выделены ее плюсы, обозначены виды, то мотивация студентов была бы на уровень выше.

Таким образом психологический аспект мотивации у студенческой молодежи необходимо подкреплять важными фактами о здоровье и комфортной обстановкой на занятиях, ведь желания будет мало без ощущения человеком себя «в своей тарелке», без интересного для него спортивного занятия и с требовательными людьми, которые указывают человеку на его плохую физическую подготовку, сравнивают его с другими, ведь у каждого уровень физической развитости разный.

У физической культуры очень много функций, такие как: воспитательная, оздоровительная, развивающая. Это на самом деле очень важная часть нашей жизни, что необходимо доказать студенческой молодежи, однако сделать это будет гораздо проще, если с раннего детства будут формироваться правильные установки по поводу здоровья и образа жизни, а также в свободном доступе будет находиться разнообразное оборудование для того, чтобы ребенок мог попробовать себя во многом и найти занятие спортом себе по душе.

Заключение. Физическая культура является важной частью нашего общества, а так как все идет из детства, то развивать любовь к физической культуре и здоровому образу жизни необходимо уже с раннего детства. Физические упражнения могут помочь отвлечься и «выпустить пар», отдохнуть от тяжелых умственных нагрузок, поэтому необходимо подобрать правильную мотивацию для того, чтобы студенческая молодежь пришла к этому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология. Шишкеев П.Н // ВикиЧтение URL: <https://psy.wikireading.ru/13012> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи. Андрианов А.Ю, Кульков Я.А, Скороходов А.А, 2021 г. // Cyberleninka.ru, Наука об образовании.

3. Эффективные упражнения на общую и силовую выносливость.
Рудевич И.В // РБК URL: <https://style-rbc-ru.turbopages.org/style.rbc.ru/s/health/60213ee69a79470c2b0b1964>

COMPUTER CAPABILITIES IN ADULT EDUCATION

Shliakhavaya A.A., teacher

University of Civil Protection of the MES of the Republic of Belarus

Today's trends in modern pedagogy, such as individualization of learning, an activity approach to educational processes, pedagogy of cooperation, set us thinking about a radical overvalue of the teachers' role in the educational process. At the same time, the authoritarian system, which seemed economical and efficient, has lost its significance. And as an alternative, innovative teachers offer a variety of different schemes for organizing classes with students of different ages. Despite the effectiveness of these innovations, all of them were based on the existing material basis of the educational process and had an exclusively personal aspect. For these reasons, none of them could be universal. It's necessary to take into account that the advent of computers has led to the emergence of new opportunities in pedagogical search, including the search for completely new structures in the educational process. But with positive opinions from the beginning there were also negative, often insufficiently substantiated:

First of all, I would like to warn against the faulty perception of the computer as an obstacle to pedagogical communication, which limits the possibilities of direct communication between the teacher and the student and reduces the significance of these contacts. At the same time, the computer provides the teacher with a large reservoir of technical and technological support, which allows him to spend more time with students.

Secondly, the computer carries out control functions and responds quickly to students' mistakes. Here, all errors are immediately corrected by the computer and become a personal matter of students, and not a reason for experiencing negative emotions. Thanks to the computer, the student can choose the most favorable tempo and completion rate of educational activity, thereby excusing the teacher of the need to constantly check and activate the process.

It should be noted that at the same time, the teacher has a good opportunity to see the situation as a whole and pay attention to each individual student. Thus, the PC does not become an obstacle to pedagogical communication, but, on the contrary, opens up much greater opportunities.

On the other hand, the teacher should take into account the fact that students, thanks to their computer skills, know things that the teacher has no idea about. The normal situation of the new pedagogy is the result of the information revolution and a characteristic feature of the new pedagogical system. In such conditions, the teacher is required not to have absolute omniscience (it cannot be!), but a wise understanding

of the connection between phenomena, their scientific and worldly meaning. This is very important for every teacher, because he should be able to explain to students the essence of the events taking place from the point of view of science and life.

Of course, all this is achieved not only by good technical, software and methodological support of the lesson, but also the teacher should have good computer.

The main functions of the teacher in the educational process using a PC are: selection of educational materials and exercises, planning of the educational process, making forms for presenting information to students, checking the learning and correcting educational material [1].

Let's briefly consider the features of the implementation of these possibilities. The function of choosing the material and the task is difficult and creative. The experience of the teacher and the depth of his knowledge play an important role here. The main requirements for the implementation of this function are a clear distinction between the main and secondary points and the differentiation of the material according to the degree of complexity. Maximum individualization should be done when you plan the PC learning process. Individualization of the educational process can occur not only in accordance with the order of presentation of the studied concepts and the way of presentation of the material (induction, deduction), but also in accordance with the level of scientific content of the material, the depth of the material and time.

It should be noted that one of the leading ideas of university education in recent years is the individualization of the educational process. It is becoming increasingly obvious that the university should rely on the individual characteristics of the students in order to prepare them for the area of life for which they are best suited and in which they can bring the greatest benefit to society.

Currently, the computer can be considered in accordance with its main roles: as a subject of study and as a technical means of teaching. It is still not entirely clear how computerization will affect the behavior, morals, psyche and life of future generations. But it is already clear that students have a different attitude to working with a PC.

Teachers and psychologists specializing in computerization emphasize the importance of forming a positive attitude of students to the computer. Using The PC is used to plan various execution schemes training tasks, the division of complex tasks into blocks of different levels and the development of the most rational ways to combine them. The possibility of a simple and objective statistical assessment of the time spent at different stages of training allows you to optimize the dosage.

The use of computer technology allows the use of various forms of material presentation. The hardware and software capabilities of the computer are sufficient to effectively conduct a dialogue and provide a natural and visual form of presentation of texts, formulas, drawings, moving objects, etc. Information can be presented at different times (adjusting to a certain age, as well as to a specific student).

REFERENCES

1. Walker, A. Comparing technology related teacher professional development designs: A multilevel study of teacher and student impacts/ A. Walker, M. Recker, M.B. Robertshaw. – M., 2012. S 421–444

2. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive teaching of foreign languages: Textbook, manual / G.A. Kitaygorodskaya. – 2nd ed., Rev. and additional – M.: «Higher School», 1986.

3. Liu, M. Middle school students' self-efficacy, attitudes, and achievement in a computer-enhanced problem-based learning environment. Journal of Interactive Learning Research / M. Liu, P. Hsieh, 2006. S 225–242.

4. M.G. Kelly and M.C Aneer. national educational technology standards for teachers, preparing teachers to use technology. Eugene, OR: International society for technology in educational (ISTE). – 2002.

Секция 3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Бессмертная Л.В., старший преподаватель, магистр

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М. Танка

Новые требования, предъявляемые нашим обществом к образованию, выдвигают на первый план стремление развить у слушателей специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

Данная проблема, несомненно, является актуальной для преподавателей, так как подготовка высококвалифицированных учителей иностранного языка заключается не только в усвоении определенных знаний, сколько в умении делать самостоятельные выводы на базе этих знаний, мыслить творчески, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации.

Бесспорным, на наш взгляд, является и тот факт, что успешное обучение иностранным языкам немислимо без интенсивной самостоятельной работы слушателей. Следовательно, языку можно обучить только тогда, когда будет рационально организована самостоятельная работа обучаемого.

Решение задачи научить слушателей учиться самостоятельно является важнейшим условием развития самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения иноязычному общению. Большую роль в решении этой задачи может сыграть белорусский вариант Европейского Языкового Портфеля [3;21], который также призван способствовать повышению ответственности обучающегося за результаты учения, т.е. развитию автономии.

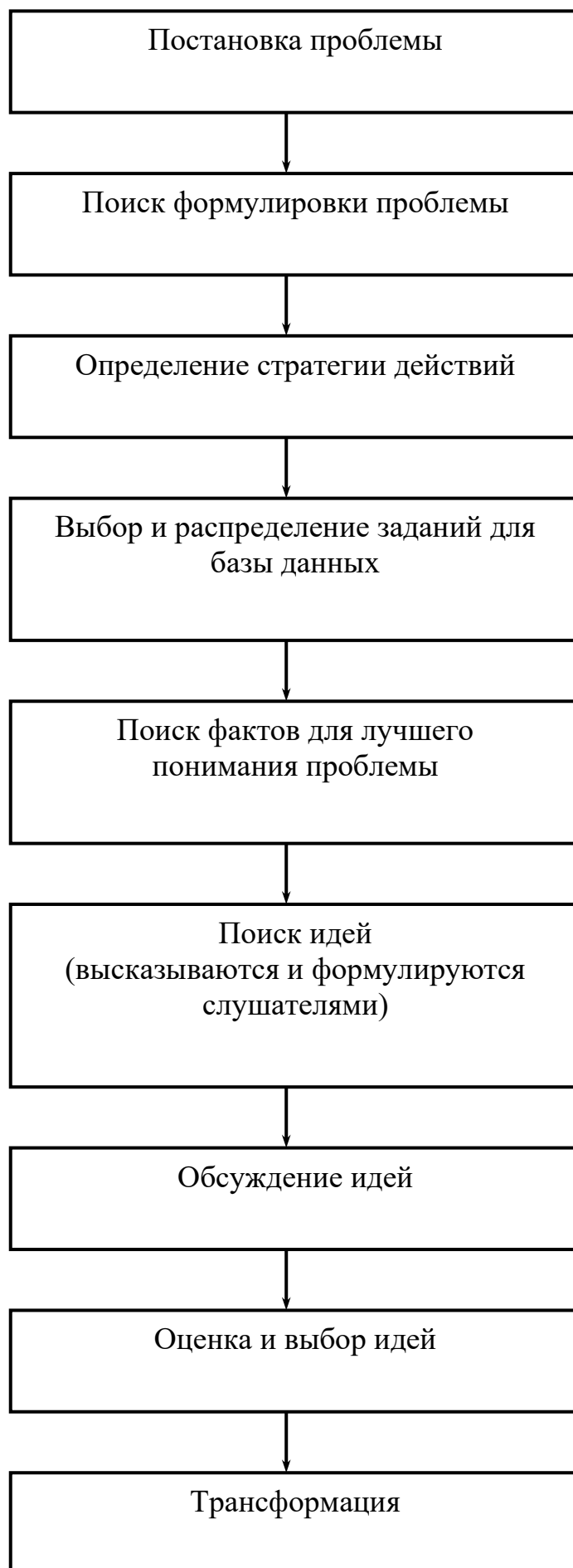
Работая в направлении развития у обучающихся стратегий и приемов учения, а также «компенсаторных» умений, которые позволяют обеспечить процесс общения, несмотря на недостаток языковых средств, преподаватели сталкиваются с проблемой уровня сформированности общеучебных умений и специфических компенсационных умений по видам речевой деятельности. Большинство не умеют планировать работу, выбирать наиболее

целесообразные способы выполнения учебных заданий в процессе овладения иностранным языком, плохо или совсем не знакомы с приемами самостоятельной работы по приобретению новых знаний и их осмыслению, не умеют мыслить логически, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы и т.п. У некоторых не сформированы навыки самоконтроля и самокоррекции, что является очень важным моментом в процессе формирования коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности.

Отсутствие навыков и умений самостоятельной работы, индивидуальных стратегий деятельности, препятствует подготовке высококвалифицированных преподавателей иностранного языка, готовых к диалогу культур и, тем самым, способных обучать в целях взаимного понимания и обогащения.

Перед нами встает задача научить обучающихся, перейти от простого воспроизведения, выполнения заданий на основе подобного инструктажа учителя к самостоятельной творческой деятельности.

Принимая во внимание тот факт, что творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей предполагает активную самостоятельную деятельность по разрешению проблемных ситуаций, мы применяем проблемный метод обучения [2;10]. Весь смысл первого этапа усовершенствования заключался в постановке проблемы и стимулировании поисковой деятельности обучаемых. Данный этап можно представить в виде следующей схемы:



В ходе выполнения данных задач процессы познавательной мыслительной активности слушателей регулировались применением когнитивных стратегий, связанных с поиском – получением – переработки информации. Таким образом, у обучающихся развиваются следующие умения: находить факты и примеры; отделять основную информацию от второстепенной; выделять информацию для утверждения / опровержения; обобщать изложенные факты; отделять фактическую информацию от гипотетической; оценивать существенность информации; что, в свою очередь способствует активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

В процессе данной работы был учтен и основной принцип группового метода обучения: берем ответственность на себя. Слушатели таким образом вовлекаются в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Проектная методика, получившая широкое применение в работе наших преподавателей, также играет неопределимую роль при организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Результатом проведенной работы стали своего рода «инструкции», «памятки», «законы» и т.п., которые создавались и корректировались при непосредственном участии слушателей на практических занятиях по методике преподавания иностранных языков.

В процессе их разработки слушатели использовали широкий спектр проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для каждого.

Вот некоторые из разработанных стратегий успешного осуществления деятельности по овладению иноязычным общением.

ESSAY

The key to writing better compositions is deciding what to write before you put a pen to paper – by making notes before you start.

Notes help you to organise your thoughts before you begin writing. They will help you to remember your ideas while you are writing a composition.

Making notes before you start takes a few minutes, but those notes can save your time later.

And if your mind goes blank while you're writing, you can refer back to the notes. But most importantly, your reader will find it easier to follow your ideas if they are well organised.

A good piece of writing depends on an ending which will leave the reader feeling satisfied.

When you are writing a composition, it's important to consider the person who is supposed to be your reader.

DESCRIBING A PROCESS

Anything you write is going to be read by another person – and you want to inform and interest that person. Always try to imagine how your reader will react.

Put yourself in your reader's place as you write.

GIVING REASONS

When you are writing a composition that asks to give your opinion about the topic, you'll probably need to explain what you mean and give your reasons.

The teacher will be looking at how well you have communicated and the variety of structures and vocabulary you have used. Short sentences and simple vocabulary may be more effective than wrongly used complicated sentences and "advanced" vocabulary.

While reading your composition the teacher will give an impression mark, looking at the aspects:

- range and variety of vocabulary and grammar;
- accuracy, including spelling and punctuation;
- organisation (planning) and the use of paragraphs and joining sentences;
- style suitable for the task;
- effect on the reader;
- including all the relevant points.

You will succeed if your composition is written in fairly good English, if it doesn't contain many errors, and if you have followed the instructions.

WRITING A LETTER

Write a letter in an appropriate style, replying to your friend and answering your friend's questions.

1. Read the instructions twice carefully
2. Make notes before you start writing. Re-read the instructions to make sure the points you have noted are relevant.
3. Make sure you include all the relevant details
4. Check your finished work through for mistakes and slips of the pen

COMPOSITION /ASSESSMENT

Some questions to bear in mind.

Interest

Is the composition interesting?

Does the first sentence make you want to go on reading to find out more?

Has the writer considered the reader's reactions?

Communication

Is it clear what the writer means?

Are there any points you don't follow because they aren't expressed clearly?

Organisation

Does the composition look well organised?

Does the writer seem to have made notes or just joined down a series of random thoughts?

Accuracy

This is difficult to assess, and perhaps should be left to your teacher. But have you spotted any obvious mistakes in grammar and spelling?

Vocabulary

Is the vocabulary too simple?

Has the writer used words which have come up in the unit studied?

Paragraphs

Is the composition divided into a good number of easy-to-read paragraphs?
Are there too few (or too many) paragraphs?

LISTENING

Listen to the whole recording all the way through. Sit back, close your eyes and listen – this will help you to appreciate and learn the sounds of English conversation, pronunciation and vocabulary.

Looking into the tapescript earlier would make the task much easier – but thus will not help you to improve your listening skills.

Преподаватель выступает здесь в качестве консультанта, помощника и партнера. Многие из данных стратегий не являются чем-то новым, неизвестным и, безусловно, описаны в учебных пособиях по методике преподавания иностранных языков. Однако, ценность данной работы заключается в том, что слушатели были вовлечены в процесс самостоятельного поиска решения проблемы.

Работа в данном направлении не может считаться полностью завершенной, она, несомненно, требует обновления, коррекции, усовершенствования. Но мы уже ощутили положительные результаты данной работы в процессе обучения иноязычному общению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. / А.В.Коньшева. – СПб: КАРО, 2005. – 208 с.

2. Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001.– № 1. – С. 9–14.

3. Леонтьева, Т.П. Белорусская модель европейского языкового портфеля: перспективы разработки и внедрения / Т.П. Леонтьева // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003.– № 3. – С. 21–28.

ЭКЗАМЕН КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Бунько Н.М., к. филол. н., доцент

Университет гражданской защиты

Изучение иностранных языков является необходимым структурным компонентом процесса общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации на базе углубленного образования. Русский язык как иностранный безусловно считается одним из распространенных языков в рамках научной и практико-ориентированной

коммуникации. Как справедливо отмечено в программе, знание иностранного языка обеспечивает широкие возможности для доступа к научной информации и использованию ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет, способствует налаживанию международных научных контактов, расширяет возможности повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Подготовка обучающихся к кандидатскому экзамену по русскому языку как иностранному носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. В связи с этим магистрантам необходимо овладеть лексической, грамматической и фонетической нормами языка в объеме, необходимом для осуществления устной и письменной коммуникации в научно-профессиональной сфере. Таким образом, основополагающей целью экзамена является определение уровня владения русским языком как иностранным для осуществления профессиональной коммуникации. Для осуществления данной цели обучающемуся необходимо владеть навыками как изучающего чтения аутентичных (неадаптированных) текстов по тематике своего научного исследования, так и ознакомительного чтения текстов собственно научного и научно-популярного стилей. Экзаменуемому также необходимо при продуцировании собственных высказываний в формах устной монологической и диалогической речи соблюдать языковые и коммуникативные нормы изучаемого иностранного языка.

На кандидатском экзамене к обучающемуся предъявляются требования, предполагающие успешное прохождение аттестации по дисциплине. Тематика и содержание научного исследования магистранта, как правило, тесно связаны с изучением терминологического корпуса лексического материала научной сферы деятельности.

Изучающее чтение, которым должны владеть магистранты, предполагает полное и точное понимание ими смыслового содержания профессионально ориентированных текстов. Чтение может носить и ознакомительный характер. Использование профессионально ориентированных текстов предусмотрено в качестве основного учебно-аттестационного материала во время прохождения аттестации. Текстовый материал направлен на дальнейшее раскрытие специфики речевого поведения специалиста в сфере научного общения.

Работа с текстовым материалом предполагает умение магистранта выделять опорные смысловые части в предлагаемом тексте, передавать и комментировать на языке оригинала основное содержание прочитанного текста, осуществлять устную презентацию, вести беседу и аргументированно выражать точку зрения по теме выполняемого научного исследования, определять различные типы научных текстов с учетом их структурно-языковых и жанрово-стилистических особенностей. Кроме того, обучающийся, сдающий кандидатский экзамен, должен владеть лексическими, грамматическими и фонетическими нормами изучаемого языка в объеме, достаточном для осуществления речевой деятельности в сфере научного общения.

Допуском к сдаче кандидатского экзамена является реферат обучающегося, составленный по теме научного исследования и написанный в соответствии с нормативными требованиями по составлению рефератов.

В реферат необходимо включить обзор актуальной научной литературы по тематике магистерской диссертации. Реферат проходит рецензирование.

В содержание экзаменационного билета включены задания, направленные на проверку уровня владения иностранным языком и связанные с тематикой научного исследования магистранта. При ответе на первое задание экзаменуемому необходимо владеть навыками изучающего чтения оригинального текста по специальности с полным и точным пониманием смыслового содержания. Объем предлагаемого текста должен быть от двух до двух с половиной тысяч печатных знаков. Время выполнения, отводимое на данное задание, составляет 45 минут. Отвечая на данный вопрос, магистранту необходимо подготовить резюме в устной форме и составить тезисный план оригинального научного текста с выражением собственной оценки по рассматриваемым в тексте проблемам.

Следующее задание предусматривает чтение научно-популярного текста на иностранном языке без словаря с пониманием основного содержания. Тематика текста связана с актуальной социокультурной проблематикой и направлена на обсуждение глобальных проблем мирового сообщества. Объем текста составляет 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 10–15 минут. В итоге магистрант должен передать общее содержание текста на иностранном языке (выполнить пересказ текста).

Магистрант должен подготовить выступление по тематике, связанной с его научно-исследовательской работой (диссертацией). Данное выступление включает в себя тему, цель и задачи диссертации, сведения о научном руководителе, также необходимо раскрыть актуальность и новизну проводимого исследования, сообщить о материалах и методах, степени апробации, наличии опубликованных статей, тезисов конференций.

На кандидатском экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Данное положение предполагает владение нормативной базой изучаемого языка, умение использовать орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в устной и письменной формах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык». Раздел. Русский язык как иностранный. Утв. Постановлением Мин. образ. Респ. Беларусь 03.08.2022 № 223. – Минск, 2022.

2. Бунько, Н.М. Русский язык как иностранный: учебное пособие / Н.М. Бунько. – Минск: РИВШ, 2022. – 310 с. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов вузов по специальностям магистратуры).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дементьева Т.Г., к.ф.н., доцент

Минский государственный лингвистический университет

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу в лингвистическом образовании в системе дополнительного образования взрослых инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и слушателей. Результаты проведенных исследований показывают, что в последние десятилетия появилась новая проблема развития системы образования. Знания стареют каждые 3–5 лет, а пройдет еще немного времени и это будет 1,5–2 года. Усвоение знаний студентами высшей школы и слушателями системы дополнительного образования взрослых с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на 40–60 % быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями (за один и тот же период дается больше знаний).

В последние десятилетия ИКТ получили интенсивное развитие. Наступила эра информатизации образовательного процесса. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза трансфера информации и знаний [4, с. 95–96].

Современное состояние системы образования характеризуется поиском и утверждением новых подходов к обучению иностранным языкам, где на смену целям формирования навыков и умений, необходимых преимущественно для учебной коммуникации приходит задача подготовки к реальному общению с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере. Лингвострановедческие знания, которыми овладевает обучающийся при изучении иностранных языков, обогащают его социокультурное видение мира (мировоззрение) и являются предпосылкой и гарантией его будущей успешной межкультурной коммуникации.

В результате стремительного развития технологий возникла потребность в непрерывном образовании. Умение учиться становится одним из главных навыков. И именно этот навык приобретается при изучении иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий [2, с. 15]. Современное электронное обучение – один из возможных инструментов для быстрого и малозатратного процесса формирования и передачи знания. Электронное образование в складывающихся условиях необходимо рассматривать как цельный, неразрывно связанный информационно-технологический комплект поддержки образовательной деятельности [1, с. 55].

В качестве примера эффективного использования технологий электронного обучения приведем опыт работы по теме «Регионы Франции» на учебных занятиях по лингвострановедению. Целью данных занятий является личностное развитие обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающей социокультурно детерминированную и функционально адекватную реализацию межкультурной коммуникации.

Изучение лексического материала темы проходит с опорой на учебные материалы электронного учебного издания «Практикум по французскому языку «Регионы Франции» [3], на диалоги и тексты аутентичного учебника французского языка «Страноведение в диалогах» [5]; грамматического материала – с опорой на систему упражнений и диалоги электронного учебного издания «Регионы Франции» и аутентичного учебника французского языка «Грамматика в диалогах» [6].

Средства мультимедиа являются эффективным источником повышения качества обучения иностранному языку за счет яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и знакомящих со страной изучаемого языка. Мультимедийный практикум по страноведению «Регионы Франции» включает 8 разделов: Эльзас, Аквитания, Бургундия, Бретань, Нор Па-де-Кале, Нормандия, Прованс, Долина Луары. В каждом из разделов представлены текст, словарь и вопросы к тексту; упражнения, направленные на контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, и ключи к ним; региональные выражения; фотографии, аудио- и видеоматериалы; дополнительные материалы по каждому разделу.

Работа с практикумом проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения страноведческих знаний; закрепления грамматических навыков; развития познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности. Главная цель электронного практикума по французскому языку «Регионы Франции» – развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся, позволяющих использовать иностранный язык как средство межличностного общения. Изучение регионов может происходить в любом удобном для пользователя порядке, обучающийся может также сам выбирать стратегию перемещения внутри региона: от текста и лексики, либо от фотографий, песен с опорой на текст, либо от видео по достопримечательностям.

В качестве примера приведем план учебного занятия по теме «Нормандия».

Для эффективной работы с электронными учебными изданиями слушатели должны владеть навыками интерпретации аутентичных текстов на французском языке для получения информации и совершенствования коммуникативной компетенции. Изучение темы начинается с учебного материала аутентичного учебника французского языка «Страноведение в диалогах» («Административная Франция»), с просмотра карты регионов Франции и логотипа Нормандии. Слушателям предлагается просмотр

видеофильмов о достопримечательностях данного региона. Далее знакомство с Нормандией продолжается с опорой на текст Практикума. Комментарий и обсуждение текста сопровождается показом большого количества фотографий, которые помогают более эффективному восприятию и запоминанию учебного материала. Большой интерес вызывают региональные выражения, употребляемые жителями Нормандии, и задания к ним.

Грамматические упражнения из Практикума и учебника «Грамматика в диалогах» ориентированы на распознавание в аудиодиалогах, в учебных видеофильмах и текстах того или иного грамматического явления, на выделение его отличительных признаков; на употребление различных грамматических явлений, которое соответствовало бы грамматической норме французского языка.

Ролевая игра «В агентстве путешествий» проводится на завершающем этапе изучения данной темы. Участниками ролевой игры являются служащий агентства путешествий и клиент. Цель игры – убедить клиента совершить туристическую поездку в Нормандию. Дидактическая ценность использования игровой деятельности обусловлена тем, что в игре сочетаются такие принципы оптимальной технологии обучения, как активность, динамичность, занимательность, коллективность, моделирование, проблемность, самостоятельность, обратная связь. Игра вовлекает ее участников в совместную коллективную деятельность, способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства, так как слушатели-участники игры должны взаимодействовать, точно учитывая реакции и помогая друг другу.

Содержание работы на заключительном этапе может включать также беседу, работу с песнями данного региона, просмотр видеороликов, отрывков музыкального художественного фильма «Шербургские зонтики» или итоговую видеопрезентацию слушателей по теме.

Эффективность использования интерактивных технологий при обучении взрослых иностранным языкам не вызывает сомнения. Электронное обучение представляет собой процесс обучения и преподавания с использованием электронных технологий, обеспечивающий гибкий доступ к обучающим ресурсам, образовательным сервисам и услугам, и раскрывающий потенциал компьютерных технологий в возможности сделать обучение доступным в любое время и в любом месте.

Современные технологии электронного обучения повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяют реализовать новейшие формы и методы обучения, повышают качество преподавания иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазунова, Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning / Е.Г. Глазунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 11. – С. 52–60.

2. Далидчик, Е.Г. Интерактивные технологии как способ формирования критического мышления / Е.Г. Далидчик // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 26 октября 2018 г. В 7 т. Т. 3 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; [редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 15–20.

3. Регионы Франции [Электронный ресурс] : практикум по фр. яз. / Т.Г. Дементьева, Т.Г. Ковалева. – Минск: МГЛУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Тилляшайхова, М.А. Интернет-технологии в образовании / М.А. Тилляшайхова // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016). – Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2016. – С. 95–96.

5. Grand-Clément, O. Civilisation en dialogues (Niveau débutant) / O. Grand-Clement. – Paris: CLE International, 2007. – 128 p.

6. Miquel, C. Grammaire en dialogues. (Niveau intermédiaire) / C. Miquel. – Paris: CLE International, 2007. – 128 p. + CD

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г.

Университет гражданской защиты

Непрерывное образование подчиняется необходимости соединения принципа социального равенства с логикой экономической эффективности и целесообразности. Равная (в идеале) доступность образования, знаний и технологий вступает в противоречие с наиболее выгодным, оптимальным в данных условиях путем использования имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов.

Единственным эффективным средством улучшения складывающейся ситуации, по мнению сторонников принципа непрерывного образования, становится образование взрослых.

Наделение взрослого, экономически активного (в отличие от детей и юношества) населения статусом учащегося имеет особое социальное значение. Главное заключается в том, что посредством образовательных технологий удастся постепенно трансформировать социальную структуру общества в заданном направлении, сохраняя его относительно устойчивое состояние и целостность. Со своей стороны, взрослое население на основании имеющегося жизненного опыта и осознанных потребностей делает самостоятельный выбор содержания, форм и способов занятий и может продемонстрировать достаточно неожиданные предпочтения индивидуальных

образовательных траекторий как в профессиональном, так и, что немаловажно, в общекультурном и гражданском направлениях.

Не случайно в 1970-х гг. ЮНЕСКО провозгласила образование взрослых основной составляющей «непрерывного образования», которое охватывает все периоды жизни и все сферы деятельности человека.

В современной литературе, посвященной концепту непрерывного образования, понятие взрослого учащегося занимает одно из центральных мест. Детско-юношеский период жизни, хотя содержательно насыщен и важен, является хронологически очень коротким по сравнению с остальной частью жизни. При этом с экономической точки зрения дети и учащаяся молодежь не вносят своего вклада в развитие экономики. Трудовая и социально-политическая активность в основном присуща людям старше 18 лет, которые прервали (в традиционной терминологии – «закончили») дневное обучение.

В своей классической работе, которая стала известна и в России в последние годы, М. Ноулз называет следующие особенности взрослого учащегося и его принципиальные отличия от детей (школьников) и молодежи (студентов):

- наличие мотивации и самостоятельности;
- присутствие значительного жизненного опыта, который обязательно, явно или неявно, включается в учебный процесс;
- целью учебы в зрелом возрасте, как правило, становится повышение своей статусности;
- полученные знания и навыки предстоит использовать немедленно в повседневной и трудовой жизни;
- содержанием учебы взрослого человека становится не абстрактная учебная дисциплина, а конкретная проблема, которая ожидает своего решения.

Наряду с социальной функцией образование взрослых имеет выраженный экономический потенциал. Суть его состоит в том, что доступность образования обеспечивает подготовку и переподготовку трудоспособного населения тогда, когда это надо, и в том объеме, который требуется. Такие качества как гибкость и адаптабельность, конкурентоустойчивость, индивидуализм (персонификация выбора и ответственности), сокращение дистанции власти (демократизация отношений между руководителем и исполнителем) – то есть всё то, что востребовано на рынке труда – становятся краеугольными ценностями образовательных программ для взрослых.

Стремление сочетать социально-политические интересы в образовании с экономическими на практике реализуется в трех основных типах образования для взрослых – инновационном, нормативном (догоняющем) и социальном.

Первый уровень, инновационный – это обучение высокотехнологичным знаниям и навыкам, которые, в конечном счете, обеспечивают модернизационные трансформации экономик (на макроуровне) или повышают конкурентоспособность конкретного предприятия (на микроуровне). Социальный состав учащихся – «белые воротнички», профессиональная элита. Понятно, что в экономическом отношении это наиболее активная часть населения.

Второй уровень – нормативное (догоняющее) образование, содержание которого в основном составляют устойчивые и распространенные знания. Роль наукоемких знаний и технологий здесь незначительна, а учащиеся представляют «синие воротнички» массовых профессий. На данном уровне экономические выгоды присутствуют, однако, в значительно меньшем выражении, чем в предыдущем случае.

Третий уровень связан с *адаптирующим обучением*, имеющим преимущественно социальный эффект. Основной состав учащихся – взрослые, которые столкнулись с рисками. Как правило, это образование по месту жительства, организованное для той части маргинального и социально малозащищенного (малоресурсного) населения, которое разделяет (в целом) общепринятые цели и задачи и готово принимать активное участие в их совместном решении. С долей иронии один из известных экспертов назвал такой тип образования «организованным по принципу кафетерия». Отчасти это соответствует действительности, поскольку социальная адаптация – не важно, связана ли она с профессиональной подготовкой или содержательным обеспечением досуга – происходит в местах неформального общения людей (вспомним термин Хабермаса «*communicative learning*» – *коммуницирующее обучение*). Это могут быть клубы и библиотеки (культурно-досуговые учреждения), музеи и развлекательные центры, совместные гражданские, религиозные или спортивные действия («*transformative learning*» – *развивающая учеба*, по терминологии Мезирова) [1].

Неравенство также проявляется и в том, что уровень функциональной грамотности не может быть одинаковым среди людей. Исследования в разных странах выявляют следующее важное обстоятельство, которое необходимо учитывать при планировании социальной политики: социально уязвимые и малоресурсные группы менее охотно участвуют в образовательных программах, чем благополучные и имеющие более высокий уровень и продолжительность предшествующего образования.

Таким образом, потенциально каждый человек (неважно, работающий, трудоустраивающийся, получающий социальную помощь, пособие или пенсию) является взрослым учащимся, которому необходимо обеспечить равные возможности к продолжению прерванного когда-то ранее процесса обучения. Это – одно из самых важных положений современной теории непрерывного образования. Каждый человек имеет право учиться в любой из периодов своей жизни. Данный тезис пользуется большой популярностью у современных нелиберальных политиков и экономистов, поскольку доступность непрерывного образования делает жизнь человека более осмысленной и полноценной, повышает уровень самооценки и мировосприятия. В конечном счете, это способствует росту качества индивидуальной и общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ключарев, Г.А., Диденко, Д.В., Латов, Ю.В., Латова, Н.В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор

ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Каньшина Н.А., к.ф.н.

Университет гражданской защиты

На современном этапе процессы глобализации экономики, науки и образования существенным образом влияют на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Непрерывное международное сотрудничество, необходимость установления и поддержания деловых контактов, зарубежные командировки требуют от специалистов всех областей активного практического владения по крайней мере одним иностранным языком. Современный специалист, совмещая в своей трудовой деятельности две компетенции – профессиональную и языковую, приобретает новую лингвопрофессиональную компетентность, которая представляет ему возможность посредством информационно-коммуникативных технологий знакомиться с новейшими научными и практическими достижениями в области своей деятельности [1]. Таким образом, направление развития лингвистического образования на современном этапе смещается в сторону самостоятельного изучения иностранного языка в различных целях и образовательных контекстах на протяжении всей жизни. Следовательно, в области обучения иностранному языку необходим переход к продуктивным технологиям, направленным на самостоятельную учебную деятельность. К таким технологиям можно отнести европейское языковое портфолио или языковой портфель (*European Language Portfolio, ELP*).

Языковое портфолио (от *фр.* porter – «носить» + *лат.* in folio – «в размер листа») как инструмент самоконтроля и одновременно управления процессом усвоения иностранного языка был разработан отделом языковой политики при Совете Европы в г. Страсбург в 2000 годах и внедрен в большинстве стран Европы во время проведения общеевропейского года языков в 2001 году.

Языковое портфолио – это технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком, которая может использоваться не только для анализа, оценки и демонстрации сформированных лингвистических компетенций, но и развития рефлексии и самооценки результатов образовательной деятельности, а также повышения мотивации на всех этапах обучения. Таким образом, можно выделить три основные функции языкового портфолио:

– педагогическую (направлена на развитие навыков самооценки и саморефлексии и активизацию мыслительной способности);

- мотивационную (способствует поддержанию интереса к иностранному языку за счет разнообразия заданий и нестандартного подхода их выполнения);
- социальную (демонстрирует результаты и достижения обучающегося в плане практического применения иностранного языка, может использоваться приложением к диплому, аттестату или резюме при трудоустройстве на работу).

На современном этапе существует несколько моделей языкового портфолио.

Европейское языковое портфолио – это пакет документов самостоятельных работ обучающегося, состоящий из трех основных частей: паспорта, языковой биографии и досье обучающегося. В паспорте приводятся общие сведения об обучающемся, указывается количество языков и практический уровень владения иностранным языком. Языковая биография направлена на анализ уровня владения иностранным языком по видам речевой деятельности, намечает цели и пути достижения результатов, фиксирует динамику прогресса. Досье обучающегося содержит весь материал, свидетельствующий о достижениях в области изучения иностранного языка. Как правило, в досье входят переводы статей на иностранный язык, сочинения, тексты выступления на конференциях, доклады, проекты и другие практические материалы. На сегодняшний день данная модель активно разрабатывается и внедряется в учебный процесс в странах Западной Европы.

Российская модель языкового портфеля разрабатывается в Московском государственном лингвистическом университете в рамках национального проекта «Языковой портфель для России» под руководством академика РАО И.И. Халеевой [2]. Разработано и апробировано 4 вида языкового портфеля:

- 1) знакомство с языками (для детей 7–10 лет);
- 2) языковой портфель для средней школы (11–14 лет);
- 3) языковой портфель для старших классов общеобразовательных учреждений;
- 4) языковой портфель для филологов (преподавателей языка, письменных и устных переводчиков).

Белорусская модель языкового портфеля находится в заключительной стадии разработки и не прошла еще апробации в средних школах Республики Беларусь [3, 4].

В современной практике преподавания иностранных языков получили распространение различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

– языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);

– языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка (Language Learning Portfolio). Данный вид языкового портфеля может также варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: языковой портфель по чтению (Reading Portfolio), языковой портфель по аудированию (Listening Portfolio), языковой портфель по говорению (Speaking Portfolio), языковой портфель по письму

(Writing Portfolio), языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);

– языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта;

– языковой портфель как результат овладения иностранным языком (Administrative Language Portfolio);

– языковой портфель как инструмент обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);

– многоцелевой языковой портфель, отражающий различные цели в области овладения иностранным языком (Comprehensive Language Portfolio).

Соответственно, цели и формы работы с языковым портфолио обучающихся могут быть различными. С одной стороны, языковое портфолио является своеобразным учебным средством, которое может быть применимо практически к любой учебной ситуации, а также к используемым методам обучения. Это обеспечивается представленными в языковом портфолио реальными продуктами креативной учебной деятельности – сочинениями на иностранном языке, проектами, презентациями, резюме, докладами. С другой стороны, языковое портфолио служит диагностическим средством, формирует способности обучающегося к самостоятельной оценке своего уровня владения языком, повышает мотивационную составляющую к дальнейшему изучению иностранного языка.

Особенность технологии языкового портфолио как средства обучения заключается в том, что обучающиеся не получают знаний в готовом виде. Они должны научиться самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать информацию, научиться работать с различными источниками информации. Для достижения целей обучающийся должен четко понимать и осознавать, что делает и почему, знать практические способы решения поставленных задач.

В отличие от традиционного подхода, разделяющего процессы *преподавание – изучение – оценивание*, портфолио интегрирует эти важные компоненты процесса обучения, объединяя количественную и качественную оценку учебных достижений посредством анализа различных продуктов образовательной деятельности. Как правило, языковое портфолио – это результат плодотворной взаимной работы преподавателя и обучающегося, позволяющее осуществлять непрерывную самооценку и самоконтроль. Портфолио способствует развитию самостоятельности и самоорганизанности, что непременно приведет к применению этой технологии в последующей профессиональной деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванченко, Т.Ю. Языковое портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни / Т.Ю. Иванченко // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 704–707.

2. Никитенко, З.Н. Европейский языковой портфель. Знакомство с языками (для детей 7–10 лет) / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: МГЛУ, 2003. – 43 с.

3. Леонтьева, Т.П. Языковой портфель / Т.П. Леонтьева // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / науч. ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко; редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – С. 572–573.

4. Леонтьева, Т.П. Белорусская модель европейского языкового портфеля: перспективы разработки и внедрения / Т.П. Леонтьева // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 3. – С. 3–9

РОЛЬ И МЕСТО ТЕРМИНОВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ковалева Т. Г. к. филол. наук, доцент

Университет гражданской защиты

Общение специалистов в современном мире практически не знает границ. Разнообразные каналы связи с возможностями не только асинхронного, текстового, но и синхронного аудиовизуального общения упрощают коммуникацию, а также создают дополнительный стимул к практическому владению иностранным языком. Базовой единицей коммуникации является слово. Слово передает понятие как обобщенное представление об объектах окружающей действительности, а разнообразные словари (толковые, этимологические, тезаурусы; двуязычные и многоязычные, общие и отраслевые) хранят эту информацию. Изучая лексику иностранного языка, человек не просто увеличивает объем лексических единиц в своей памяти, но и приобщается к системе понятий, представлений в определенной производственной и культурной области страны изучаемого языка и его народа.

Международное общение специалистов трудно представить без использования терминологической лексики или, как иногда говорят, специального языка. Специальный язык выполняет следующие задачи.

1. Логически точно определяет специальные понятия, тем самым создавая новые знания (создает дефиниции).
2. Хранит специальные знания.
3. Получает новые знания, то есть выполняет когнитивную функцию
4. Передает специальную информацию [1].

В ходе осуществления профессиональной деятельности специалистам нередко приходится сталкиваться с необходимостью практически применять иностранный язык, но без изучения профессионально значимых лексических единиц и развития навыков их употребления в устной и письменной речи успешность решения задач в ходе иноязычной коммуникации может существенно снизиться. Что же касается обучающихся, претендующих на степень магистра, а затем и кандидата наук, то владение ими профессиональной лексикой на иностранном языке является обязательным образовательным требованием.

Учитывая важность лексической работы как этапа формирования понятийного поля специальной сферы деятельности, программа углубленного высшего образования по дисциплине «Иностранный язык» одним из условий допуска к кандидатскому экзамену предписывает создание двуязычного терминологического словаря и глоссария на базе прочитанного магистрантом аутентичного материала.

Простая, на первый взгляд, задача сформировать свой собственный терминологический словарь почти всегда вызывает вопросы у обучающихся. В первую очередь, необходимо решить проблему, что считать термином.

Терминологическая лексика является частью общенационального языка, и подчиняется таким же законам образования и функционирования. При общем подходе принято считать, что термин (от латинского *terminus* – предел) – это лексическая единица (отдельное слово или словосочетание), которая является названием строго определенного понятия какой-либо области науки, техники, искусства, то есть ограниченной сферы человеческой деятельности. Некоторые ученые различают терминологию и терминоведение, полагая что, «терминология должна заниматься общими закономерностями функционирования специальных слов, тогда как в фокусе терминоведения должны находиться термины конкретной области знаний». [2, с. 5]. Разделяя эту точку зрения, можно утверждать, что современному специалисту следует развивать компетенции в сфере терминоведения.

Интенсивность терминоведческой работы зависит от цели обучения и, как правило, продолжается на протяжении всего периода обучения. Однако интенсивность такой работы изменяется: на начальном этапе изучения языка для общих целей профессиональная лексика не изучается, по мере продвижения от порогового уровня владения А к уровню независимого пользователя В в лексический запас специалиста начинают входить слова с абстрактным и специальным значением. Освоение такой лексики происходит уже в рамках терминоведения. Успешное овладение лексикой в целом и терминологической лексикой в том числе произойдет в том случае, если обучающийся сможет свободно оформить мысль в предложение, а из предложений продуцировать текст, используя как терминологические, так и нетерминологические лексические единицы.

Пути и средства обучения терминологической лексике давно и успешно разработаны, однако с развитием материальной базы и внедрением в образовательный процесс информационных технологий возникают новые возможности, позволяющие повысить эффективность лексической работы. Современный преподаватель иностранного языка обладает широкими возможностями терминоведческой работы на всех этапах изучения лексической темы. Оснащение учебных аудиторий позволяет семантизировать термин, используя визуальные средства: видео, фото, рисунок, схему. Упражнения в употреблении терминов на предречевом этапе дают хороший эффект при использовании тестов, например, программного комплекса MyTestXPro. Данная система программ используется для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro [3]. Программа

позволяет создать тренировочный и проверочный тест с минимальным объемом временных затрат. Тест, созданный в редакторе MyTestXPro, может включать задания на уровне слова и выше, визуальные и аудиокомпоненты. Тест в редакторе «mytesteditor.exe» создается с небольшим количеством временных затрат, виды заданий достаточно разнообразны, тест можно сохранить на USB-флеш карту и воспроизвести на любом компьютере, в группе или индивидуально без специальной установки оболочки.

Работа по терминоведению даст необходимый результат, если лексические единицы, подлежащие усвоению, будут рационально отобраны, а их количество оптимизировано. Создание учебных терминологических словарей и словарей всегда связано с необходимостью решать вопросы частотности, морфологического состава и грамматической аранжировки терминологической единицы.

Для обучающегося терминологический словарь – это не просто перечень случайных слов. Это надлежащим образом организованная коллекция лексических единиц, которая формирует определенное понятийное поле, связанное с профессиональной деятельностью. Путь создания такого словаря начинается с определения его объема и формы. Далее следует разработка микроструктуры, то есть композиции словарной статьи, решения вопроса о том, какие комментарии и пометы целесообразно включать. Так, словарь терминов магистранта должен содержать не менее 300 терминологических единиц [4]. Большая их часть в английском языке – это терминологические словосочетания, например, *industrial safety* ‘промышленная безопасность’. В немецком языке абсолютное большинство составляют сложные слова, так называемые *Komposita*, например, *Betriebssicherheit*. В словаре терминов на английском языке приводится транскрипция, в словаре терминов на немецком языке указываются основные формы глагола, род и число существительных.

Терминологический словарь магистранта по иностранному языку может быть составлен по комбинированному образцу, сочетающему перевод, толкование, минимальный контекст, примеры употребления. Такой словарь поможет обучающимся осознанно усваивать термины в контекстном окружении и будет способствовать формированию системы профессиональных понятий параллельно на родном и иностранном языке. Словарь, дающий информацию и о значении слова, и о его грамматических характеристиках позволит создать «зону лексического комфорта», в которой будет проще запоминать и употреблять термин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Язык специальности. Функции и цели специального языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://lektsii.net/2-94478.html> – Дата доступа: 22.01.2022.
2. Барандеев, А.В. Основы научной терминологии. Учебное пособие / А.В. Барандеев. Моск. гос. акад. печати. – М.: «Мир книги». 1993 г. – 89 с.
3. Компьютерное тестирование знаний MyTestXPro. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mytest.klyaksa.net/>. Дата доступа: 15.02.2023.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 3 августа 2022 г. п 223 об утверждении программ-минимумов кандидатских экзаменов и дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/>. Дата доступа: 22.02.2023.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЛИНГВО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Кусонская Ю.А.

Университет гражданской защиты

Если обратиться к истории педагогики, то окажется, что в обучении иностранным языкам преобладали и преобладают в настоящее время, именно традиционные методы, которые определяются как «пассивные», «информационно-сообщающие» и «догматические», в отличие от современных «активных» форм обучения, в том числе интегративного лингво-психологического тренинга.

Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ) – это система целенаправленных, взаимообусловленных и взаимодополняющих приемов, упражнений и процедур, охватывающих языковые, коммуникативные, когнитивные, психодинамические, поведенческие и деятельностные стороны процесса коммуникации [1].

Данный тренинг включает в себя систему психологических упражнений для снятия состояний психического напряжения, преодоления психологических барьеров, стимулирования когнитивных процессов и овладения всеми средствами общения, что в конечном итоге приводит к овладению иноязычной речью.

Объектом исследования данной статьи являются способ обучения иностранным языкам с помощью интегративного лингво-психологического тренинга. Фактический материал был отобран методом сплошной выборки из лексикографических источников, а также интернет-ресурсов.

Язык необходим человеку для выражения своих мыслей и чувств, поэтому обучение иноязычной речи должно происходить в форме общения, для чего используются специальные социально-психологические тренинги (интегративный лингво-психологический тренинг, ролевой тренинг, перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, тренинг умений и др.).

Интегративный лингво-психологический тренинг является активным методом обучения, в отличие от традиционных, которым в большинстве случаев присуще «пассивность». В современной школе обучения иностранному языку преобладают традиционные методы, которые являются сугубо «сознательными», без задействования интуитивных, бессознательных

процессов познания и не имеют оперативной обратной связи. Такое обучение является также «внеконтекстным», т.е. прямо не связанным с будущей практической деятельностью человека, оторванным от реальной жизни, и построено оно по «дисциплинарно-предметному принципу», когда иностранный язык изучается только как предмет учебной программы. Такой метод изучения иностранного языка является не слишком жизнеспособным, так как неплохое владение иностранной лексикой и грамматикой никак не может спасти человека от речевой скованности, а часто не только от невозможности открыто выразить словами свои пожелания, мысли и чувства в беседе с иностранцем или где-нибудь за границей, но и даже просто понять звучащую иностранную речь.

Методология ИЛПТ как обучающей системы основана на широком психолингвистическом исследовании речи в концептуальном синтезе с лингвопсихологией и на стыке нескольких дисциплин: лингвистики, психологии, педагогики, с включением целого ряда поддисциплин – таких, как нейролингвистика и психофизиология, педпсихология и акмеология, психотерапия и психокоррекция. Такой междисциплинарный, интегративный методологический подход, проповедующий взгляд на явления в единстве всех их аспектов, можно назвать холистическим, т.е. целостным. Кроме того, методологически эта система обучения представляет собой концептуальный синтез теории, эксперимента и практики, когда теоретические положения не только выводились из экспериментального, «клинического» материала, но и верифицировались в последующем практическом применении. Таким образом, учебная практика использовалась как широкий научный полигон для теоретических и экспериментальных исследований речи, а они, в свою очередь, способствовали решению прикладных задач – построению эффективной системы обучения иноязычной речи.

Теория ИЛПТ как системы обучения строится на интегративной (многоаспектной) описательной модели речи, когда речь представляет собой сплав языкового, психического, психофизиологического, поведенческого, деятельностного в единстве сознательного и бессознательного, а также на понимании того факта, что каждой своей гранью эта система должна соотноситься со всеми указанными аспектами речевого процесса, которые необходимо развивать и формировать. Для достижения такой цели необходимо привлекать новейшие данные целого ряда смежных наук и их практических достижений. В частности, поскольку речь является не только лингвистической системой, но и психической функцией человека, для воздействия на данную психическую сторону речи целесообразно использовать средства психотерапии и психокоррекции.

Основными принципами ИЛПТ являются следующие [2]:

1) принцип единства обучения и развития личности, восходящий к идеям Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна и других известных психологов;

2) принцип пожизненного развития психических функций в том числе речи, которое обусловлено как генетически, так и социально, но не заканчивается с завершением возрастных изменений, а может, при

благоприятных условиях, продолжаться в любом возрасте, чему и способствует ИЛПТ;

3) принцип органичного единства человека, речи и процесса ее обучения, т.е. обучения речи не как предмету, а как развитию человека и его речи в обучении;

4) принцип соотнесенности всех граней обучающей системы с соответствующими аспектами речи, подлежащими развитию и формированию;

5) принцип рассмотрения речи не чисто лингвистически, а с включением ее в единую систему психических процессов, свойств и состояний личности;

6) принцип построения системы обучения как психотерапевтической, поскольку речь рассматривается в единстве с человеческой личностью – как неотъемлемая часть ее психики, благотворное влияние на которую при помощи психотерапевтических средств способствует речевому развитию;

7) принцип построения системы обучения как психокоррекционной, поскольку средства психологической коррекции предполагают направленное воздействие на определенные психические структуры (речевые и сопряженные с ними) с целью их эффективного развития;

8) принцип построения системы обучения как онтогенетической, т.е. по модели естественного развития речи в онтогенезе;

9) принцип построения системы обучения как акмеологической, т.е. направленной на обучение взрослого человека с учетом его возрастных психологических характеристик;

10) принцип построения системы обучения как психолингвистической, ориентированной на развитие языковой и речевой способности, процессов речевосприятия и речепорождения через раскрытие механизмов их функционирования;

11) принцип построения системы обучения как лингвопсихологической, ориентированной на общие психологические законы человека и его речи;

12) принцип построения системы обучения как интегративной и междисциплинарной, что подразумевает как опору на интегративную модель речи, так и синтез междисциплинарных обучающих средств;

13) принцип личностно-центрированного подхода к обучаемым, который состоит в предварительном многопрофильном тестировании каждого человека, по результатам которого для учащихся составляются индивидуальные программы обучения, инкорпорированные в общий групповой лингвопсихологический тренинг;

14) принцип активности обучения, который подразумевает активность самого познаваемого явления – речи (или языка в действии), активность человека, его познающего, и активность средств – тренингов, помогающих в этом человеку.

15) принцип интенсивности обучения, которая обеспечивается за счет активизации и развития всех психических процессов, формирующих речь.

Механизмы ИЛПТ основываются на механизмах самой речи как многофакторного явления (лингвистической системы, средства общения, психического и психофизиологического процессов, речевого поведения и речевой деятельности), а также на внутреннем устройстве языковой и речевой

способности человека и подразумевают направленное воздействие на них. Речь включается в общую структуру психики и интеллекта человека, поэтому для ее эффективного обучения необходимо развитие и коррекция всех когнитивных (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психодинамических (мотивационных, побудительных, эмоциональных, аффективных) и коммуникативных процессов, а также свойств и состояний личности, что достигается при помощи психолингвистических, психотерапевтических и психокоррекционных технологий в их органической интеграции.

Технологии ИЛПТ представляют собой комплекс психолингвистических, психотерапевтических и психокоррекционных методов, способов и средств, адресно направленных на соответствующие речевые механизмы, ответственные за развитие всех сторон речи и свободное овладение ею человеком. Эти технологии являются высокими, поскольку базируются на высших достижениях науки, и тонкими, т.к. основаны на тонких эффектах, обеспечивающих высокую результативность и интенсификацию обучения.

Практика ИЛПТ основывается на индивидуальном подходе к каждому ученику в групповом обучении, что обеспечивается многопрофильным психологическим обследованием и применением учебных технологий и «ноу-хау» с учетом личностных характеристик обучающихся.

Интегративный лингво-психологический тренинг является современным методом обучения, при помощи которого на базе иностранного языка люди в ходе совместной деятельности учатся не только устанавливать и развивать межличностные контакты, но также постигают стратегии взаимовосприятия, взаимопонимания и взаимодействия. Кроме этого, они творчески и интеллектуально развиваются, изменив форму своего мышления и восприятия окружающего, так как проблемы, которые человек имеет в общении с другими людьми заложены, прежде всего, в нем самом. Вместе с тем, в комплексе, человек обучается иноязычной речи, успешному усвоению которой способствует саморазвитие и самосовершенствование человека. В процессе данного тренинга и при помощи вошедших в него особых психодинамических техник регулируются и корректируются психические свойства и состояния личности (характер и способности человека, его потребности и мотивы, цели и интересы, чувства и эмоции, знание и сознание), управляющие действиями и поступками, т.е. поведением и деятельностью (в том числе и речевыми) людей – все это происходит на основе иностранного языка и для постижения иностранного языка.

В ходе интегративного лингво-психологического тренинга в речевое общение вовлекаются все познавательные процессы (ощущения и внимание, восприятие и память, воображение и мышление). Дополнительно для совершенствования этих процессов и развития речи в тренинг общения вводятся особые когнитивные тренинги на иностранном языке и сопряженные с когнитивными тренинги психофизиологические, так как речь – это еще и работа определенных областей коры головного мозга человека.

Одной из важных разновидностей тренинга общения, применяемого в интегративном лингво-психологическом тренинге, является ролевой,

с помощью которого человек обучается свободному и ненапряженному состоянию в ситуации публичности и направленного на него внимания, проигрывая всевозможные роли. «Проживание» ролей в различных проблемных ситуациях, что и определило название «ролевого» тренинга, предоставляет человеку, с психологической стороны, возможность скорректировать собственные нежелательные характерологические особенности, а также «переработать» определенные чувства и состояния: снизить интенсивность отрицательных переживаний и научиться управлять собой в атмосфере положительно окрашенных эмоций. Ролевой тренинг обеспечивает привитие навыка (переходящего в привычку и потребность) направленного внимания к другому человеку, доброжелательного отношения к нему, независимо от степени знакомства, социального статуса и той ситуации, в которой происходит общение. В тренинге люди учатся пониманию другого человека, пониманию особенностей его характера и того состояния, в котором человек пребывает в данный момент, даже если он сознательно не предоставляет об этом никакой информации. Но самое главное, тренинг создает условия для осуществления творческой спонтанности и достижения целительного катарсиса в процессе группового взаимодействия, что благотворным образом влияет на процессы обучения [3].

Необходимо подчеркнуть, что все без исключения тренинговые упражнения являются одновременно и психологическими, и лингвистическими. С лингвистической стороны, человек получает возможность непроизвольным образом отрабатывать иностранные фразы, фонетические модели, грамматические конструкции и новую лексику в естественном общении, переживая при этом долгожданное состояние успешной коммуникации.

Таким образом, интегративный лингво-психологический тренинг принадлежит к современным учебным технологиям, которые относятся к классу высоких. Это означает, что эти технологии продиктованы самой жизнью, требующей внедрения теоретических исследований в практику, и базируются на последних высших достижениях науки – новых подходах к человеческой личности и к речи человека. Кроме того, эти технологии называются тонкими, поскольку основаны на тонких эффектах, позволяющих добиваться значительных результатов путем филигранного, нюансированного воздействия на психические процессы, структуры и состояния человека (в данном случае речи и ее составляющих). Данный метод обучения иностранному языку позволяет максимально интенсифицировать учебный процесс и человек достаточно свободно начинает говорить на иностранном языке, что является основной целью обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. – М. : ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.
2. Румянцева И.М. Психология обучения иноязычной речи (психотерапевтический подход) : [текст] дисс. ... д-ра психол. наук / И.М. Румянцева. – М., 2004. – 160 с.

3. Румянцева И.М. Психотерапия на стыке наук: интегративный лингво-психологический тренинг в обучении иноязычной речи./ И.М. Румянцева. – Психологічні перспективи. Випуск 18. – 2011.

PROSPECTS FOR ADULT EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF CIVIL PROTECTION OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Федотова Е.В., старший преподаватель

Университет гражданской защиты

The new socio-political and socio-economic conditions that have developed in our country over the past decades dictate the necessity to train specialists of different fields of economy with knowledge of foreign *languages*. Currently, the issues of language teaching occupy an important place in the educational policy of many countries of the world. The task of higher education is to form a well-educated person who has in his arsenal fundamental training not only in narrow specializations, but also in a broad sense. For example, how to study a foreign language without reference to the chosen profession, that is, technical specialists must be proficient not only in not so much technical English, or another foreign language, but also be able to use it, first of all, with similar specialists, only speaking a different foreign language.

Teaching a foreign language should be focused on the latest achievements in a particular area of human activity. This teaching should also reflect the latest scientific achievements in a timely manner in areas that directly affect the professional interests of students, and provide them with an opportunity for professional growth. First of all, modern living conditions require from the study of a foreign language functionality. Nowadays modern specialists want not only to know the language, but to use it as a means of real communication with speakers of other cultures. This task is solved through the system of higher specialized education or foreign language courses of various types. Knowledge of a foreign language is becoming a necessary part of a person's personal and professional life in modern society. The effectiveness and success of the linguistic education of adults is largely determined by their individual psychological characteristics and professional interests. The educational process is built on the active participation of subjects of learning (teachers and students) in the formation of the educational process at certain stages. The task of the teacher is to activate the cognitive and creative activity of students, to organize work in a group and manage it. The teacher stimulates the creativity of the students, which manifests itself in the generation of new ideas, independent finding of constructive and original solutions. The task of the student is to fulfil certain requirements, but at the same time to improvise and create. Moreover, creativity can manifest itself both at the initial stage of training, and during the performance of more complex tasks. During adult education, it is necessary to develop optimal options for the technology of teaching foreign languages. This

technology should be based on the cognitive styles of people and their communication needs related to the activities they perform. Teaching foreign languages to adults using any type of teaching technology involves the inclusion of a sociocultural component in the content of education to create additional motivation for learning and to form students' readiness for intercultural communication. Nowadays, the process of mastering foreign languages can be compared with the process of mastering technology. They are united by one vector - communication and the expansion of the cognitive and personal boundaries of a person.

It should be noted that the adult audience is the most demanding one and expects to get the fastest result from training. Since it is assumed that, each student strives to learn to communicate in English at the level that he designated for himself at the beginning of the process. This task is not easy for both the student and the teacher. I'd like to mention that training can be effective only if the latest technologies are involved, the development of andragogy, and the formation of communicative competence and the introduction of the latest intensive methods. All this should be taken into consideration in the curriculum. Unfortunately, there are no special methods for teaching adults. The approach used in teaching a foreign language to adults should be very individual and subtle. Motivation plays here a major role. Accordingly, the formation of professional competencies of a teacher teaching adults is seen today as a paramount task that contributes to the progressive development of this educational process. The teaching process is built taking into account the fact that the will of the learner plays the main role in it, while the share of the teacher is much lower here than in the case of teaching students.

This becomes possible because an adult consciously relates to the learning process, his motivation for learning, as a rule, is due to the achievement of a certain goal that is significant for him. Adults often desire to learn a language because they recognize the real need for learning and have opportunities to apply learning outcomes in practice. At the same time, it should be taken into account that, despite the more developed motivation of this group of students, at the same time, their real opportunities to learn are more limited by the presence of many family and social responsibilities. In addition, adults perceive any kind of failure quite sharply. Many of them have often already achieved certain professional successes at the time they started studying, and training is associated with the fear of losing their authority. The transition to the role of a student is perceived as a transition to a lower, subordinate level. The effectiveness of learning a foreign language by adults is increased by strengthening internal motivation, increasing self-esteem of competence in learning a foreign language. Thus, taking into account the peculiarities of teaching adults a foreign language, understanding the specific features of an adult as a subject of learning, an effective learning process can be achieved.

It is quite obvious that the higher the public need for knowledge of the language and specialists who speak one or more foreign languages, the more significant andragogy becomes as a science of adult education and andragogy principles of teaching in relation to foreign languages. The content of adult education, as well as its forms and methods, must change in accordance with the changing conditions of reality. Improving the content of teaching adults foreign language

communication involves the inclusion in the educational process of information about the material and spiritual culture of the peoples of the country of the language being studied. This can be solved by the use of authentic materials. There are various types of authentic materials that can contribute the educational process. Therefore, they should be included in the work aimed at solving linguistic, sociocultural, cognitive, developmental and practical tasks of teaching adults a foreign language. The use of authentic materials, in addition, makes it possible to strengthen the motivational factor in teaching a foreign language, which contributes to the successful solution of such problems of teaching adults a foreign language as creating a favourable psychological climate in the classroom, expanding: sociocultural horizons, developing speech skills and improving communication skills.

Since the graduates of our university, specialists of the Ministry of Emergency Situations, rather often go to various countries of the world with the aim of exchanging experience, or in assisting specialists of the Ministry of Emergency Situations of other countries in preventing and eliminating the consequences of natural and man-made disasters, they need a good mastering of a foreign language, especially in the field of their professional activities. That's why specialists of the Ministry of Emergency Situations need a foreign language both as a means of obtaining knowledge, up-to-date information, and as a means of increasing their professional communication with specialists from different countries in the course of joint activities. The ultimate role of language teaching is determined by the role it plays in the life of every employee of MES. Teaching a foreign language activates the formation of communicative competence in them, educates a linguistic personality capable of professional and business intercultural communication.

In the context of lifelong education, the formulation of the problem of adult learning in the framework of a communicative approach is determined by general social trends in society. It considers the development of the ability of adult students for intercultural communication as a strategic goal. One of the leading trends in the development of modern educational policy, carried out against the backdrop of active innovation processes. It is the increased attention to the training of specialists of a qualitatively new level, who are able to switch from one type of professional activity to another and are able to solve professional problems that require humanitarian knowledge, including knowledge of a foreign language. Consequently, for the professional activities of non-philologists, the skills and abilities of foreign language communication are of particular importance. It would not be an exaggeration to say that foreign languages are currently the most demanded knowledge. A modern specialist in any field of knowledge and activity must speak at least one foreign language.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарова Г. Особенности обучения взрослых [Электронный ресурс] / Г. Базарова // Менеджер по персоналу. – № 11, 2009.
2. Барвенко О.Г. Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых. [Электронный ресурс]: Автореф. дисс...канд. псих. наук. Ростов-на-Дону, 2004.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. М.: Аркти, 2004.

4. Попкова Е.М. Содержательные компоненты успешности в обучении взрослых английскому языку, и их реализация в учебнике face2face / Е.М. Попкова // Педагогические науки. – № 6, 2009.

5. Старкова Д.А. Психолингвистические особенности обучения взрослых иностранному языку [Электронный ресурс] / Д.А. Старкова, Т.В. Польшина // Педагогическое образование в России. – 2012.

Секция 4

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

СИСТЕМА АУДИТА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Костюкевич С.В., Горошко Е.Ю., к.ю.н., доцент

Университет гражданской защиты

Важным фактором, способствующим улучшению пожарной безопасности в Республике Беларусь, является внедрение механизма независимой оценки состояния пожарной безопасности. Пожарная безопасность объектов – защита людей от разных техногенных чрезвычайных ситуаций, а также минимизации ущерба от них. Независимым процессом получения объективной оценки полученных данных в целях определения эффективности системы управления пожарной безопасностью и внесение в нее коррективов в управленческий процесс является пожарный аудит.

Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь уделяет большое внимание развитию надзорной деятельности. Одним из приоритетных направлений развития органов Государственного пожарного надзора как структуры, входящей в Министерство по чрезвычайным ситуациям Беларуси, является модернизация форм и методов осуществления надзорной деятельности с целью повышения ее эффективности, обеспечение прозрачности и открытости процедур проведения мероприятий по контролю.

В настоящее время в Республике Беларусь разработана национальная стратегия по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций на 2019–2030 годы. В соответствии с пунктом 4 плана мероприятий, направленных на совершенствование государственного управления (регулирования) в областях пожарной и промышленной безопасности от 15.12.2020 № 33/213-459/545, необходимо изучить необходимость внедрения в Республике Беларусь системы аудита пожарной безопасности. Кроме того, развитие механизма аудита в области обеспечения безопасности предусмотрено Планом действий по реализации национальной стратегии по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций на период 2019–2030 гг.

Необходимо учесть, что в соответствии с пунктом 9 Указа Президента Республики Беларусь от 16 октября 2010 г. № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» при назначении выборочной проверки контролирующим (надзорным) органом учитывается аудиторское заключение (при его наличии) [1]. Необходимость учета

контролирующим (надзорным) органом аудиторского заключения при отборе субъектов с высокой степенью риска для выборочной проверки определена также пунктом 10 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 22 января 2018 г. № 43 «О методике формирования системы оценки степени риска» [2]. В рамках реализации данного постановления Правительства издан приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям от 19 февраля 2018 г. № 65 «О критериях оценки степени риска», который в настоящее время не в поной мере раскрывает правовой алгоритм осуществления аудиторской деятельности [3].

Примечательно, что опыт применения аудита в Беларуси имеется. Регулирование аудиторской деятельности осуществляется в бухгалтерской и (или) финансовой отчетности и экологический в соответствии с:

1. Законом Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 56-3 «Об аудиторской деятельности».

2. Законом Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-XII «Об охране окружающей среды» [4,5].

Законодатель определил и основные принципы аудиторской деятельности в государстве:

1. Принцип независимости основан на обязательном отсутствии у аудитора финансовых, имущественных и иных интересов к аудируемому лицу, или зависимости от третьих лиц, что может повлиять на объективность выражения аудиторского мнения.

2. Принцип конфиденциальности основан на том, что аудитор обязан соблюдать конфиденциальность и не распространять информацию о деятельности проверяемой организации, не предоставлять третьим лицам такую информацию. Также не предоставлять сведения, получаемые или составляемые в ходе проведения аудита и отражаемые в документах. Не разглашать содержащиеся в документах сведения без согласия проверяемой организации.

3. Принцип профессиональной компетентности основан на вменении аудитору обязанности иметь необходимую профессиональную квалификацию, позволяющую ему обеспечить качественное выполнение аудита.

4. Принцип профессионального поведения основан на том, что аудитор обязан соблюдать приоритет общественных интересов, общепринятых норм морали. Аудитор должен проявлять непредвзятость и беспристрастность при проведении аудита, при формулировке и изложении выводов и мнений. Аудитор обязан не совершать действий, дискредитирующих аудитора.

Представляется, что система аудита пожарной безопасности на территории Республики Беларусь должна базироваться на следующем:

1. Развитие системы пожарного аудита связано с перераспределением ответственности за состояние пожарной безопасности на объектах собственности на ответственное лицо (работодателя, собственника и т.д.). Таким образом, развитие пожарного аудита в Республике Беларусь будет способствовать снижению нагрузки на органы пожарного надзора и повышению ответственности собственника за эксплуатацию объекта недвижимости.

2. Аудит пожарной безопасности должен осуществляться независимыми компаниями, не заинтересованными в результате аудита.

3. Аудит пожарной безопасности не заменяет собой пожарный надзор, который осуществляет функции общего мониторинга и контроля пожарной безопасности.

4. К экспертам, осуществляющим аудит, необходимо предъявлять высокие квалификационные требования. В Республике Беларусь необходимо создать условия для обучения и повышения квалификации таких экспертов.

Так, независимая оценка выполнения противопожарных требований предполагает следующие этапы:

анализ документов, характеризующих пожарную опасность объекта;

обследование объекта для получения объективной информации о состоянии его пожарной безопасности и соблюдении требований нормативных правовых актов, в том числе обязательных для соблюдения технических нормативных правовых актов системы противопожарного нормирования и стандартизации.

Результатом независимой оценки состояния пожарной безопасности является заключение о соответствии (несоответствии) объекта установленным законодательными и другими нормативно-правовыми актами требованиям в сфере обеспечения пожарной безопасности. А в случае несоответствия – рекомендации о принятии мер и (или) выполнении указанных требований.

Учет положительных заключений аудита пожарной безопасности при планировании (осуществлении) надзорной деятельности в отношении субъектов хозяйствования в части соблюдения ими требований пожарной безопасности, образующих систему противопожарного нормирования и стандартизации, будет осуществляться:

1. В рамках соблюдения п. 9 Указа Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» при назначении выборочной проверки субъекта хозяйствования. Например, путем внесения соответствующего критерия оценки степени риска для отбора проверяемых субъектов при проведении выборочной проверки в сферах ГПН, надзора за соблюдением законодательства при осуществлении деятельности по обеспечению пожарной безопасности, снижающим значение индикатора высокой степени риска.

2. При назначении проведения мониторингов – как источник информации, свидетельствующий о добросовестности субъекта хозяйствования (по аналогии учета контрольного списка вопросов (чек-листа) в рамках реализации п. 2.3 протокола Межведомственного совета по контрольной (надзорной) деятельности от 06.12.2018 г. № 3)

Структурная схема алгоритма проведения аудита пожарной безопасности, представлена на рисунке 1.1.

Порядок (форма) оформления решения о возможности оказания услуг по аудиту пожарной безопасности может определяться исходя из принятого разрешительного механизма. Исходя из проведенного анализа нормативно-правовой базы в области оказания аудиторских услуг, данный механизм может быть реализован или в рамках законодательства о лицензировании, или в форме государственной аккредитации.

В случае принятия в качестве разрешительного механизма лицензирования, оказание услуг по проведению аудита пожарной безопасности может быть включено в перечень составляющих работ и (или) услуг деятельности в области обеспечения пожарной безопасности. В таком случае порядок (форма) оформления решения о возможности оказания услуг по аудиту пожарной безопасности будет определяться законодательству о лицензировании. Принятие данного механизма позволит использовать существующую разрешительную систему и соответствующую нормативную базу.

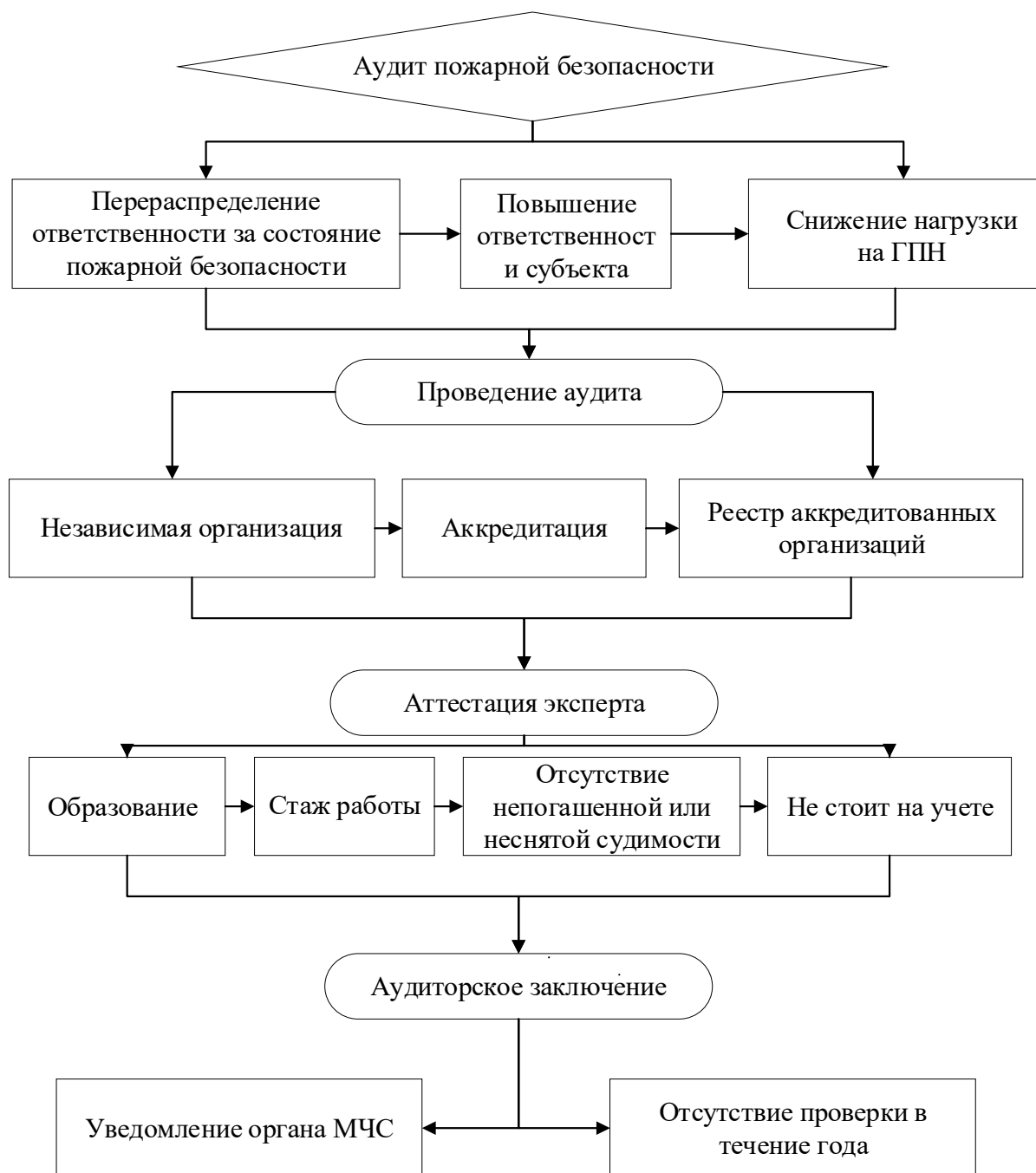


Рисунок 1.1 – Структурная схема алгоритма проведения аудита пожарной безопасности

Таким образом, внедрение системы аудита пожарной безопасности в Республике Беларусь целесообразно, что позволит привлечь к проведению оценки состояния пожарной безопасности субъектов хозяйствования, наряду с органами государственного пожарного надзора, дополнительные ресурсы (квалифицированных экспертов-аудиторов), что в целом способно повысить уровень пожарной безопасности объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 16 окт. 2009 № 510 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. О методике формирования системы оценки степени риска : постановления Совета Министров Республики Беларусь, 22 янвр. 2018 № 43 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. О критериях оценки степени риска : приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям, 19 февр. 2018 № 65 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Об аудиторской деятельности : Закон Респ. Беларусь, 12 июл. 2013 № 56-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Об охране окружающей среды: Закон Респ. Беларусь, 26 нояб. 1992 г., № 1982-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь, 17 июля 2002 г. № 126-3 (с изм. И доп.) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

СТРАТЕГИИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УГЗ

Степанова Н.В.

Университет гражданской защиты

Экстремальный характер профессиональной деятельности работников ОПЧС и особенности выполняемых ими задач, обуславливают специфичную природу преодоления экстремальных ситуаций. Процесс обучения и специфика профессиональной деятельности также связаны с преодолением различных экстремальных ситуаций. Возникает необходимость в качественной профессиональной подготовке курсантов УГЗ, как будущих работников ОПЧС. Так как к снижению эффективности профессиональной деятельности приводит высокий уровень профессионального стресса, то необходимо уделять достаточно внимания формированию у курсантов эффективных стратегий копинг-поведения [1, 2].

Одним из перспективных направлений развития психологии безопасности, экстремальной психологии является проблема копинг-поведения (син. «копинг», от англ. «to cope» – совладать, преодолевать) [2]. Впервые термин «coping» (в русских переводах – совладание, преодоление) был использован Л. Мэрфи в 1962 г. при исследовании способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития [3]. В русскоязычной литературе существует широкая дифференциация переведенного термина «копинг». Психологи и психотерапевты говорят о «купировании стресса» (Л.А. Китаев-Смык, 1983), «преодолении» (В.А. Бодров, 1995), «совладании» (Л.И. Анцыферова, 1994; Т.Л. Крюкова, 2005) [9; 10; 11; 12]. Большинство исследователей на постсоветском пространстве вслед за Л.И. Анцыферовой переводят копинг как совладание. Согласно словарю В.И. Даля, «совладание» происходит от старорусского слова «лад», «ладить» и означает «справиться, привести в порядок, подчинить себе» [3].

Анализ литературных источников показал, что проблему психологического копинг-поведения в мировой психологической науке исследовали R. S. Lazarus, S. Folkman, L. Murphy [3]. Так, R.S. Lazarus, обосновал положение о том, что способность личности преодолевать стресс в большинстве случаев более важна, чем природа и величина стресса, частота его воздействия. Это явилось теоретической основой развития транзакциональной когнитивной теории стресса и копинг-поведения R.S. Lazarusa [2].

С начала 90-х годов интерес к исследованию копинг-поведения начали проявлять российские ученые Л.И. Анцыферова, Л.А. Китаев-Смык, Н.В. Ключева, Т.Л. Крюкова, К. Муздыбаев, Н.В. Нижегородцева, Н.И. Сирота, С.Н. Сорокоумова, В.М. Ялтонский и многие др.[1].

Теоретические основы проблемы копинг-поведения тесно связаны с проблемой стресса. Копинг и стресс – два нераздельных для человека процесса. В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для адаптации со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы), данные характеристики регулируют уровень развития копинг-поведения. Копинг-стратегии – это способы управления стрессирующим фактором, возникающие как ответ личности на воспринимаемую угрозу, копинг-ресурсы – относительно стабильные характеристики людей и социума и способствующие развитию способов совладания с ним [4]. Индивидуальные особенности человека оказывают влияние на выбор предпочитаемых стратегий копинг-поведения, которое проявляется по-разному в отношении проблемно- и эмоционально-ориентированных стратегий [3].

Специфика копинг-поведения у работников ОПЧС и курсантов УГЗ является одной из важных и малоизученных проблем в психологии безопасности. Экстремальный характер профессиональной деятельности работников ОПЧС обуславливает высокий уровень профессионального стресса, который приводит к снижению эффективности их профессиональной

деятельности и определяет необходимость оценки и формирования адаптивных типов копинг-поведения в виде копинг-стратегий и копинг-ресурсов [2].

Таким образом, при подготовке курсантов УГЗ важное значение имеет формирование у них психологической устойчивости к стрессу и оптимального стиля копинг-поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биденко, Р.А. Социально-психологические и личностные факторы совладающего поведения курсантов Росгвардии : диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Биденко Роман Александрович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»]. – Новосибирск, 2022. – 179 с.

2. Рыбников В.Ю. Психология копинг-поведения специалистов опасных профессий: монография / В.Ю. Рыбников, Е.Н. Ашанина; Всерос. центр. экстрен. и радиац. медицины МЧС России, С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, С.-Петерб. ин-т психологии и соц. работы. – СПб.: Политехника сервис, 2011. – 120 с.

3. Бухвостов, А.В. Психологические особенности копинг-поведения сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: диссертация ... кандидата психологических наук: 05.26.02. – Санкт-Петербург, 2004. – 170 с.

4. Коломейцев Ю.А., Корзун С.А., Основные научные подходы к копинг-поведению (совладающему поведению). // Проблемы управления. – № 2(35), 2010 г.

О ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧАХ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Субботин М.В., Цинкевич О.И.

Университет гражданской защиты

Проводимая Россией специальная военная операция по «денацификации» и «демилитаризации» Украины показала сущность объединенного запада по эскалации напряженности в нашем регионе. Обострение ситуации у наших границ как на западном, так и на южном направлении заставляет всерьез задумываться над вопросами национальной безопасности. На фоне складывающейся обстановки сегодня как никогда остро встает вопрос защиты суверенитета и территориальной целостности не только Республики Беларусь, но и всего Союзного государства. Республика Беларусь в полной мере испытывает на себе вводимые санкции и давление, оказываемое коллективным Западом на Союзное государство.

В Концепции национальной безопасности нашего государства дано определение военной безопасности как состояния защищенности

национальных интересов Республики Беларусь от военных угроз. Там же и перечислены возможные угрозы.

Военная доктрина Республики Беларусь определяет, что для обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты государство вправе применить свою *военную организацию*, другие необходимые силы и средства, а также принять помощь других государств в соответствии с международными договорами Республики Беларусь в военной сфере [2].

Военная организация государства определяется как совокупность военно-политических органов управления, Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований, *военизированных организаций* Республики Беларусь, оборонного сектора экономики с его органами управления, других государственных органов и организаций, совместная деятельность которых направлена на решение задач по обеспечению военной безопасности [2]. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах деятельности воинских формирований и военизированных организаций Республики Беларусь» следует, что *органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям* (далее – ОПЧС) Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, являются *военизированной организацией* [5]. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О службах гражданской обороны» предписывается создание в особый период на базе ОПЧС МЧС республиканской пожарной аварийно-спасательной службы (далее – ПАСС) ГО [6].

Рассматривая ГО, как *составную часть оборонных мероприятий* Республики Беларусь по подготовке к защите и по защите населения, материальных и историко-культурных ценностей на территории Республики Беларусь от опасностей, возникающих (возникших) при ведении военных действий или вследствие этих действий, наряду с задачами, прописанными в Законе «О гражданской обороне» [3], а также с задачами ПАСС ГО, определенными постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О службах гражданской обороны» в особый период и в военное время в случае крайней необходимости могут возникнуть задачи по вооруженной защите государства, подобные задачам, возложенным на Территориальную оборону (далее – ТерО). Можно предположить, что выполнение таких задач силами подразделений, сформированных на базе ПАСС ГО возможно, но не целесообразно, ведь суть большинства задач ТерО заключается в создании и поддержании условий для нормального функционирования государственных органов, предприятий и организаций в период нарастания военной угрозы и в военное время.

В основу применения сил ПАСС ГО в случае крайней необходимости предпочтительнее закладывать выполнение отдельных задач совместно с частями и подразделениями Вооруженных Сил в общевойсковом бою. Это могут быть и совместное применение подразделений ПАСС ГО в оборонительном бою с танковыми подразделениями, для которых важно иметь рядом с боевыми машинами пехоту, и действия в боевых порядках обороняющихся мотострелковых подразделений, усиливая их огонь по живой

силе противника, и участие в подготовленной заблаговременно круговой обороне населенных пунктов совместно с силами ТерО, и действия в районах засадных действий по нанесению внезапного огня по выдвигающимся колоннам противника и другие действия в соответствии с обстановкой. Применение подразделений из состава ПАСС ГО для решения этих задач возможно в организационно-штатной структуре стрелковых рот, взводов, вооруженных стрелковым оружием исходя из предназначения. Общее управление будет осуществлять общевойсковой командир, в чьем подчинении окажутся подразделения ПАСС ГО. Непосредственное управление будет осуществляться командирами отделений, командирами взводов из состава формируемых подразделений.

Для выполнения задач по вооруженной защите в ОПЧС необходимо изучать как оборонительные действия, так и наступательные, потому как они тесно взаимосвязаны в общевойсковом бою. Остальные действия – специальные войсковые, охранные и другие – это производные от этих основных видов боя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – 1/0. // Пех. – Минск, 2022.

2. Об утверждении военной доктрины Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 20 июл. 2016 г., № 412-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016. – 2/1280. // Пех. – Минск, 2022.

3. О гражданской обороне: Закон Респ. Беларусь, 27 нояб. 2006 г., № 183-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – 2/1280. // Пех. – Минск, 2022.

4. Об обороне: Закон Респ. Беларусь, 03 нояб. 1992 г., № 1902-ХІІ // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – 2/345. // Пех. – Минск, 2022.

5. О некоторых вопросах деятельности воинских формирований и военизированных организаций Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 01 июн. 2007 г., № 251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – 1/8627. // Пех. – Минск, 2022.

6. О службах гражданской обороны: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 авг. 2008 г., № 1151 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – 5/28150. // Пех. – Минск, 2022.

ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ-ПОЖАРНЫХ, КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ АСПЕКТОВ УСПЕШНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРА И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Ярец В.А.

Филиал «Институт профессионального образования»
Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь

При проведении боевых действий на пожаре, чрезвычайной ситуации, либо любой другой аварии спасатель-пожарный выполняет различные виды работ:

- спасение и эвакуация людей;
- эвакуация материальных ценностей;
- работа в непригодной для дыхания среде в составе звена газодымозащитной службы;
- работа с пожарными стволами (тушение пожара);
- прокладка магистральных линий и установка автоцистерны на пожарный водоисточник;
- обесточивание здания путем резки электрических проводов;
- вскрытие строительных конструкций, дверей и проемов;
- работа с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием;
- деблокировка пострадавших;
- ограждение места чрезвычайной ситуации;
- стабилизация конструкций либо транспорта;
- различные работы на высоте при помощи ручных и автолестниц, а также подъемников;
- другие виды аварийно-спасательных и неотложных работ в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и задачи, поставленной руководителем тушения пожара (РТП) или руководителем ликвидации аварии (РЛА).

В связи с этим главным вопросом является обучение работника в рамках первоначальной подготовки. Как мы видим из вышеуказанного перечня и вид боевых действий, выполняемых спасателем-пожарным на чрезвычайных ситуациях очень разнообразен и требует знаний в различных областях и науках.

После принятия на работу в органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям работник должен пройти первоначальную подготовку, которая включает в себя индивидуальное обучение, курсовую обучение и учебную практику. За это время спасатель-пожарный должен овладеть всеми необходимыми теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками. Однако стоит заметить, что большинство работ на пожаре и чрезвычайной ситуации работник выполняет не индивидуально, а в составе отделения и (или) дежурной смены своего подразделения, а в большинстве случаев и других дежурных смен гарнизона. Поэтому помимо индивидуальных навыков и умений, работник должен уметь выполнять задачи и в коллективе.

Научится работать в коллективе является одной из главнейших целей обучения для слушателя в ходе всех этапов первоочередной подготовки. Какими методами и способами обучение можно достичь этой цели? В этой ситуации наиболее эффективным является способ выполнения практических задач в составе групп, имитирующих отделения и дежурные смены. При этом среди слушателей распределяются роли, в соответствии с должностными лицами дежурной смены: спасатель-пожарный, мастер-спасатель, старший инструктор-спасатель, начальник дежурной смены, диспетчер (радиотелефонист). После определяются боевые задачи для каждого работника условной дежурной смены. В процессе последующего выполнения данных задач слушатели обучаются работе в коллективе, при этом наглядно убеждаются в том, что выполнение общей задачи зависит от каждого работника. И в обратном случае, если кто-то из состава «дежурной смены» не качественно или не вовремя выполняет свою боевую задачу, то это сказывается на успехе выполнения задач всего коллектива. Поскольку другим работникам приходится выполнять не только свою задачу, но и задачу другого, тем самым затрачивая больше сил и времени.

Роль преподавателя в этом методе выходит на первый план. От него требуется не только достаточные знания теории тактики пожаротушения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, умения работать с необходимым оборудованием, инструментом и техникой. А главное это иметь опыт работы руководителя, чтобы знать каким образом можно организовать работу людей в коллективе. В данном способе важно учитывать индивидуальные особенности каждого слушателя, знать уровень физической и психологической подготовки, умение работы с различным пожарно-техническим оборудованием и инструментом.

Проанализировав категорию слушателей, получающих рабочую специальность «Спасатель-пожарный» квалификации 7-го разряда, можно выделить следующие группы лиц:

- имеющие общее среднее образование, после прохождения срочной службы;
- имеющие общее среднее образование, без прохождения срочной службы;
- имеющие среднее специальное образование;
- имеющие профессионально-техническое образование;
- высшее образование, в том числе высших учебных заведений министерства внутренних дел и министерства обороны.

Из данного следует, что возраст, уровень знаний, степень физической и психологической подготовки у всех этих групп различные. Поэтому стоит учитывать этот фактор при проведении занятий. Особое внимание хотел бы обратить именно на психологическую подготовку слушателей. Поскольку работа в зоне любой чрезвычайной ситуации сопряжена с высокой степенью психологической нагрузки. Преподаватель обязан обращать на это внимание не меньше чем на правильность выполнения задачи, либо соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. Разъяснять, показывать личным примером правильность выполнения тех или иных боевых действий, при этом ссылаясь на личный опыт. Важно дать понять слушателю, что действовать

в состоянии повышенной психологической нагрузки возможно и необходимо. А самым эффективным способом снижения этой нагрузки является повышение уровня теоретических знаний и практических умений. Человек, который умеет правильно оценить обстановку на месте чрезвычайной ситуации, знает, как пользоваться всем перечнем имеющегося оборудования и обучен всем видам аварийно-спасательных и других неотложных работ, может выполнить боевую задачу в кратчайшие сроки. При этом потратив на это наименьшее количество физических и психологических ресурсов.

В итоге можно сделать вывод, что коллективный способ выполнения боевых задач на месте условного пожара, чрезвычайной ситуации, аварии и так далее будет наиболее эффективным для слушателей при проведении практических занятий. Но при этом преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности слушателей: возраст, уровень знаний и умений, степень физической и психологической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Боевого устава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по организации тушения пожаров [Электронный ресурс]: приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, 04 января 2021 г. № 1 // Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – <https://mchs.gov.by/upload/iblock/838/boevoy-ustav.pdf>. – Дата доступа: 07.03.2023.

2. Об утверждении Устава службы органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, 04 января 2021 г. № 2 // Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – <https://mchs.gov.by/upload/iblock/365/365ecd389bde3ee4f28465da5470c91b.pdf> – Дата доступа: 07.03.2023.

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
IX международной заочной научно-практической конференции*

31 марта 2023 года

Ответственный за выпуск *Свирид Д.А.*
Компьютерный набор и верстка *Свирид Д.А.*

Подписано в печать 27.06.2023.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 8,25. Уч.-изд. л. 7,45.
Доп. тираж 2 шт. Заказ 056-2023.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 14.10.2016.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.