

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
VII Международной заочной научно-практической конференции*

25 февраля 2021 года

Минск
УГЗ
2021

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Главный редактор – *канд. тех. наук, доцент, начальник УГЗ МЧС Беларуси И.И. Полевода.*

Ответственный редактор – *канд. физ.-мат. наук, доц., зам. нач. УГЗ МЧС Беларуси А.Н. Камлюк.*

Редакционная коллегия:

д-р. тех. наук, зам. нач. управления Южно-Чешского края С. Каван;

канд. юр. наук, доц., нач. фак. ФБЖ УГЗ МЧС Беларуси И.В. Голякова

канд. ист. наук, доц., доц., каф. ГН УГЗ МЧС Беларуси В.А. Карпиевич;

канд. филол. наук, проф. каф. СЯ УГЗ МЧС Беларуси Т.Г. Ковалева;

канд. тех. наук, нач. каф. АСБ УГЗ МЧС Беларуси В.Н. Рябцев;

канд. тех. наук, доц., нач. каф. ГЗ УГЗ МЧС Беларуси М.М. Тихонов.

Ответственный секретарь – Сороко Дмитрий Михайлович.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития :
Д68 сб. материалов VII Международной заочной научно-практической конференции :
Минск : УГЗ, 2021. – 148 с.
ISBN 978-985-590-111-3.

Тезисы представлены в авторской редакции.

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4

ISBN 978-985-590-111-3

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки»

<i>Архипец Н.Н.</i> Использование текущего контроля в реализации образовательных программ повышения квалификации	6
<i>Булыга Д.М., Кондратович А.А.</i> Особенности подготовки работников ОПЧС по рабочей специальности «Машинист электростанции передвижной»	8
<i>Горошко Е.Ю.</i> Использование кибертехнологий в повышении квалификации по вопросам противодействия коррупции	11
<i>Кармазина Ю.А., Соколовская И.А.</i> Модульные технологии в системе повышения квалификации в дистанционной форме получения образования	13
<i>Коновалова Ю.А.</i> Формирование культуры риска – залог успешной профессиональной деятельности пожарных-спасателей	17
<i>Кравченя Н.И.</i> Повышение качества обучения в дополнительном образовании взрослых по физической подготовке	20
<i>Луц Л.Н.</i> Влияние стресса и страха в процессе проведения воркшопа	21
<i>Недвецкий С.В., Ермоченко П.Н.</i> Особенности подготовки водителей по управлению пожарными автолестницами	25
<i>Никонова О.А.</i> Образовательные программы повышения квалификации, реализуемые на базе образовательного симуляционного центра	26
<i>Пищов С.Н., Ермак И.Т. Гармаза А.К., Киселев С.В.</i> Особенности организации дополнительного образования руководящих работников и специалистов в БГТУ с учетом требований охраны труда на предприятиях	30
<i>Попко Е.Р., Демьянов В.В.</i> Защита населения при лесных пожарах	33
<i>Стаценко А.А., Пусков О.М., Пускова В.М.</i> Продвижение учебных программ в рамках дополнительного образования взрослых	36
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Перспективы социологического исследования интересов спортивных специалистов в области волонтерской практики	37
<i>Чумила Е.А., Маркач И.И., Кашар А.С.</i> Использование современных методов обучения при организации образовательного процесса	42

Секция № 2 «Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

<i>Буякевич Л.И.</i> Проблемы, возникающие в процессе дистанционного обучения взрослых	44
<i>Волосач А.В.</i> Инновационные технологии, помогающие сформировать у обучаемых навыки самостоятельного решения сложных профессиональных задач	47
<i>Карпиевич В.А.</i> Модель процесса обучения взрослых	52
<i>Качурин А.С.</i> Роль электронных средств обучения в стремлении к самообразованию взрослых	55

<i>Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И.</i> Вектор развития системы дистанционного образования в современных условиях	57
<i>Нугманов С.А., Суриков А.В.</i> К вопросу повышения эффективности подготовки инженерно-инспекторского состава органов государственного пожарного надзора	60
<i>Панова Т.А.</i> Смешанное обучение как гармоничное сочетание традиционного и онлайн-обучения	63
<i>Полянская А.В., Гущина Ю.А., Плутахина Ж.И., Литвинова П.А.</i> Дистанционное обучение в реалиях коронавирусной инфекции COVID-19	66
<i>Сарасеко Е.Г.</i> Стратегия улучшения самостоятельного обучения слушателей	69
<i>Тимошков В.Ф.</i> Технологии командного взаимодействия в системе дополнительного образования взрослых	71

Секция № 3 «Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых»

<i>Артёмова Е.В.</i> Формирование медиакультуры педагогов как часть непрерывного образования в современном культурно-образовательном информационном пространстве	75
<i>Белехова В.В.</i> Проблемы реализации дистанционного обучения	77
<i>Голякова И.В.</i> Дистанционное обучение взрослых в условиях COVID-ограничений	79
<i>Гунина Л.М.</i> Проведение мероприятия в трудовом коллективе, направленного на обучение навыкам безопасного поведения	83
<i>Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В.</i> Дистанционное обучение графическим дисциплинам на платформе MS TEAMS	84
<i>Сорокин А.В., Качурин А.С.</i> Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых	89

Секция № 4 «Проблемы и перспективы языковой андрагогики»

<i>Васюк Г.С.</i> О некоторых проблемах обучения взрослой аудитории	91
<i>Дементьева Т.Г.</i> Использование икт при обучении специалистов лингвострановедению в системе дополнительного образования	94
<i>Качурин А.С., Сорокин А.В.</i> Организационные и планировочные проблемы изучения иностранных языков взрослыми	99
<i>Ковалева Т.Г.</i> Роль и место дебатов в подготовке взрослых обучающихся к иноязычной коммуникации	102
<i>Корнющенко О.Н.</i> Особенности и принципы обучения взрослых иностранному языку	106
<i>Мурашко В.В.</i> Особенности использования игр при обучении иностранному языку	109
<i>Ромашевич Т.М.</i> Обучение лексическому компоненту речи в образовании взрослых	112

<i>Селицкая Е.Ю.</i> Влияние удаленного режима обучения на преодоление типичных барьеров в андрогогической модели обучения иностранному языку	115
<i>Федотова Е.В.</i> Требования к курсу иностранного языка для взрослых	118

Секция № 5 «Первый шаг в науку»

<i>Богданович К.А.</i> Телевидение в пропаганде безопасной жизнедеятельности	123
<i>Бунько Н.М.</i> Реферирование научных текстов	126
<i>Дудашкина Т.О.</i> Структура системы поддержки принятия решений органов надзорной деятельности МЧС России	129
<i>Казутин Е.Г. Альгин В.Б.</i> Определение расхода ресурса цистерн современных пожарных автомобилей	133
<i>Крижановская А.В.</i> Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности: опыт и перспективы	138
<i>Попко Е.Р., Демьянов В.В.</i> Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях	141
<i>Чижик Г.В., Ромашевич Т.М., Ковалева Т.Г.</i> Роль стилистики в формировании художественного вкуса и развитии культуры разговорной речи при обучении взрослых немецкому языку	144

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Архипец Н.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Образовательные программы повышения квалификации направлены на дополнительное приобретение новых знаний и умений, позволяющих более эффективно выполнять слушателям свои профессиональные функции. Особенно актуально это звучит для работников, деятельность которых направлена на обеспечение безопасности и жизни людей, охраны их здоровья. Для предотвращения и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) большое значение имеет эффективное управление в области безопасности, грамотное распределение имеющихся ресурсов на ликвидацию ЧС. Для подготовки таких специалистов в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси проводится повышение квалификации в области защиты от ЧС.

Следует обратить внимание на тот факт, что по окончании обучения выпускник должен уметь планировать деятельность органа или организации, в котором он работает, по вопросам обеспечения безопасности, проводить мероприятия смягчающие последствия неблагоприятных ситуаций. На выработку таких умений и ориентировано повышение квалификации указанного направления. Однако ограниченность по времени, 38 учебных часов, может создать трудности в подготовке слушателя. Поэтому организация учебного процесса, разработка учебно-программной документации требует выработки специфических подходов. Например, большое значение имеет распределение слушателей в учебных группах в зависимости от занимаемой должности и функций, выполняемых ими в области защиты от ЧС в органах и организациях. Это позволяет сконцентрировать учебные материалы в сугубо профессиональном направлении деятельности слушателей. Такой подход экономит учебное время для возможности углубленного изучения наиболее важных вопросов.

Также положительно влияет на достижение целей обучения текущий контроль знаний слушателей в период освоения образовательной программы. Хотя нормативные правовые акты по вопросам образования не

предусматривают проведение текущей аттестации при повышении квалификации [1], однако оценка усвояемости материала и умения его применить на практике позволит преподавателю наиболее успешно выстраивать «траекторию» обучения.

В учебной программе повышения квалификации «Защита от ЧС», по которой проходят обучение руководители и специалисты в области защиты от ЧС, предлагается проведение такого текущего контроля с разбивкой его на три этапа.

На первом этапе изучаются общие вопросы Государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны (далее – ГСЧС и ГО), действующие нормативные правовые акты по данным направлениям. При этом должны быть сформированы знания о тех мероприятиях, которые применяются для эффективного функционирования указанных систем. Данный этап обычно завершается практическим занятием, на котором слушатель должен уметь определять, в зависимости от его функций по ГСЧС и ГО, перечень действий, мероприятий для предотвращения или смягчения последствий ЧС. Преподаватель, в зависимости от успешности выполняемых слушателями практических задач, проводит разъяснения по проблемным моментам, дополняет знания слушателей. При пятидневных курсах такое практическое занятие целесообразно проводить в конце третьего или в начале четвертого дня обучения.

Второй этап проводится, когда слушатели четко понимают принципы функционирования ГСЧС и ГО, а также проводимые мероприятия по данным направлениям. На этом этапе отрабатывается планирование. Качество составления планирующих документов – важнейший критерий эффективности работы ГСЧС и ГО. Учебное задание на практическое занятие должно выявлять глубину знаний слушателей в вопросах функционирования территориальной, отраслевой подсистем или объектового звена ГСЧС. Задача преподавателя – скорректировать приобретенные знания, указать оптимальные алгоритмы составления планирующих документов.

Заключительный, третий этап направлен на выработку управленческих умений. Так как по данной программе обучение проходят работники, входящие в состав координирующих органов, а также из числа руководящего состава органов управления ГСЧС и ГО, целесообразно завершающее занятие провести в виде деловой игры по отработке действий комиссии по ЧС по ликвидации последствий ЧС. Созданная в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси специализированная аудитория с соответствующим оборудованием позволяет сконструировать заседание комиссии в обстановке близкой к реальной. Выполняемые слушателями действия, согласно учебному заданию, должны включать весь спектр знаний, приобретенных в период обучения, и научить последовательности действий в принятии наиболее эффективных решений.

Описываемая методика оценки знаний с разделением на этапы соответствует принципам системности и практикоориентированности в обучении [2]. Ограниченность периода повышения квалификации не мешает

оценивать накопление знаний и их практическую реализацию. Система контроля способствует корректировки учебного процесса в части акцентирования внимания на тех или иных вопросах, обеспечивая оптимизацию дальнейшего изложения учебного материала, что приводит к более успешному достижению целей обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 дек. 2013 г., № 135 : в ред. постановлений Минобразования от 09.12.2016 № 111, от 06.04.2017 № 34, от 03.11.2017 № 142 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Подласый И.П. Педагогика : уч.пособие для студентов высш. пед. уч. заведений / И.П. Подласый. - М. : Просвещение, 1996. - 432 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОПЧС ПО РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАШИНИСТ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ПЕРЕДВИЖНОЙ»

Булыга Д.М., Кондратович А.А.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Профессия машиниста электростанции передвижной в Республике Беларусь является одной из опасных. Справедливость этого вывода подтверждается в [1], где работа по обслуживанию действующих установок под первым номером входит в «Типовой перечень работ с повышенной опасностью». Эта опасность связана, прежде всего, с тем, что поражающий фактор (электрическое напряжение) не виден невооруженным взглядом, приборы, указывающие на его наличие, не всегда находятся на месте работ.

В настоящее время в Республике Беларусь находится в эксплуатации большое разнообразие передвижных электроустановок, изготовленных как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации, а также в странах дальнего зарубежья.

Согласно требованию [2] для машинистов электростанций передвижных установлено четыре тарифных разряда в зависимости от мощности первичного двигателя. Начальным разрядом является четвертый разряд, позволяющий эксплуатировать передвижные электроустановки с мощностью первичного двигателя до 37 кВт (до 50 л.с.), а при эксплуатации установок с мощностью первичного двигателя свыше 175 кВт (240 л.с.) специалист ее обслуживающий должен иметь седьмой разряд. После получения четвертого разряда, обучение может продолжаться, при необходимости, на последующие разряды.

Электростанции передвижные часто применяются для аварийного питания различных объектов в случаях отключения подачи электроэнергии от стационарной электросети. Поэтому занятия по подготовке машинистов электростанций передвижных требуют творческого подхода.

Машинист электростанции передвижной должен сочетать знания и умения механика, обслуживающего двигатели внутреннего сгорания и электромеханика, обслуживающего электрогенераторы.

Занятия с учебной группой начинается с повторения основ электротехники. После чего производится знакомство с особенностями устройства и эксплуатации бензиновых и дизельных двигателей, применяемых в качестве первичного двигателя на электростанциях передвижных.

После теоретического изучения устройства генераторов постоянного и переменного тока переходим к практическому этапу.

Для чего на представленных в разобранном виде генераторах, а также на отдельных узлах и деталях, обучаемые изучают устройство реально существующих образцов.

Далее отрабатываются учебные вопросы по подготовке к работе передвижных электроустановок, запуску двигателей, возбуждению генератора. После чего проводится расчет мощности электрической цепи из потребителей на представленных на учебном занятии образцах.

Отдельно отрабатывается учебный вопрос подключение асинхронного двигателя к работе при подаче напряжения от передвижной электроустановки [3]. Каждый обучаемый проводит подключение фазных проводов и нулевого провода к выводам на асинхронном двигателе и запоминает направление вращения вала при подаче на него напряжения в данном случае. После снятия напряжения он же проводит перемену точек подключения двух фазных проводов к асинхронному двигателю и после повторной подачи напряжения убеждается в том, что направление вращения вала двигателя изменилось на противоположное. Знать и уметь изменять направление вращения асинхронного двигателя необходимо при последующем подключении аварийного питания обесточенных потребителей

После отработки всех подготовительных вопросов завершающим этапом в обучении проводится подключение объектов, лишенных подачи электроэнергии в результате чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

Далее обучаемые отрабатывают алгоритм действий машиниста передвижной электроустановки при подключении кабельной линии от передвижной электроустановки к обесточенному от промышленной сети объекту.

Алгоритм действий машиниста передвижной электроустановки следующий:

1. Транспортировка передвижной электроустановки на место предстоящего подключения обесточенного объекта.

2. Получение от представителя энергетической службы письменного разрешения на подключение передвижной электроустановки для подачи

напряжения на обесточенный объект. Основанием для необходимости получения машинистом передвижной электроустановки такого разрешения является п.96 приказа МЧС от 26.06.2016 года №158.

3. Определение места для подключения кабельной линии на вводном распределительном устройстве объекта.

4. Проверка наличия напряжения на фазных шинах, после отключения на вводном распределительном устройстве объекта

5. Исключение возможности несанкционированной подачи встречного напряжения навстречу подачи его от передвижной электроустановки.

6. Проведение подключения кабельной линии от передвижной электроустановки.

7. Запуск первичного двигателя передвижной электроустановки, прогрев и возбуждение генератора.

8. Подача напряжения на объект и проверка направления вращения двигателей на потребителях. Если необходимо изменить направление вращения, то проводится перемена точек подключения двух фазных проводов к шинам вводного устройства. (Предварительно отключив подачу напряжения от передвижной электроустановки).

9. Подача электроэнергии на объект и контроль работу электроустановки.

10. Отключение подачи электроэнергии от передвижной электроустановки после подачи напряжения от промышленной сети после ликвидации аварии.

11. Свертывание передвижной электроустановки.

По окончанию теоретического обучения и производственного обучения обучаемые направляются на производственную практику по месту работы (службы, учебы) для более углубленного изучения и отработки полученных знаний и навыков. В период практики слушатели знакомятся с производством, техническими характеристиками электроустановок, самостоятельно выполняют весь перечень работ в качестве машиниста передвижных электростанций, а также сдают квалификационную пробную работу и предоставляют необходимые документы квалификационной комиссии. По завершению обучения слушатели сдают квалификационный экзамен.

Сложность обучения специалистов по профессии машиниста электростанции передвижной в Республике Беларусь обусловлена опасностью электрического напряжения, нахождением в эксплуатации большого разнообразия передвижных электроустановок, изготовленных как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья, различных типов первичных двигателей и генераторов, а также различным уровнем технических знаний обучаемых. Все это вынуждает начинать процесс обучения с повторения основ электротехники. Большую сложность представляет подача электрической энергии от передвижной электроустановки на обесточенный объект, поэтому практические занятия, когда каждый обучаемый правильно, преодолевая страх быть пораженным током выполняет эту задачу, имеет важное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.05.2020 № 54 «Об изменении постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 ноября 2008 г. № 175».
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 25.04.2002 № 65 (ред. от 07.09.2020) «Об утверждении 3 выпуска Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)».
3. Электротехника и электроника : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 480 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИБЕРТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Горошко Е.Ю.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Повышение квалификации в различных областях знаний – это комплексная система педагогических технологий, позволяющая эффективно приобрести знания, умения и навыки с последующей их реализацией в профессиональной деятельности. Коррупция достаточно сложное социально опасное явление, которое сегодня существует в различных сферах деятельности. В зависимости от развития преступного мышления и внедрения в жизнь различных информационных инструментов противоправные проявления коррупции характеризуются высокоинтеллектуальными алгоритмами маскировки и совершения. В связи с этим, повышения квалификации в области противодействия коррупции объективно обуславливает использование в образовательном процессе современных информационных подходов и технологий, постоянного внедрения инновационных средств и методов обучения, высокую педагогическую культуру педагогов и обучающихся.

Сегодня учеными и практиками активно обсуждается в рамках оптимизации образовательного процесса использование кибертехнологии. Кибернетика - это наука об общих законах оптимального управления и связях в динамических системах любой природы. Под оптимальным управлением в кибернетике понимают перевод системы в новое состояние с выполнением некоторого критерия оптимальности. В зависимости от области применения методов кибернетики сформировалось несколько самостоятельных направлений этой науки, в том числе и педагогическое [1].

Педагогическая кибернетика характеризует процесс обучения с точки зрения теории управления как процесс, который имеет управляющую (педагог) и управляемую (обучающийся) стороны. Сегодня различными авторами

предлагается в содержательный компонент педагогической кибернетики включать различные элементы: интеллектуальные обучающие системы по конкретной дисциплине, образовательные продукты на основе искусственного интеллекта, программированное обучение и т.д. [2].

Проанализировав различные научные подходы в педагогической кибернетике, доступные результаты по ее использованию в различных образовательных системах некоторых стран предпринята попытка адаптации кибернетической последовательности управления к процессу формирования знаний, умений и навыков в рамках повышения квалификации по противодействию коррупции.

Первоначально, прежде, чем приступить к образовательному процессу, целесообразно исследовать объект управления, то есть деятельность специалистов, которые подлежат обучению. При этом, отмечу, что результаты данного исследования позволят грамотно сформировать их в группы, что в дальнейшем обусловит определенную тактику и методику обучения. В рамках противодействия коррупции необходимо уточнять, является ли обучающийся должностным лицом, у которого коррупционные риски в профессиональной деятельности значительно выше. Кроме того, коррупционные составы Уголовного кодекса Республики Беларусь разграничивают в некоторой мере, области их применения с точки зрения различных сфер жизнедеятельности общества. Например, статья 429 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Незаконное участие в предпринимательской деятельности» четко обуславливает деятельность человека вне времени осуществления своих должностных полномочий и независимо от своего должностного статуса, в отличии, например, от статьи 424 Уголовного Кодекса Республики Беларусь «Злоупотребление властью или служебными полномочиями». В случае, если обучающийся не является должностным лицом, а, следовательно, представляет в рамках уголовного законодательства общий субъект совершения преступления, необходимо уточнять его «зону ответственности» в профессиональной деятельности. Это позволит смоделировать процесс обучения с приоритетом на определенные юридические составы Уголовного Кодекса (например, «Принятие незаконного вознаграждения»).

В начале образовательного процесса управляющей стороной представляется целесообразным провести системно-синергетический анализ объектов управления. Это может быть в форме первоначального тестирования либо беседы, основная цель которых установить уровень первоначальных знаний, умений и навыков и личностных особенностей обучаемых (пол, возраст, опыт работы и т.д.). Системно-синергетический анализ позволит спланировать не абстрактное, универсальное, а конкретное учебное занятие, предполагающее работу с конкретными людьми, с учетом проявления определенных рисков по неусвоению материала, выявить области, где отсутствует необходимость детального подробного рассмотрения вопроса и т.д. Таким образом, формируется стратегия обучения. Она может быть универсальной: по классической схеме приобретаются первоначально знания (путем лекций, самостоятельного изучения литературы и т.д.), затем

нарабатываются умения и навыки (путем проведения практических занятий). Либо определяется альтернативная система обучения: например, через решения на практических занятиях заранее подготовленных коррупционных ситуаций, формируются знания в области противодействия коррупции, умения и навыки профилактики коррупционных рисков в профессиональной деятельности обучаемых. Возможно включение индивидуального подхода к обучению: исходя из характеристики объекта управления (обучаемого) разрабатываются конкретные задания, посредством решения которых он формирует профессиональную компетенцию по противодействию коррупции.

Таким образом, использование кибертехнологии в образовательном процессе при повышении квалификации в области противодействия коррупции позволит обеспечить его эффективность с учетом инновационных тенденций развития жизнедеятельности общества, оптимизирует профессиональные риски как педагогов, так и обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овсяницкая, Л.Ю. Применение кибернетического подхода как методико-технологической основы исследования формирования информационной компетентности специалистов здравоохранения / Л.Ю. Овсяницкая // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19905>. – Дата доступа: 20.12.2020.
2. Миронова, М.В. Использование методов кибернетики и информатики в теории и практике управления педагогическими системами / М.В. Миронова, Н.А. Кравченко // Вестник ИжГТУ. – Ижевск, 2014. – № 2 (62). – С. 846–186.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кармазина Ю.А., Соколовская И.А.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Существует мнение, как среди педагогов, так и среди потребителей образовательных услуг, что дистанционное обучение – это не очень качественная форма получения образования. Но, как и любая другая форма, дистанционная форма эффективна при определенных условиях. Результаты исследований и практика показали, что при грамотной организации эффективность обучения в дистанционной форме сопоставима с эффективностью в очной форме при прочих равных условиях. Дистанционная форма как любая форма обучения, любая система обучения имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом, содержание, определяемое действующими стандартами и программами для конкретной

специальности, методы, организационные формы и средства обучения. Методы, формы и средства в дистанционном обучении обусловлены спецификой используемой технологической основы (например, сетевой, кейс-технологией и др.). Все компоненты дистанционной формы как системы должны формироваться в соответствии с принятой концепцией обучения, образования в целом. В XX веке сфера образования во всем мире занималась передачей из поколения в поколение нацеленных на быструю отдачу фрагментарных знаний, умений и навыков. На современном этапе развития общества необходимо предоставлять обучающимся возможность размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать обоснованные решения, опираясь на знания, наблюдения, личный и чужой опыт. Существующая лекционно-семинарская система обучения вступает в противоречие с необходимостью вдумчивого отношения к процессу познания, к возможности разрешить проблему разными способами, собрать для этого нужный материал из различных прикладных сфер и т.д.

Для того, чтобы разрешить это противоречие, необходимо использовать современные педагогические технологии, адекватные концепции личностно-ориентированного подхода. Кроме того, технология обучения должна быть нацелена на формирование профессиональной компетентности специалиста. На наш взгляд, такой технологией является технология модульного обучения.

Курсы дистанционного обучения будут эффективными, если:

они будут отвечать современным целям и задачам обучения по конкретной специальности;

формулирование целей обучения будет представлено в терминах компетентностного подхода;

отбор и структурирование содержания курса будут осуществлены с учетом специфики дистанционной формы обучения;

курс и учебный процесс будут построены на основе личностно-ориентированного подхода с использованием модульной технологии обучения.

Будем иметь в виду дистанционное обучение, рассчитанное на обучение под руководством преподавателя с использованием сетевой технологии. Речь идет не о замене очного обучения дистанционным в вузе, а об особой форме обучения, которая может использоваться при реализации: 1) программ профессиональной подготовки специалистов в соответствии с учебными планами по конкретной специальности; 2) программ дополнительного профессионального образования [2].

Модульное обучение имеет свои корни как в педагогической теории, так и в практике. В общем, основная идея этой технологии состоит в расчленении содержания каждой дисциплины на составные компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами.

Центральным понятием теории модульного обучения является понятие модуль. Несмотря на достаточную традицию использования технологии модульного обучения существуют различные точки зрения на понимание модуля и технологии его построения как в плане структурирования содержания обучения, так и разработки форм и методов обучения. Проанализировав

подходы к определению модуля, определили модуль как унифицированно структурированный, логически завершённый объём материала, дающий первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какого-либо вида работ. Модуль представляет собой самостоятельную учебную дидактическую единицу по величине равной одной или нескольким темам учебного курса.

Унификация структуры модуля при проектировании учебного курса достигается использованием приведенного ниже методического обеспечения.

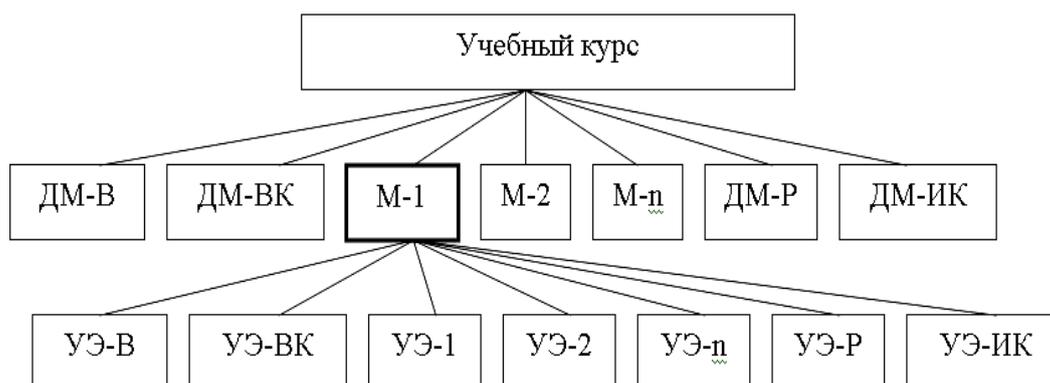


Рис.1 Структурное содержание учебного курса, построенного по принципу модульного обучения

Учебный курс формируется из модулей, каждый из которых реализует достижение интегрирующей дидактической цели; учебные модули формируются из учебных элементов, реализующих достижение частных дидактических целей.

Структуру учебного курса составляют две группы модулей:

1) дидактические модули; включают в себя:

ДМ-В - Введение в курс. Цель изучения курса;

ДМ-ВК - Входной контроль по курсу;

ДМ-Р - Резюме, обобщение по курсу;

ДМ-ИК - Итоговый контроль по курсу.

2) содержательные учебные модули (М-1, М-2, ... М-п); включают в себя основные понятия и положения содержания учебного материала в соответствии с комплексной целью курса и его логической структурой.

Структуру учебного модуля составляют две группы учебных элементов (УЭ):

1) дидактические учебные элементы; включают в себя:

УЭ-В - Введение в модуль. Цель изучения модуля;

В этом учебном элементе автор-разработчик курса, соблюдая дидактические принципы систематичности и последовательности и ориентируясь на положения образовательного стандарта, в обязательном порядке должен указать характер межпредметных связей с точным определением:

а) наличие каких базовых знаний и умений из смежных дисциплин необходимо для изучения данного модуля;

б) при изучении каких дисциплин могут потребоваться знания и умения, гарантируемые создаваемым модулем.

УЭ-ВК - Входной контроль по модулю;

УЭ-Р - Резюме, обобщение по модулю;

УЭ-ИК - Итоговый контроль по модулю.

2) содержательные учебные элементы (УЭ-1, УЭ-2, ..., УЭ-n); включают в себя основные понятия и положения содержания учебного материала в соответствии с интегрирующей целью модуля и его логической структурой и включают в себя следующие *компоненты*, свойственных учебно-методическому комплексу (УМК): 1) методические рекомендации по изучению материала; 2) теоретический материал; 3) практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок; 4) справочный материал, глоссарий; 5) систему тестирования и контроля знаний [1].

Каждый из этих компонентов инвариантно отражается в учебных элементах.

Автор-разработчик курса, выстраиваемого в соответствии с технологией модульного обучения, наполняет указанный состав модуля содержанием. Модуль должен рассматриваться автором-разработчиком курса как:

- форма организации обучения (в частности в системе дистанционного обучения), которая обеспечивает активную и планомерную познавательную деятельность обучающегося, направленную на решение поставленных перед ним учебных задач;

- как основная структурная единица курса.

К структуре модульного курса предъявляются следующие требования:

1) четкая формулировка целей, задач модуля в целом и каждого учебного элемента в отдельности (перечислить знания и умения, приобретаемые в результате освоения содержания модуля, а так же сформулировать цели в виде конкретных компетентностей на уровне ключевых, базовых, специальных);

2) наличие входного контроля уровня знаний и умений обучаемого, необходимых для освоения материала данного модуля (возврат к предыдущему учебному модулю при отрицательном результате проведенных контрольных мероприятий);

3) наличие итогового контроля уровня знаний и умений обучаемого, приобретенных после освоения материала данного модуля;

4) возможность осуществления текущего самоконтроля при работе с каждым учебным элементом.

Технология модульного обучения, как современная педагогическая технология, характеризующаяся всесторонним анализом процесса обучения в конкретном учебном заведении, согласуется с каждой из указанных целей, благодаря следующей своей особенности: модульные программы и учебные планы строятся с учетом целевого назначения учебного материала, комплексных, интегральных и частных дидактических целей при оптимальной передаче информации и методического обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литвиненко, М.В. Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: Методическое пособие / М.В. Литвиненко. - М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. - 65 с.
2. Максудова, Л.Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения: Методическое пособие / Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов. - М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. - 59 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РИСКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ

Коновалова Ю.А.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Проблема риска приобрела особую актуальность во второй половине XX века, когда вследствие стремительного развития научно-технического прогресса значительно расширилось поле рисков. Как отмечает А.К. Гаврилов, в настоящее время постоянно увеличивается «рискованность происходящего», поскольку современное ведение хозяйственной деятельности способствует тому, что «риск в жизни общества присутствует не только на глобальных уровнях, но и на уровне социальных организаций, групп, индивидов. Таким образом, вся человеческая деятельность оказывается пронизанной риском» [1].

Риск – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха [4]. Ежедневные жизненные ситуации постоянно сталкивают человека с риском, и он уже не замечает его, т. к. автоматически, на подсознательном уровне оценивает его вероятность и потенциальную угрозу.

В мире существует целый ряд профессий, которые предполагают повышенную степень различных рисков. К таким видам профессиональной деятельности, в первую очередь, относится профессиональная деятельность пожарных-спасателей. Работа спасателей сопряжена с рисками, которые в свою очередь связаны как с природными, техногенными, экологическими, так и с промышленными авариями, авариями на транспорте, индивидуальными ситуациями, угрожающими жизни и т.д. Весь этот спектр проблем относится к понятию чрезвычайной ситуации, которая определяется как «обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате промышленной аварии, иной опасной ситуации техногенного характера, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые повлекли или могут повлечь за собой человеческие жертвы, причинение вреда здоровью людей или окружающей среде, значительный материальный ущерб и нарушение условий жизнедеятельности людей» [2].

При профессиональной подготовке пожарных-спасателей выделяются следующие специфические требования:

- изучение средств и методов спасения человека;
- изучение антропогенных воздействий на окружающую среду;
- изучение средств и методов оценки рисков и опасностей;
- изучение производств и технологических процессов, обладающих повышенной степенью пожарной и/ или техногенной опасности;
- изучение опасностей, связанных с деятельностью человека в целом;
- изучение опасностей, которые несет среда обитания (как в связи с человеческой деятельностью, так и в связи с явлениями природы).

Все перечисленные особенности, которые должны освоить в ходе обучения в учебном заведении будущие спасатели, так или иначе включают компонент риска. В первую очередь, они должны осознать степень риска, затем – работать в условиях личного риска, и, наконец, адекватно реагировать на внезапно возникшую опасность.

Поэтому одним из главных требований при подготовке спасателей должно стать формирование культуры риска, которая является неотъемлемой частью профессиональной культуры и связана с сохранением жизни как спасателей, так и пострадавших, а также меньшими травмоопасными ситуациями, где отношение к приемлемым и неприемлемым рискам играет чрезвычайно значимую роль.

В настоящее время формированию культуры риска в современных организациях уделяется все большее внимание, поскольку полагают, что ее наличие способствует более эффективному функционированию организаций и достижению поставленных целей. Так, при формулировании целей в области качества обязательно составляется карта оценки рисков, позволяющая оценить их и разработать алгоритмы по реагированию на предполагаемые нестандартные ситуации, возникающие на пути их достижения.

Под культурой риска спасателей понимается совокупность знаний и умений по осознанию степени и типа риска, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, приемов выживания в условиях личного риска, методик спасения людей, оказавшихся в условиях повышенного риска, знание основ психологии, правил взаимодействия с пострадавшими, умений применять усвоенные знания в практической деятельности с учетом нравственных, моральных и правовых регулятивов, а также способность разделять усвоенные ценности профессиональной культуры спасателей, в которых ценность своей собственной жизни неразделима с ценностью жизни спасаемых.

Одним из главных требований к спасателям является уважение к тем ценностям, которые определены в кодексах чести, определяющих профессиональную культуру спасателя. Также следует учитывать, что чрезвычайные ситуации могут затрагивать как личные, так и социальные вопросы, влияющие на поведение спасателей и спасаемых. Человеческая ошибка может произойти из-за страха за свою жизнь, за жизнь любимых людей, ощущения угрозы своей собственности, утраты свободы и т.д. Согласно проведенным исследованиям, люди, как правило, оценивают уровень угрозы исходя из своего собственного опыта, а не из реально существующей ситуации, которая оказывает воздействие на психологическое состояние любого,

вовлеченного в нее. Моральный выбор при проведении спасательных операций связан с моделями поведения людей, во многом обусловленными теми правами, которые гарантируются им тем или иным обществом и обязательствами, которые требуются от спасателей при их проведении. Если проанализировать общество и его правила с позиций спасателей, то возникает следующая проблема: индивид может выполнять какое-либо действие не вследствие того, что это соответствует его убеждениям или на основе сознательного выбора, но только лишь потому, что общество ожидает от него подобного поведения. Различные этические стандарты обусловлены и тем, что в одном общественном слое считается хорошим и правильным, может быть неприемлемым в другом.

Огромную роль в готовности к риску играют и такие свойства человека, как импульсивность, возбудимость, агрессивность, склонность к доминированию, самоутверждению, гендерная принадлежность (мужчины более рискованны). А вот социальная ответственность, чувство совести, конформность, внушаемость, страх стать «белой вороной», либо изгоем в обществе – свойства, которые являются показателем неготовности к риску. В экстремальных условиях спасатели в зависимости от склонности к риску будут вести себя по-разному. Одних объективно существующая опасность может лишить воли, заставить отказаться от действий, других же, наоборот, она мобилизует, приводит к дополнительному приливу сил. Лица, склонные к риску, в экстремальных условиях находят источник острых и возвышенных чувств, а переживаемая опасность доставляет им удовольствие, способствуя выполнению боевого задания.

Современные исследователи подчеркивают, что в процессе отбора кандидатов для обучения по специальности «пожарный-спасатель» следует обращать внимание не только на физические данные и психическое здоровье, но и на «осознание и переживание ценности жизни». Как отмечает Н.В.Потехина, осознание ценности жизни спасателей складывается из ряда компонентов: понимание ценности любой человеческой жизни и осознание ценности своей конкретной жизни. И если первый компонент связан с «любовью к жизни», «стремлением к жизни», то второй в большей степени зависит от удовлетворенности жизнью, от наличия жизненной перспективы [3].

Таким образом, четко осознать роль риска в профессиональной деятельности и овладеть основами культуры риска пожарные-спасатели способны только в процессе практической учебной деятельности, которая и является главным направлением профессиональной подготовки в учебных заведениях МЧС Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилов, А.К. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. М.: ИС РАН, 2009. - С. 38-40.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Закон Респ. Беларусь от 5 мая 1998 г., № 141–З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 16.10.2020 № 596 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2020. – 5/48441.

3. Миронов, М.П. Штрихи к социальному портрету будущего офицера МЧС / М.П. Миронов, К.Н. Киткин // Известия УрГУ. 2007. № 52. - С. 290-297.
4. Психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1999. — 494 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Кравченя Н.И.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

«Перед современным обществом стоит задача создания и развития новой образовательной системы. И не последнюю роль в ней будет играть инновационная система физического воспитания и спортивной подготовки, задача которой вырастить не только физически сильного, но и волевого человека, способного противостоять вызовам современного мира» [1].

Основной задачей дисциплины «Физическая подготовка» в образовательном процессе филиала ИППК УГЗ МЧС Беларуси является сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных качеств и прикладных навыков, повышение работоспособности слушателей как работников пожарной отрасли.

Одной из главных составляющих профессионализма спасателей-пожарных является оптимальное здоровье. Физические упражнения являются катализатором на сохранение этого здоровья. Очень важной особенностью при занятиях физическими упражнениями является умение правильно и с нужной дозированностью применять эти упражнения, уметь распределять временные параметры отдыха и работы».

Наиболее благоприятными условиями для развития и совершенствования физических качеств и двигательных навыков является возраст от 18 до 25 лет. Этот возрастной диапазон как раз и является возрастом, когда молодой специалист начинает свою трудовую деятельность при прохождении службы в ОПЧС. Вместе с тем, средний возраст спасателей, приходящих на службу в ОПЧС составляет 20 лет. Тем самым мы можем говорить о том, что в молодом возрасте усиленное занятие физической подготовкой закладывает фундамент для дальнейшей профессиональной деятельности, будущих работников МЧС.

Не у всех слушателей прирост показателей уровня развития физических качеств под влиянием тренировки происходит одинаково. Он зависит от ряда факторов. Это, прежде всего, генетическая составляющая, состояние здоровья, психические и биологические процессы, динамично протекающие в организме.

Разнообразие физических упражнений образует определенную физическую нагрузку. В этих движениях участвует большое количество групп мышц, что способствует повышению обмена веществ в организме,

совершенствуется подвижность нервных процессов, улучшается пищеварительная система, дыхательная и сердечнососудистая системы.

Высокий уровень профессиональной деятельности специалиста пожарной отрасли зависит не только от глубоких теоретических знаний, практического опыта и умений, но и от оптимальной степени выносливости, работоспособности, которые спасатель-пожарный может приобрести при активных занятиях физической культурой и спортом в стенах филиала ИППК УГЗ МЧС Беларуси. Для этого разрабатываются всевозможные методики, которые позволят повысить уровень физической подготовленности слушателей, стимулируют эффективность профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

Вывод: хорошая физическая форма и хорошее здоровье, безусловно, обеспечивают формирование полноценного работника, и является одной из основных задач в образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шалупин, В.И. Особенности методики развития общей выносливости у студентов вузов ГА / В.И. Шалупин // Авиационный вестник. – 2020. – № 2. – С. 45–48.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]. – Светлая роща: ИППК МЧС Республики Беларусь, 2014. – 136 с.
3. Петрушкин, А.В. Основы теории и методики физической подготовки и спорта в вузах пожарно-технического профиля: учеб. Пособие / А.В. Петрушкин, Б.М. Динаев, Ю.Ю. Бударгин. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. – 129с.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА И СТРАХА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОРКШОПА

Луц Л.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современном обществе огромную популярность обретают новейшие формы обучения: взрослый человек самостоятельно и активно обучается новому делу, набираясь знаний у опытных преподавателей. Такой процесс обучения называется воркшоп. Воркшоп (с англ. «*workshop*» – «мастерская», «цех») – это коллективный метод обучения, краткосрочный формат которого помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков.

Воркшоп ассоциируется с такими понятиями, как активность, эксперимент, изменение, риск, целостное обучение, демократическое принятие решений. Он настраивает людей на самовыражение, на возможность внутренних изменений, вселяет надежду на встречу с интересными

участниками и компетентным педагогом. Следовательно, воркшоп является ивентом («событием», публичным мероприятием), предназначенным для создания инноваций. Поэтому воркшоп – это средство привлечения целевой аудитории, где ее ждут новые подходы к решению задач. Воркшоп в силу своего формата требует большой отдачи от всех обучающихся-участников.

По мнению известного немецкого психолога Клауса Фопеля [3], воркшоп представляет собой интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, благодаря собственной активной работе. Преподаватель здесь осуществляет небольшие включения в деятельность слушателей для направления данного процесса в нужное русло. Этот коллективный метод обучения отличается от семинара тем, что на семинаре процесс идет запланировано и преподаватель выступает в качестве главного транслятора знаний. А воркшоп представляет собой некоторый тренинг, где участники становятся более компетентными, более активными, открытыми и информированными за счет некоего самообучения друг у друга. По сути, группу обучающихся представляет достаточно разнородный состав: от молодых специалистов, недавно окончивших вуз, до педагогов с большим стажем.

Главными преимуществами воркшопа являются: интенсивность обучения, экономия времени и высокая насыщенность группового взаимодействия. В соответствии с направлением работы воркшопа выделяют следующие его типы: *дискуссионный клуб* (каждый участник имеет право высказать свою точку зрения и защитить ее); *тимбилдинг / игровая площадка* (мероприятие, которое «налаживает» коммуникацию внутри группы и учит обучающихся работать вместе); *мастерская* (участники делают что-то своими руками и в дальнейшем могут использовать это для своего портфолио); *марафон / воркшоп-круиз* (формат делового общения, который реализуется в течение длительного времени); *мозговой штурм* (группа обучающихся ищет решение поставленной задачи); *воркшоп в студии* (мероприятия, которые формируют мысли обучающихся с целью проработки главной задачи концепции).

Очень часто в процессе обучения на мозг человека большое воздействие оказывают стресс и страх. Следует учитывать, что многие обучающиеся могут посещать воркшоп в состоянии стресса. В настоящее время темп жизни сильно возрос, ощущение давления, «необходимости постоянных достижений» на рабочем месте увеличились настолько, что все больше людей находятся в состоянии хронического раздражения и утомления. Накалить атмосферу и привести к стрессу может и нехватка времени, которая нередко заставляет преподавателя слишком спешить. Поэтому в первую очередь нужно, чтобы обучающиеся сначала успокоились и расслабились, и только тогда они будут в состоянии воспринимать учебные задачи. Естественные биологические ритмы, циклы и индивидуальные особенности индивида также необходимо учитывать как благоприятное и неблагоприятное время для обучения.

Если обучающийся почувствует какую-нибудь угрозу, его мозг будет работать плохо, отключится и станет менее гибким. Т.е. мозг будет искать «укрытие», «убежище» в сравнительно примитивных установках и способах

защиты. Страх и утомление ведут к сужению поля восприятия, к появлению чувства беспомощности и бессилия, а мозг человека как бы «переходит на более низкий уровень функционирования» [3, с. 35]. А это означает отказ от экспериментаторской и любознательной позиции в обучении. Память тоже работает в ограниченном объеме, значительная часть знаний остается недоступной, и в то же время обучающиеся недостаточно полно понимают ситуацию, в которой находятся. Под воздействием стресса человек теряет способность привычным образом воспринимать себя и окружение и перестает испытывать желание работать над задачами, требующими творческого подхода и свободного мышления.

Стресс особенно вреден в тех случаях, когда он связан с ощущением беспомощности. В этом состоянии страдают не только функциональные способности человеческого мозга, страдает и весь организм. Например, в ситуации экзамена обучающиеся часто не только испытывают страх и ощущают психическое напряжение, но и «у многих из них наблюдается снижение иммунитета (уменьшение количества Т-хелперов – клеток иммунной системы)» [3, с. 36].

С другой стороны, существует форма стресса, которую человек переживает как возбуждение. Известный исследователь Ганс Селье говорит в этой связи о «позитивном стрессе» [1]. Предпосылка его возникновения – отсутствие ощущения беспомощности и появление интереса, даже азарта. Личность в такой ситуации реагирует на стресс как на «вызов».

Нужно отметить, что и большинству преподавателей известны ситуации, когда они ощущают угрозу со стороны группы или отдельных обучающихся либо присутствует их сомнение в собственной позиции. В этом случае прерывается контакт, связующая нить педагога с учебной группой, и гибкий подход к потребностям группы становится невозможным. Страх парализует и интеллектуальную свободу наставника воркшопа.

Сегодня целая научная отрасль занимается смягчением последствий негативного стресса. Однако все еще игнорируется то обстоятельство, что негативный стресс не только влияет на состояние здоровья и иммунную систему, но и нарушает когнитивные функции. Он снижает человеческую способность думать, решать проблемы, распознавать знакомые сочетания элементов и взаимосвязи. Снижение уровня когнитивного функционирования приводит и к потере психической гибкости, можно ожидать, что творческие способности обучающихся при этом тоже страдают.

Причина этого в том, что организм, эмоции и интеллект работают в неразрывном единстве, и снижение уровня когнитивного функционирования – автоматический способ поведения любого обучающегося в ситуации, когда ему приходится «выживать».

Таким образом, чем сильнее обучающиеся учебной группы ощущают угрозу и беспомощность, тем ярче проявляется у них тенденция к регрессивному поведению. Они защищают чувство собственного достоинства и «свою территорию». Конфликты внутри группы и с преподавателем приобретают агрессивный оттенок. Участники образуют «коалиции»

против педагога или других членов группы, теряют интерес к изучению нового. Люди ищут спасения в способах поведения и уловках, которым научились на работе, чтобы защитить свои «владения» и сохранить статус-кво.

Если же преподаватель сам испытывает сильный стресс, его поведение также становится регрессивным: вопросы дисциплины вдруг приобретают для него чрезвычайную важность, он перестает воспринимать группу доброжелательно, исчезает фантазия, и контакт с участниками может быть полностью потерян.

Преподаватели должны быть очень осторожны как с наказаниями, так и с поощрениями. Поощрения могут оказать на творческие способности и решение проблем не менее деструктивное влияние, чем стресс. В поощрении делается акцент на оценке значимости личности извне, и таким образом ограничивается автономия обучающегося. Поощрения также представляют собой косвенную угрозу и развивают ощущение зависимости и беспомощности. Иными словами, внутренняя мотивация способствует творчеству, а внешняя – ограничивает.

Наличие страхов, связанных с нормами и представлениями о себе, ставит перед преподавателем трудную задачу. Прежде всего, ему нужно ознакомиться с убеждениями и ценностными представлениями обучающихся, понять их и проявить к ним уважение. С другой стороны, процесс обучения требует, чтобы обучающиеся по доброй воле развивали свои представления о себе и свое понимание социальных норм. Поэтому преподаватель должен обладать чувством такта, быть терпимым, чтобы никого не обидеть и не нарушить готовность участников к обучению.

В повседневной жизни человек переживает разного рода кризисы, поэтому атмосфера воркшопа должна быть безопасной, а преподавателю нужно предусмотреть и обеспечить в учебном процессе активное расслабление. А также он должен стараться по возможности уменьшать страх и стресс у обучающихся и создавать ситуации сильного «вызова». Эффективность воркшопа состоит в том, чтобы участники этого ивента добивались успеха и развивали уверенность в себе, постепенно ставя перед собой все более сложные цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селье, Г. Стресс без дистресса : [перевод с английского] / Г. Селье ; общ. ред. Е.М. Крепса. – Москва : Прогресс, 1982. – 124 с.
2. Толкачев, А.Н. Применение формата «Workshop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна / А.Н. Толкачев // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т.1., №1. – С. 17-32.
3. Фопель, К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 368 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПОЖАРНЫМИ АВТОЛЕСТНИЦАМИ

Недвецкий С.В., Ермоченко П.Н.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, д. Светлая Роща

С развитием многоэтажных построек в городах возникает сложность проведения аварийно- спасательных работ на высоте. Для этого спасательные подразделения используют специальную высотную технику, такую как автолестницы (далее - АЛ) и автоподъемники (далее - АКП). На декабрь 2020 года в Республике Беларусь в подразделениях МЧС Беларуси эксплуатируется порядка 180 единиц высотной техники. Для более качественной и безаварийной эксплуатации техники есть необходимость проведения обучения водителей высотной техники. Согласно требований нормативных правовых актов, для самостоятельного управления высотной техникой водители должны пройти программу обучающего курса в учреждении образования. На базе филиала ИИПК УГЗ МЧС Беларуси (далее – филиал ИППК) по учебной программе обучающего курса «Управление пожарными автолестницами» ежегодно проходят обучение около 200 водителей высотной техники. Программа обучения состоит из 154 учебных часов, из которых 136 отводится на практическую подготовку на учебном полигоне филиала ИППК.

При реализации теоретического обучения слушатели изучают устройство и порядок эксплуатации пожарных автолестниц и АКП, правила безопасности при эксплуатации пожарных автолестниц, порядок проведения ТО, основы оказания первой помощи. С каждой учебной группой осуществляется проведение входного и промежуточного контроля (включающего проверку знаний Правил дорожного движения, материальной части и порядка эксплуатации технических средств посредством компьютерного тестирования. Для оценки практических навыков разработаны критерии оценки навыков слушателей по управлению пожарными автолестницами (чек-лист) в количестве 12 позиций, в котором отражаются наиболее распространенные варианты использования АЛ и АКП при проведении аварийно- спасательных работ, в том числе с временными показателями.

Для проведения практической части в распоряжении слушателей предоставлены 10 учебных площадок полигона, на которых индивидуально (под контролем преподавателя), отрабатываются разнообразные варианты использования высотной техники (установка на различные виды дорожных покрытий, установка на уклонах местности, использование АЛ и АКП в качестве грузоподъемного крана). Для проведения практических занятий в штатном расписании филиала ИППК имеются две автолестницы высотой 30 метров, базирующихся на двух, наиболее распространенных в Республике Беларусь типах шасси: ЗиЛ и МАЗ.

Для уменьшения времени простоя технических средств, а также контроля практической работы на автолестнице, слушатели находятся в

непосредственной близости от места работ. Время практической отработки каждым слушателем навыков управления пожарными автолестницами увеличено с учетом делением групп на подгруппы и работы на двух АЛ одновременно. Учебные занятия проводятся ежедневно по 8 учебных часов. На практических учебных занятиях каждый слушатель отрабатывает учебные вопросы при стандартных и нестандартных ситуациях, особое внимание уделяется вопросам охраны труда.

Завершается обучение слушателей проведением итогового занятия, на котором слушатели демонстрируют все полученные ими в процессе обучения навыки.

Таким образом, максимально большое количество практических учебных часов, проведенных каждым слушателем на полигоне при отработке практических навыков, поможет быстрее принимать важные решения при проведении аварийно-спасательных работ при выезде на чрезвычайные ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА

Никонова О.А.

Государственное учреждение «Республиканский клинический медицинский центр» Управления делами Президента Республики Беларусь

Качество оказания медицинской помощи является одним из индикаторов реализации стратегии развития здравоохранения в Республике Беларусь. В нашей стране осуществляется проект «Модернизация системы здравоохранения», в котором одним из направлений является совершенствование системы непрерывного медицинского образования специалистов медицинской сферы.

Глобализационные процессы в целом определяют необходимость модернизации системы образования. Образовательные инновации выступают в качестве основного инструмента данных преобразований. Преобразования в социально-экономической сфере выдвинули новые требования к кадровой политике в отрасли. Система повышения кадров быстрее всего среагировала на изменения и это отразилось в поиске новых подходов к организации и методическому обеспечению системы последипломной подготовки специалистов здравоохранения. Социальная защищенность медицинских специалистов может быть обеспечена не только через экономические меры, но и через образование, роль которого неизмеримо растет. Инвестиции в образование становятся наиболее прибыльным размещением капитала. Все больше стран с динамично развивающейся экономикой переходят к системе непрерывного образования в отраслях экономики.

Человек, избравший профессию врача, обречен на вечное учение, он должен быть компетентной личностью. Непрерывное медицинское образование – процесс, включающий оценку профессиональной практики врача с приобретением коммуникаций и компетенций.

Непрерывное профессиональное образование обеспечивает качество здравоохранения, способствует повышению его эффективности, поэтому выполнению этого процесса придается большое значение. Внедрение современных медицинских технологий в лечебно-диагностическую практику реализуется через систему непрерывного профессионального образования, параллельно с улучшением качества оказываемой медицинской помощи. Непрерывное профессиональное образование фактически охватывает весь спектр служб и учреждений здравоохранения, чем и объясняется его высокая значимость для медицинской науки и практики. Терминологическая трансформация от “непрерывного профессионального образования” к “непрерывному профессиональному развитию” подчеркивает значимость совершенствования навыков и умений врача, медицинской сестры, что является важнейшим критерием профессиональной компетентности специалиста.

Современное медицинское образование столкнулось с рядом юридических, технических, организационных сложностей в применении классических способов обучения «у постели больного». В мировой практике медицинского образования также происходят изменения в ответ на требование высокотехнологичного современного стандарта оказания медицинской помощи. Международные стандарты и международная практика в области здравоохранения, технологический прогресс в медицине доказывают необходимость внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс с целью совершенствования подготовки медицинских специалистов.

Элементы симуляционного обучения как часть образовательного процесса и развитие образовательных симуляционных центров являются одним из мировых трендов развития медицинского образования. Появление в медицинском образовании симуляционных технологий признано одним из выдающихся инноваций в медицине за последние несколько десятилетий. Благодаря усовершенствованным технологиям в сфере здравоохранения растет число специального оборудования, предназначенного для подготовки медицинских работников. Моделирование медицинских неотложных ситуаций с максимальным реализмом, использование в отработке навыков и умений реального медицинского оборудования без всякого риска для больного открыли возможности для новых образовательных технологий. Во всем мире авторитетными профессиональными медицинскими сообществами признано применение высокореалистичных роботов, виртуальных симуляторов, тренажеров в обучении и повышении квалификации медицинских специалистов. Медицинский работник современной больницы или поликлиники должен постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции в области инновационных медицинских технологий.

Одним из вариантов осуществления непрерывного медицинского обучения является создание образовательных симуляционных центров как в

медицинских университетах, так и в лечебных учреждениях. Как показывает практика, расположение баз практической подготовки и обучения специалистов непосредственно в лечебном учреждении позволяет комбинировать и усиливать возможности образовательного процесса. В последнем случае образовательная деятельность с использованием симуляционных технологий имеет свои особенности, будучи не основным направлением деятельности медицинского учреждения, но определенно положительно влияющим на имидж, качество оказания медицинской помощи и привлечение высококвалифицированных кадров для образовательных и медицинских услуг.

Государственное учреждение «Республиканский клинический медицинский центр» Управления делами Президента Республики Беларусь (далее – Центр) является современным многопрофильным лечебно-профилактическим учреждением. Непрерывное медицинское образование рассматривается Центром как возможность получения знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих потребностям как специалистов, так и самой медицинской организации. Центр с 2016 года использовал методики симуляционного обучения для контроля и повышения качества оказания медицинской помощи среди своих сотрудников. К 2018 году успешный опыт применения отразился в создании образовательного симуляционного центра (далее - ОСЦ), который отличается от стандартного подхода к модели последипломного обучения. В мае 2019 года Центром пройдена процедура государственной аккредитации организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по профилю образования «Здравоохранение».

В ОСЦ проводятся образовательные программы повышения квалификации руководителей и специалистов здравоохранения Республики Беларусь, а также реализуются образовательные программы обучающихся курсов для медицинских сотрудников (врачи, медицинские сестры, фельдшера, фармацевты) и для немедицинских специалистов. Отличительной чертой данных образовательных программ является использование тренажеров, виртуальных симуляторов, высокореалистичных роботов и другого учебного оборудования, которым оснащен образовательный симуляционный центр.

В современном мире симуляторы используются для обучения и объективной оценки обучающихся во многих областях деятельности человека, предполагающих высокие риски. Симуляционное обучение в медицине признано одним из стандартов качества Всемирной федерации медицинского образования. Наличие элементов симуляционного обучения вносит существенные различия в структуру и предлагает абсолютно новые возможности для реализации образовательных программ.

Высококвалифицированными сотрудниками Центра разработаны, утверждены и внедрены образовательные программы повышения квалификации и обучающихся курсов. Основная цель разработки и внедрения указанных программ – проведение практикоориентированного последипломного образования среди профильных специалистов, овладение ими и совершенствование мануальных навыков. Данные программы включают в себя

как образовательную часть, так и максимально объективизированную зачетную составляющую, на основании которой оценивается качество полученного мануального навыка у слушателя, прошедшего обучение. Преподавателями по указанным направлениям являются практикующие врачи Центра, которые прошли обучение в симуляционных центрах Ближнего и Дальнего Зарубежья по программе обучения тренеров-экспертов.

Для медицинских специалистов в ОСЦ реализуются образовательные программы по особо актуальным и востребованным направлениям, разной продолжительности (от тематических практических тренингов - 8 академических часов, до программ повышения квалификации – 40 академических часов). Учитывая требования реального сегодняшнего дня используются различные форматы проведения образовательных программ: очное практическое обучение, мастер-класс, видеотрансляции из операционных, заочное (дистанционное) обучение.

Симуляционная составляющая образовательного процесса является эффективным и современным этапом подготовки медицинских специалистов. Однако, использование высокотехнологичного оборудования делает этот этап весьма ресурсозатратным. Высокая стоимость симуляционного оборудования требует максимального применения, имеющегося высокотехнического учебного оснащения. Для этих целей ОСЦ внедрил ряд успешных совместных образовательных проектов между учреждениями образования и Центра, что дает возможность большему количеству слушателей обучиться с применением высокореалистичного оборудования.

ОСЦ проводит постоянное анкетирование и образовательная деятельность ОСЦ строится из нескольких направлений, основанных на потребностях слушателей. Основным потребителем услуг ОСЦ являются медицинские специалисты, которые, в первую очередь, заинтересованы в получении новых знаний и повышении уровня своей квалификации. Второй по значимости группой потребителей являются немедицинские специалисты, которые в силу своих функциональных обязанностей на рабочем месте должны владеть практическими навыками оказания первой доврачебной помощи. Третьим направлением являются молодые люди, молодые родители, кто ведет активный образ жизни и для кого важным является наличие знаний оказания первой помощи для безопасности своей семьи, друзей и для себя. Профессиональными медиками, оказывающими неотложную помощь, высоко ценится грамотность населения и немедицинских специалистов в вопросах оказания первой доврачебной помощи, т.к. ситуации, требующие оказания экстренной медицинской помощи, возникают чаще всего неожиданно, в условиях дефицита времени и часто в отсутствие людей с медицинским образованием.

Миссия образовательного симуляционного центра формулируется на следующих принципах: «Повысить качество профессиональных компетенций медицинского персонала, используя современные технологии, высокотехнологичную клиническую базу и исключая риски для пациентов». Наша миссия отражает главные ценности медицинского образования

сегодняшнего дня и является базовой идеей для дальнейшего развития новых образовательных технологий с использованием симуляционных методик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы/Адрес документа: <http://belisa.org.by/ru/nis/gospr/gospr2016-2020/GPIR2016-2020.html>.
2. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040»/Адрес документа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf.
3. О единой государственной системе обучения населения методам оказания первой помощи: постановление Минздрава Республики Беларусь 07.08.2018 № 63 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.
4. Шабунин, А.В. Симуляционное обучение. Руководство / А.В.Шабунин, Ю.И.Логвинов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 792 с.
5. Джубалиева, З.У. Современные проблемы инновационного развития: зарубежный опыт и отечественная практика/ З.У. Джубалиева // Журнал: Вестник КазНПУ, 2015.
6. Кузина, Н.В. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса / Н.В. Кузина, Л.Б. Кузина, К.Т. Сулимов // Современное образование. – 2018 – № 2.
7. Ющук, Н.Д., Мартынов, Ю.В. Непрерывное обучение врачей – требование современной практики здравоохранения / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, // Журнал: Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2013. – № 1. – С. 16-25.
8. Косарев, И.И. Непрерывное медицинское образование / И.И Косарев. // Медицинское образование-2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С.247-249.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В БГТУ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Пищов С.Н., Ермак И.Т., Гармаза А.К., Киселев С.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет»

В настоящее время в Республике Беларусь активно проводятся мероприятия по повышению конкурентоспособности продукции организаций реального сектора экономики. Результатом модернизации перерабатывающих и промышленных предприятий является производство и реализация новых видов продукции с высокой добавленной стоимостью на внутреннем и внешних

рынках, что приводит к повышению экономической независимости нашей страны. В связи с этим наблюдается постоянное повышение требований к уровню компетенций руководящих работников и специалистов организаций в области профессиональной, организационно-управленческой и инновационной деятельности.

Одним из ключевых требований при подготовке специалистов является обеспечение ими в профессиональной деятельности при организации производственных процессов требований по охране труда.

В учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет» (далее – БГТУ) проводится постоянная работа по совершенствованию учебных дисциплин в области охраны труда и осуществления контроля за соблюдением законодательства об охране труда в рамках организации образовательного процесса подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров. Ниже приведены основные результаты работы по совершенствованию образовательного процесса дополнительного образования руководящих работников и специалистов организаций лесного комплекса и химической промышленности, кадры для которых успешно готовит БГТУ.

Дополнительное образование руководящих работников и специалистов в БГТУ проводится по следующим основным направлениям:

- переподготовка руководящих работников и специалистов организаций с непрофильным высшим (средним специальным) образованием;
- повышение квалификации специалистов по актуальным программам в области изучения и внедрения инновационных отечественных и зарубежных технологий, результатов научно-исследовательской деятельности научных работников и преподавателей БГТУ и других организаций;
- дополнительное обучение студентов старших курсов инженерных специальностей, трудоустраиваемых после окончания БГТУ в организации реального сектора экономики, для получения новых компетенций в области эффективной организации производственных процессов с учетом безукоснительного выполнения требований законодательства по охране труда;
- повышение квалификации преподавателей БГТУ путем направления их на стажировки в ведущие организации и учреждения образования (в том числе зарубежные) по соответствующему профилю с целью внедрения полученной новой информации в учебный процесс подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

Для организации переподготовки руководящих работников и специалистов организаций лесного комплекса и химической промышленности в БГТУ открыт ряд специальностей, которые охватывают практически все направления экономической деятельности данных организаций. Следует отметить, что типовыми учебными планами и образовательными стандартами данных специальностей переподготовки предусмотрены учебные дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций на предприятиях отрасли» и «Охрана труда», в рамках которых детально рассматриваются вопросы выполнения законодательства в области охраны труда и обеспечения безопасных условий профессиональной деятельности работников. Также в

БГТУ открыта специальность переподготовки 1-59 01 08 «Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины», в рамках которой проводится подготовка специалистов по охране труда для организаций лесного комплекса, деревообработки и мебельной промышленности.

Для совершенствования образовательного процесса переподготовки руководящих работников и специалистов с учетом необходимости приобретения слушателями профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий труда на производствах БГТУ постоянно проводит ряд мероприятий, среди которых можно выделить следующие:

- подбор высококвалифицированных преподавателей, имеющих опыт проведения занятий для специалистов организаций лесного комплекса и химической промышленности, а также принимающих участие в выполнении научно-исследовательских работ в соответствующих областях;

- привлечение для проведения занятий, при необходимости, специалистов-практиков, имеющих опыт разработки и внедрения мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний в организациях;

- постоянные (не реже 1 раза в 2 года) пересмотр и утверждение учебно-программной документации с целью актуализации преподаваемого материала;

- увеличение объема практических занятий и стажировок, проводимых в организациях, с привлечением в качестве руководителей стажировок ведущих специалистов по охране труда.

В качестве перспективных направлений развития образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов БГТУ считает необходимым более широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (проведение учебных занятий с помощью видеоконференцсвязи, вебинаров), а также обеспечение возможности организации самостоятельной работы слушателей при изучении учебных дисциплин.

Также в БГТУ проводится краткосрочное повышение квалификации и обучающие курсы для руководящих работников и специалистов лесного комплекса и химической промышленности. Разработанная учебно-программная документация повышения квалификации по основным направлениям деятельности организаций в обязательном порядке включает в себя разделы, в рамках которых рассматриваются вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Следует отметить, что большинство программ повышения квалификации разрабатывается БГТУ по заказу конкретных организаций-заказчиков лесного комплекса и химической промышленности и проводится на их базе или на базе филиала БГТУ «Негорельский учебно-опытный лесхоз». Некоторые программы повышения квалификации проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет принимать участие в обучении удаленно с частичным отрывом от производства.

Значительное внимание в БГТУ уделяется подбору профессорско-преподавательского состава для организации на высоком уровне

образовательного процесса. В рамках образовательных программ дополнительного образования взрослых приглашаются специалисты ведущих предприятий, которые делятся опытом в решении важных производственных задач. Учебные дисциплины, в рамках которых изучаются актуальные вопросы охраны труда и защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, проводятся на базе кафедры безопасности жизнедеятельности БГТУ, которая оснащена современной материально-технической базой и учебно-методическим обеспечением, а также укомплектована высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. При необходимости занятия в рамках учебных дисциплин проводятся на базе ведущих организаций соответствующих отраслей экономики, с которыми тесно сотрудничает БГТУ.

С целью повышения уровня своих профессиональных компетенций в области охраны труда и современных технологий преподаватели БГТУ регулярно проходят стажировки на ведущих отечественных и зарубежных предприятиях, участвуют в Международных научно-технических и методических конференциях, результаты которых активно внедряют в образовательный процесс.

Организация образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для организаций лесного хозяйства, деревообрабатывающей и химической промышленности проводится в тесной взаимосвязи с ведущими организациями Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь и концернов «Беллесбумпром», «Белнефтехим», что позволяет БГТУ осуществлять выпуск востребованных специалистов для данных отраслей экономики и организовывать дополнительное образование руководящих работников и специалистов по изучению и внедрению в производство новых инновационных направлений с учетом направлений развития организаций и обеспечения безопасных условий труда.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРАХ

Попко Е.Р., Демьянов В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Аннотация. Следовательно, чтобы защитить население от лесных пожаров необходимо определить опасную зону, своевременно оповестить населения и произвести организованную эвакуацию из опасных зон.

В каждую минуту на планете Земля полыхает не менее десяти пожаров, возникших от молний, самовозгорания торфяника, неосторожного обращения с огнем и т.д. Чаще всего лесные пожары возникают по вине людей, оставляющих непотушенные костры или окурки в местах отдыха. Повторяемость интенсивность природных пожаров существенно зависят от климата и обнаруживают определенную ритмичность и продолжительность.

Чрезвычайная лесопожарная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации – лесного пожара, который может повлечь или повлечет за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Под лесным пожаром понимается неконтролируемое горение на лесной площади, окруженной не горящей территорией. В лесную площадь, по которой равновероятно распространяется пожар, входят открытые лесные пространства (вырубки, гари и др.).

В 80 % случаев пожары являются следствием нарушения человеком требований пожарной безопасности.

Опасность лесных пожаров для людей связана не только с прямым действием огня, но и большой вероятностью отравления из-за сильного обескислороживания атмосферного воздуха, резкого повышения концентрации угарного газа, окиси углерода и других вредных примесей. Поэтому основными мерами защиты населения от лесных пожаров являются:

- спасение людей и сельскохозяйственных животных с отрезанной огнем территории;
- исключение пребывания людей в зоне пожара путем проведения эвакуации из населенных пунктов, объектов и мест отдыха;
- ограничение въезда в пожароопасные районы;
- тушение пожаров;
- обеспечение безопасного ведения работ по тушению пожаров [2].

При организации работ в зоне пожара все участники его ликвидации должны быть обеспечены специальной одеждой, касками, противодымными масками или противогазами со специальными патронами для защиты от окиси углерода.

При пожарах в городах. На торфяниках и в лесах на людей, находящихся на открытом воздухе и в сооружениях, будут действовать опасные факторы пожара:

- непосредственное воздействие огня (горение);
- высокая температура газовой среды;
- теплоизлучение от пламени;
- задымление и загазованность.

Для выбора вариантов защиты населения опасные факторы пожара удобно разделить на две группы:

- связанные с тепловым воздействием (пламени, температуры среды, мощности излучения);
- действующие в образующихся при пожарах обширных зонах задымления и загазованности токсичными продуктами горения.

Если действие тепловых опасных факторов относительно быстротечно и имеет ограниченный радиус (до нескольких десятков метров), то сформировавшиеся при пожарах зоны загазованности могут охватывать многокилометровые территории и сохраняться в силу определенных погодных условий длительное время (до нескольких суток).

Для защиты населения в случае возникновения и развития крупномасштабного и распространяющегося пожара могут быть эффективны следующие мероприятия:

- самостоятельно проводимая эвакуация из опасной зоны – пешая или с использованием личного и общественного транспорта (самостоятельный выход населения из опасной зоны);
- проведение в очагах пожаров спасательных и других неотложных работ;
- эвакуация населения транспортом (организованный вывод из опасной зоны);
- укрытие населения в защитных сооружениях.

Для определения рационального варианта защиты населения при крупномасштабных пожарах целесообразно разделить территорию вокруг очага пожара (на момент создания ЧС) на кольцевые участки. Деление производят с помощью концентрических окружностей с переменным шагом ($dr = 1, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 5, 5$ и т.д.).

Анализ обстановки при пожарах показал, что необходимость проведения мероприятий по защите населения от поражающих факторов возникает не только в непосредственной близости от фронта пожара. Образовавшиеся при крупномасштабных лесных и торфяных пожарах обширные зоны загазованности могут охватывать многокилометровые территории, размеры которых зависят от площади и вида пожаров, а также от метеорологической обстановки. Для зоны загазованности можно взять радиусом 20 км. За пределами указанной зоны маловероятно возникновение ситуаций, требующих введения экстренных мер защиты.

В приближенных к очагу пожара зонах 0-5 км возможно быстрое распространение огня до населенного пункта (0-15 мин) за счет как непосредственного движения огневого фронта, так и переноса горящих частиц (до 3 км).

Поэтому в этих зонах наиболее эффективны оперативные мероприятия – самостоятельный выход с дальнейшим или одновременным проведением спасательных и неотложных работ [1].

Таким образом, время прихода огневого фронта в зоны, расположенные на расстоянии 5-10 км от очага пожара, будет превышать 15 мин. В этом случае эффективны работы по локализации и тушению, если огонь невозможно остановить, требуются самостоятельный выход и организованная эвакуация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
2. Кузнецов, И.Н. Безопасность жизнедеятельности / 2 –е изд. – М.: Из-во деловой и учебной литературы – Мн.: Амалфея, 2004. - 460 с.

ПРОДВИЖЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Стаценко А.А., Пусков О.М., Пускова В.М.

Белорусско-Российский университет, г. Могилев

Стремительно изменяющиеся процессы в условиях нестабильной экономики давно поставили свободное владение иностранным языком и информационными технологиями в ряд первостепенных компетенций специалиста, обеспечивающих ему конкурентное преимущество при приеме на работу. На данном этапе они представляются не просто методом самообразования или увлечением, а методом заработка, ключевым преимуществом в резюме соискателя, рассчитывающего на перспективную вакансию в иностранной компании. Поэтому наличие языковых и IT программ подготовки специалистов в любом вузе обусловлено насущными требованиями делового климата в экономике стране.

Вечерняя подготовка слушателей по специальностям 1-21 06 74 «Современный иностранный язык в сфере делового общения и межкультурных коммуникаций» и 1-40 01 73 «Программное обеспечение информационных систем», получающих квалификации соответственно «переводчик-референт» и «инженер-программист», успешно и стабильно проводится в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусско-Российского университета уже в течение 30 лет. Причем наработана огромная база знаний в рамках дополнительного образования взрослых, ведутся программы международного обмена, проводится корпоративная подготовка специалистов крупных промышленных предприятий и компаний региона, получено признание нанимателей, высоко оценивающих компетенцию выпускников института.

Однако в последние годы наметилось серьезное уменьшение количества слушателей в группах вышеуказанных специальностей переподготовки, а также краткосрочных курсов иностранного языка в институте. В первую очередь, это вызвано жесткой конкуренцией на рынке предоставления таких услуг в крупном областном городе. Хотя имеются все условия для наращивания или, по крайней мере, поддержания такой базы на определенном бизнес-уровне: штат опытных и квалифицированных преподавателей, формат работы в виде постоянно функционирующей академической школы. Имеется целевая аудитория, а именно [1]:

- школьники, для саморазвития, поддержания школьной программы на надлежащем уровне или с целью поступить в ВУЗ, в том числе, зарубежный;
- студенты для расширения знаний и подготовки отличного резюме, в том числе, студенты Белорусско-Российского университета;
- молодые люди, стремящиеся попасть на работу в зарубежную компанию;
- опытные работники, нацеленные на повышение квалификации;
- а также группа людей, которые просто хотят выучить язык или получить навыки программирования или администрирования информационных систем, потому что просто считают эти знания необходимыми.

Имеются перспективы дальнейшего развития, а именно, построение онлайн-бизнеса, организация удаленных курсов, возможность выдачи слушателям сертификаты о прохождении ими обучения не только государственного образца, а сертификаты международных стандартов обучения языку: TOEFL, IELTS, CAE, SAT (англ.) либо IT–сертификаты, например, MCITP, CCNA, MCPD, MCSD, для чего необходимо получить право на соответствие специальным требованиям авторитетных международных организаций. По сути, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Белорусско-Российском университете является полноценным образовательным центром, который должен оставаться флагманом подготовки специалистов.

Основной проблемой снижения набора видится не столько конкуренция и падение интереса к знаниям в обозначенных областях, а недостаточно точный маркетинг и полное отсутствие стратегии продвижения учебного заведения на рынке образовательных услуг. Стратегия должна быть тщательно планирована и целенаправленно и планомерно осуществляться. Главным образом, и принимая во внимание, что перечисленная выше потенциальная аудитория слушателей является активной частью пользователей Интернета, то предпочтительнее именно комплексное продвижение образовательных услуг в Сети. Это должен быть не просто собственный информирующий сайт, а площадка с собственным веб-блогом и настроенной контекстной рекламой, таргетированной на конкретный регион, город или даже район. В духе времени жизненно необходимо охватить социальные сети, так как они представляют собой важный насыщенный инструмент маркетинга. Они продвигают, информируют, увещевают и т.д. На данном этапе необходимо обязательное вовлечение профессионального SMM маркетолога, который обеспечит занятие и экспансию определенной ниши на местном рынке образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизнес план курсов иностранного языка – осваиваем растущую нишу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vg-group.pro/articles/stories/biznes-plan-kursov-inostrannogo-yazyka-osvaivaem-rastushchuyu-nishu/> – Дата доступа: 24.02.2020.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

Цымбалюк Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры

Беларусь – успешный организатор и участник спортивных форумов разного масштаба, которые немислимы на сегодняшний день без

волонтерского сопровождения. Практика показывает, что наиболее успешно с подобной ролью справляются представители физкультурно-спортивной отрасли, отличающиеся знанием специфики тренировочного и соревновательного процессов, пониманием психологии спортивного болельщика, а также личной физической выносливостью. Система повышения квалификации работников данной отрасли предоставляет уникальную возможность выявить потенциальных волонтеров и род волонтерской деятельности, которым они в большей мере склонны заниматься.

Современной наукой разработаны методологические [1], методические [5] и организационно-технические [2-3] аспекты организации волонтерства в спорте, а также предлагается обширный исторический срез развития данного движения [4]. Тем не менее, остается не раскрытым механизм индивидуального отбора волонтеров в спортивной среде, в связи с чем автор статьи предлагает внедрить в работу со слушателями системы повышения квалификации алгоритм подобного отбора, первым этапом которого может служить анкетирование. Содержание анкеты «Мое отношение к волонтерской деятельности в спорте» может быть следующим.

Уважаемый коллега! Просим Вас заполнить данную анкету. Результаты анкетирования помогут усовершенствовать организацию волонтерского движения в сфере спорта. Внимательно прочтите вопрос и возможные ответы к нему. Выберите тот ответ, который считаете нужным и обведите его кружком. Не оставляйте вопросы без ответов. Надеемся на Вашу доброжелательность и искренность. Анкетирование добровольное и анонимное.

1.Ваша половая принадлежность (один вариант ответа): 1.1.Мужчина. 1.2.Женщина.

2.Где Вы проживаете (один вариант ответа): 2.1.Столица. 2.2.Областной центр. 2.3.Районный центр. 2.4.Малый город. 2.5.Поселок городского типа (аггородок). 2.6.Село (деревня).

3.Род Вашей деятельности (один вариант ответа): 3.1.Тренер. 3.2.Учитель физической культуры. 3.3.Менеджер в сфере физической культуры и спорта.

4.Оцените свое материальное положение (один вариант ответа): 4.1.Деньги не считаю. 4.2.Имею все необходимое. 4.3.Живу скромно. 4.4.Крайне стеснен в средствах.

5.Среди приведенных ниже терминов выберите тот, который в большей мере подходит к слову «волонтер» (один вариант ответа): 5.1.Спонсор. 5.2.Меценат. 5.3.Доброволец. 5.4.Благотворитель. 5.5.Жертвенник. 5.6.Подвижник. 5.7.Даритель.

6.Вы имеете опыт волонтерской деятельности в спорте (один вариант ответа): 6.1.Да. 6.2.Нет.

7.На Ваш взгляд, какую пользу могла бы принести Вам волонтерская практика в спорте (определитесь по каждой позиции, оценив ее баллом, 10-высший балл, 1-низший балл): 7.1.Реализовать мое желание делать людям добро__ 7.2.Реализовать мое желание помочь в достойном проведении спортивного мероприятия__ 7.3.Наладить хорошие деловые связи__ 7.4.Стать участником знакового спортивного события__ 7.5.Обрести новых друзей__

7.6.Наладить личную жизнь__ 7.7.Хорошо провести свой досуг__
7.8.Попрактиковаться в иностранном языке__ 7.9.Обрести опыт организаторской
деятельности__ 7.10.Развить свои коммуникативные навыки (навыки общения)__
7.11.Расширить общий кругозор__ 7.12.Хорошо зарекомендовать себя на работе__
7.13.Обрести материальные составляющие (экипировку, атрибутику, памятные
сувениры, бесплатное перемещение по городу, бесплатное питание т.п.)__
7.14.Оздоровиться, работая на свежем воздухе__ 7.15.Разнообразить свой досуг__
7.16.Просто получить удовольствие__ .

8.Из каких источников Вы прежде всего получаете информацию о
подготовке и наборе волонтеров на спортивные соревнования в Беларуси.
Определитесь по каждой позиции, поставьте птичку, выбрав один из вариантов
ответов – «получаю постоянно», «получаю время от времени», «никогда не
получаю»): 8.1.Администрация учреждения, в котором я работаю__
8.2.«Сарафанное радио»__ 8.3.Сайт министерства спорта и туризма__
8.4.СМИ__ 8.5.Социальные сети__ 8.6.Федерации по видам спорта__ 8.7.Моя
личная инициатива__ .

9.На Ваш взгляд, кого можно считать активным волонтером (один
вариант ответа): 9.1.Работающего 150 часов в год. 9.2.Работающего 100 часов в
год. 9.3.Работающего 30-60 часов в год. 9.4.Имеющего практику волонтерства в
принципе.

10.На Ваш взгляд, какими качествами должен обладать волонтер в сфере
спорта (оцените каждую позицию баллом, 10 – высший балл, 1 – низший балл):
10.1.Владение специальными знаниями (языковыми, картографическими,
географическими, собственно спортивными и т.п.)__ 10.2. Умение и желание
общаться с людьми__ 10.3.Этническая, религиозная, культурная и гендерная
толерантность (терпимость)__ 10.4.Крепкое здоровье и физическая
выносливость__ 10.5.Умение быстро ориентироваться в нестандартных
ситуациях__ 10.6.Знание истории и культуры собственной страны__
10.7.Свободное владение современными средствами электронной
коммуникации__ 10.8.Позитивный настрой и эмоциональная устойчивость__
10.9.Собственная привлекательная внешность __ 10.10.Хорошо поставленный,
громкий голос и четкая дикция__ .

11.На соревнованиях по каким видам спорта Вы могли бы стать
волонтерами в первую и в последнюю очередь. Определитесь по каждой позиции,
поставьте птичку, выбрав один из вариантов ответов – «хотел бы», «смог бы при
необходимости», «это не мое»): 11.1.Тяжелая атлетика__ 11.2.Боевые искусства__
1.3.Биатлон__ 11.4.Легкая атлетика__ 11.5.Борьба женская__ 1.6.Велосипедный
спорт__ 11.7.Гимнастика__ 11.8.Гребля__ 11.9.Парусный спорт__
11.10.Плавание__ 11.11.Стрельба__ 11.12. Прыжки на батуте__
11.13.Современное пятиборье__ 11.14.Теннис__ 11.15.Фехтование__
11.16.Горнолыжный спорт, фристайл, сноуборд__ 11.17.Бадминтон__ 11.18.
Баскетбол, футбол, гандбол, волейбол__ 11.19.Хоккей с шайбой__ 11.20.Конный
спорт__ 11.21.Фигурное катание__ 11.22.Конькобежный спорт__ 11.23. Лыжные
гонки__ 11.24 .Теннис__ 11.25.Хоккей на траве__ 11.26.Триатлон__
11.27.Шорт-трек__ 11.28.Водное поло__ 11.29.Керлинг__ .

12. Вы имеете четкое представление о волонтерской деятельности (один вариант ответа): 12.1. В полной мере представляю смысл и содержание этой деятельности. 12.2. Имею лишь общее представление. 12.3. Кроме слова «волонтер» практически ничего не знаю.

13. Представим гипотетическую ситуацию – Вы уже волонтер. Какой из типичных разновидностей волонтерской деятельности в спорте Вы бы занимались наиболее успешно и с большим удовольствием (определитесь по каждой позиции, поставьте птичку, выбрав один из вариантов ответов – «с успехом бы справился», «в целом, смог бы выполнить подобную работу», «столкнулся бы с большими сложностями»): 13.1. Работа со зрителями на стадионах – управление зрительскими массами, создание праздничной атмосферы, обеспечение гостей нужной информацией, помощь в поиске своего места на трибунах__ 13.2. Трансфертная помощь – встреча пребывающих спортсменов и болельщиков на всех транспортных объектах, отслеживание загруженности транспортных средств и своевременности их подачи__ 13.3. Маркетинговая помощь – реализация спонсорских программ, помощь в проектировании питания гостей на спортсооружениях, оформление спортивных объектов, оформление навигации на спортивных объектах__ 13.4. Помощь в обеспечении Протоколов – в организации и сопровождении визитов высокопоставленных гостей__ 13.5. Помощь в организации кейтеринга – регулярной работы мест общепита, отслеживание разнообразия предлагаемых блюд, подготовка обеденных залов__ 13.6. Помощь в телерадиовещании – в организации трансляции матчей, в работе журналистов, фоторепортеров и спортивных комментаторов__ 13.7. Помощь в управлении волонтерами – их отборе, подготовке, мотивировании, распределении по объектам и т.п.__ 13.8. Помощь в размещении – размещение в гостиницах спортивных команд, судейских бригад, представителей СМИ, высокопоставленных персон и оказание им информационной помощи__ 13.9. Помощь в работе билетных касс и билетных центров, в ориентации болельщиков на приобретение нужных им билетов__ 13.10. Работа в качестве медицинских ассистентов в процессе медицинского обслуживания спортивных команд, спортивных болельщиков, а также помощь специалистам допинг-контроля__ 13.11. Работа в области информационных технологий – техническая помощь операторам связи__ 13.12. Помощь в организации церемоний – встреча, размещение и сопровождение артистов, обеспечение навигации на стадионах в процессе репетиций и выступлений, организация технических помещений, выступление в качестве статистов на репетициях__ 13.13. Работа со спортивными командами – помощь в организации совещаний перед матчами, в подготовке раздевалок и спортивного инвентаря, помощь с трансфером от гостиниц до стадионов__ 13.14. Оказание переводческих услуг – устный перевод, синхронный перевод, письменный перевод__ 13.15. Помощь в управлении спортивным объектом – координации технических служб, ликвидации конфликтных ситуаций с болельщиками и спортсменами__ 13.16. Помощь в соблюдении на спортивных объектах экологических и социокультурных норм__ 13.17. Помощь в аккредитации всем участникам спортивного форума__.

14. Как Вы в целом относитесь к людям, активно занимающимся волонтерской практикой (один вариант ответа): 14.1. Как к людям с активной гражданской позицией. 14.2. Как к лицам, преследующим свои личные цели. 14.3. Мое отношение к волонтерам пока не сформировалось.

Дальнейшие этапы работы с потенциальными волонтерами могут быть следующими:

- обеспечение условий для проявления каждым претендентом организационно-личностных качеств в роли помощника волонтера в широко известных ситуациях волонтерской практики;
- помощь в рефлексии результативности проделанной работы и личностных ощущений в процессе ее выполнения;
- четкое определение сферы будущей волонтерской практики и собственной ролевой позиции – группового организатора, индивидуального волонтера, виртуального волонтера и пр.;
- максимально конкретное определение индивидуальных компетенций для каждого потенциального волонтера – знаниевых, организационно-технических, личностных;
- восполнение недостающих компетентностных качеств, т.е. подбор целевой аудитории для психологических тренингов, занятий иностранными языками, для обучения современным информационным технологиям;
- обеспечение возможности проявить себя в реальной волонтерской деятельности по выбранному направлению при наличии оперативной консультации с опытными волонтерами и волонтерскими организациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазова, Е.С. Волонтерство как один из факторов социализации и коммуникации молодежи / Е.С. Айвазова, А.И. Кладько // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2018. – № 3. – С. 184-188.
2. Бакшаев, М.М. Организация волонтерских процессов / М.М. Бакшаев, Л.В. Тарасова // Вестник спортивной науки. – 2015. – № 1. – С. 7-9.
3. Линник, В.Ю. Волонтерское движение в спорте // В.Ю. Линник, В.В. Степанова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-6(3). – С. 83-85.
4. Опыт развития спортивного волонтерства в России и за рубежом: моногр. / авт. коллектив: Л.А. Комлева [и др.]; под ред. канд. филол. наук, доц. Ж.В. Фоминой: ФГБОУ ВО «Волгогр. академия физ. культуры», кафедра ин. языков. – Волгоград: ООО «Сфера», ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 158 с.
5. Руцкова, Е.А. Методики организации деятельности волонтеров / Е.А. Руцкова // Синергия наук. – 2018. – № 30. – С. 426-431.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чумила Е.А., Маркач И.И., Кашир А.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

За последние десятилетия произошли и продолжают происходить существенные изменения в системе образования, вводятся стандарты второго поколения, обновляется содержание предметных областей, меняются внутренние подходы к построению педагогической системы и ее структурных компонентов. Однако какие изменения не происходили бы в образовании, по-прежнему неизменными остаются элементы образовательного процесса: цель обучения, сами обучающиеся, обучающие, методы, средства и формы обучения.

Построение образовательного процесса в учреждениях высшего образования предполагает решение стратегических, тактических и оперативных задач, основная цель которых заключается в оказании помощи обучающемуся подняться на другой, более высокий уровень развития.

Современная организация образовательного процесса требует существенного изменения форм и методов обучения, поскольку большинство педагогов стараются провести занятия с высокой плотностью, чаще используя фронтальную форму работы, т.е. торопятся изложить материал, чтобы все успеть. Ученые в области психологии и социологии утверждают, что для большинства педагогов существующая система образования кажется настолько понятной, что в процессе своей деятельности они не замечают потерю взаимосвязи с обучающимися.

В своих трудах российский и польский ученый М. Балабан говорит о том, что учреждения образования, независимо от их статуса и места расположения, учат успешно только одного из десяти обучающихся. Это указывает на то, что используемые в педагогическом процессе методы приемлемы только для 10 % обучающихся.

Эффективным способом решения указанной проблемы является использование новых методов обучения при организации образовательного процесса, совокупность приемов и подходов которых способствовала бы взаимодействию обучающегося и педагога в процессе обучения.

В педагогическом процессе выделяют три группы методов обучения: пассивные, активные и интерактивные.

Для пассивных методов характерна форма взаимодействия обучающегося и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, которые подчиняются правилам педагога. С точки зрения эффективности усвоения обучающимися учебного материала данный метод является самым неэффективным. Однако для большинства педагогов он является самым приемлемым, поскольку не требует детальной подготовки к занятию и позволяет преподнести достаточно большое количество учебного материала в рамках одного занятия.

Для активного метода свойственна форма проведения занятия при которой обучающиеся и педагог взаимодействуют друг с другом в процессе занятия, при этом обучающиеся выступают активными участниками занятия и находятся на равных правах с педагогом.

Наиболее современной формой активного метода является интерактивный метод. Отличительная особенность интерактивного метода заключается в том, что он ориентирован на превосходящую роль активности обучающего, а также широкое взаимодействие обучающихся между собой. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные задания, выполняя которые обучающиеся не столько закрепляют изученный материал, сколько изучают новый.

Использование интерактивных методов в системе высшего образования позволяет сделать обучающегося активным участником образовательного процесса и способствует формированию компетенций, предусмотренных образовательным стандартом по избранной специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лернер, И.Н. Дидактические основы методов обучения / И.Н. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – С. 100–113, 114–123.
2. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, [и др.]. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
3. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с
4. Raphael Mahler: Balaban, Meir/ Encyclopaedia Judaica. Macmillan Reference USA, Detroit 2007, Т 3, – 81 с.

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Буякевич Л.И.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности взрослым независимо от их социального положения в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Исходя из вышеуказанных факторов можно заключить, что дистанционное обучение войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической и дидактической форме; новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. [1]

Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникаций.

Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебно-методических материалов под руководством преподавателя, выполнения

контрольных заданий в виде тестов по каждому разделу учебно-практического пособия, вывод итоговой оценки. В период самостоятельного изучения обучающийся может консультироваться с преподавателем с помощью возможных средств связи. По окончании изучения всех разделов курса учащийся сдает экзамен.

Анализируя процесс дистанционного обучения, можно отметить, что среди проблем, возникающих в процессе взаимодействия у субъектов процесса обучения, можно выделить две категории: проблемы, общие для всех категорий субъектов процесса дистанционного обучения и проблемы, характерные для отдельных категорий субъектов процесса обучения.

Общие проблемы. Основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: учителем и учащимися, учителем и тьютором, учителем и методистом, а также между самими учащимися.

Традиционное общение "лицом к лицу" достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Опосредованное информационно-образовательной средой общение оказывает часто негативное влияние на результаты обучения взрослых в дистанционном режиме.

Еще одной проблемой дистанционного обучения является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации. Диалог в системе дистанционного обучения носит пролонгированный характер: реплики диалога отстают друг от друга во времени, отсутствует мгновенная реакция собеседников на реплики диалога. Участники общения ограничены только вербальными средствами, они лишены возможности использовать иные средства коммуникации (жесты, мимику, интонацию) и потому вынуждены прибегать к графическим символам («смайлики», знаки препинания, выделение прописными буквами, условные значки, например, :-)) и др.).

Однако следует заметить, что у общения в процессе дистанционного обучения в связи с этим есть и положительная сторона: отсроченность ответа, которая дает возможность взрослому обдумать реплику, справиться с эмоциями, отредактировать стиль и т.п., а отсутствие визуального контакта дает возможность скрыть недовольство (нахмуренные брови и т.п.) и тем самым дать возможность собеседнику, неуверенному в своих силах, ответить на вопрос или выполнить задание до конца.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому члену виртуального коллектива надо уметь:

пользоваться средствами ИКТ;
общаться в виртуальной среде;
находить и обрабатывать информацию;
строить эффективные взаимоотношения в коллективе.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов дистанционного обучения можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;

трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Проблемы, характерные для разных категорий субъектов дистанционного обучения. Кроме обозначенных выше проблем, характерных для всего процесса дистанционного обучения в целом, сетевые ученики сталкиваются со следующими проблемами:

неумение установить контакта с другими субъектами процесса обучения в отсутствие визуального контакта;

неумение вести себя на сетевой дискуссии (молчание, агрессивное поведение, неумение отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);

сложности в личном общении с преподавателем по электронной почте;

трудности восприятия содержания учебного курса;

неумение самоорганизоваться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами и пр [2].

Сетевой педагог сталкивается с большим количеством сложностей, а именно:

сложности в организации деятельности сетевых учащихся;

трудности в выборе стиля общения с отдельными учащимися;

трудности в определении индивидуальных особенностей учащихся;

проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп;

проблемы повышения мотивации обучения;

создание благоприятного психологического климата при проведении обучения;

адекватность поведения самого преподавателя выбранным для дистанционного обучения методике и педагогической технологии [3].

Для того чтобы решить описанные выше проблемы и успешно наладить контакт со всеми взрослыми обучаемыми и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении всего срока обучения, сетевому преподавателю необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых (уровень тревожности, самооценка, характер мотивации и пр.), которую может дать ему психолог. Располагая сведениями такого рода, педагог будет иметь возможность определить стиль общения с каждым из обучаемых, а также разработать оптимальные пути разрешения возможных конфликтных ситуаций,

если таковые возникнут в процессе обучения, методы оказания поддержки и помощи обучаемым в случае каких-либо затруднений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1993 - 1999.
2. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской // Компьютера. – 2002.– №36. – С. 26-30.
3. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И.А. Тавгень. - Мн.: БГУ, 2003. - 218 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОМОГАЮЩИЕ СФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЕМЫХ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Волосач А.В.

Филиал ИППК Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Практико-ориентированный подход является одной из первостепенных задач в современной системе образования. Совершенствование материально-технической базы специализированных учреждений становится одним из приоритетных направлений развития учреждений образования.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси с 2007 года ведет активное сотрудничество со Следственным комитетом Республики Беларусь в части повышения квалификации следователей по направлению «Расследование пожаров». Образовательной программой предусматривается изучение различных вопросов (общих положений теории горения и взрыва, выдвижения версий, изъятия на исследование отдельных объектов, расследования пожаров на автотранспортных средствах, расследование пожаров в природных экосистемах), в том числе и проведение осмотров места пожара на различных объектах.

Серьезной проблемой остаются вопросы, связанные с определением очага пожара и установлением причины пожара. Реконструкция допожарной и пожарной обстановки сопряжена с существенными трудностями из-за изменений, внесенных в нее за счет горения, потери механической прочности конструкций, механического и химического воздействия струй воды или других огнетушащих веществ, вскрытия конструкций и перемещения предметов пожарными и другими лицами, проводящими работы по спасанию людей и ликвидации пожара [1].

Обнаружение очага пожара также является одной из главных задач, решаемых при осмотре места пожара. Решается она на основе информации, получаемой путем изучения термических поражений конструкций и предметов и выявления, так называемых, очаговых признаков [2].

Осмотр места происшествия это одно из основных следственных действий [3], в том числе по делам связанным с пожарами: поскольку первые данные влияющих на расследование любого пожара о причинах пожара и виновных лицах можно получить именно в результате его проведения.

Как показывает практика, при осмотре места пожара серьезные затруднения вызывает определение причины пожара и обстоятельств его возникновения.

Осмотр места пожара отличается от осмотра других мест происшествий большей трудоемкостью, опасными условиями работы, сопряжен с разборкой и расчисткой остатков конструкций, с тщательным просмотром пожарного мусора, с загазованностью места осмотра раздражающими и токсичными веществами. Кроме того, работниками органов дознания и следствия, при проведении осмотра неполно выясняются все обстоятельства пожара [4].

В первую очередь – это слабая профессиональная подготовка следователей по расследованию преступлений данного вида. Следователь (лицо осуществляющее дознание) не всегда способен правильно определить границы осмотра места пожара, не нацелен на обнаружение и фиксацию признаков действия пожара, он их знает только в общем виде[5].

Во-вторых, - непринятие мер по установлению очевидцев совершения преступления, поверхностный опрос лиц, имеющих отношение к пожару.

Не всегда следователь опрашивает:

- участников тушения пожара, по поводу того какие они внесли изменения в обстановку места пожара;

- свидетелей - как происходило горение, как распространялось;

- хозяев (соседей) сгоревшего имущества - какие работы (сварочные) или какие приборы были включены в сеть, какого цвета был дым, слышали ли перед возникновением хлопки и взрывы. Какое отопление было на объекте, на котором произошел пожар. Был ли он электрифицирован или нет.

В-третьих, слабое применение криминалистической техники, не производится видео и фото фиксация процесса горения, когда СОГ уже находится на месте пожара. Наблюдение за развитием пожара и его ликвидацией должно сопровождаться фото- и (или) видеосъемкой.

В-четвертых, низкий уровень взаимодействия ведомств и служб при расследовании пожаров. Следователь редко организывает согласованную деятельность всех членов СОГ на месте пожара, зачастую не привлекает работников органов ГПН к осмотру места пожара для оказания помощи в обнаружении и фиксации следов, предметов и иных объектов, составления протокола осмотра места происшествия, планов-схем, а также к изъятию и упаковке объектов с места пожара.

В-пятых – это недостатки заключительного этапа, при оформлении результатов осмотра. Так не всегда к протоколу составляются развернутые схемы места происшествия с привязкой к сторонам света, схемы электроснабжения объекта.

С целью более эффективной организации образовательного процесса с указанной категорией обучающихся, повышения его качества и

результативности необходима разработка, создание и внедрение инновационных технологий обучения.

Не всегда традиционные формы обучения, такие как семинар, практическое занятие, способствуют достижению поставленной цели. Поэтому возникла необходимость в применении новых нестандартных методов обучения, помогающих сформировать у обучаемых навыки самостоятельно решать сложные профессиональные задачи. В качестве формы нестандартного активного занятия была выбрана тема учебного занятия «Осмотр места пожара» с элементами деловой игры.

Занятия с элементами деловой игры рекомендуется проводить в три этапа:

- 1) подготовка игры;
- 2) проведение деловой игры;
- 3) подведение итогов работы и выставление оценок.

Подготовка – первый этап деловой игры, в ходе которого создаются все условия для ее успешного развития и завершения. На этом этапе преподаватели проводят большую организационную работу. Прежде всего, подготовка к игре должна быть заблаговременной.

На данной стадии преподавателями подготовлены три учебные площадки по расследованию пожаров в жилых зданиях и строениях.

Площадки были приняты исходя из преобладающей статистики количества пожаров, происходящих в жилом секторе.

Для создания реальной обстановки, которая присуща для пожара в таких помещениях были предварительно подготовлены рабочие места, путем создания на них нескольких модельных очагов пожара, для последующего выявления обучаемыми при проведении осмотра места пожара.

Первая площадка представляет собой панельный одноэтажный жилой дом с двумя комнатами и кухней. Перекрытие выполнено из деревянных балок. Покрытие кровли из металлочерепицы. Общий вид площадки с модельными очагами пожара представлен на рисунке 1.

Вторая площадка представляет собой жилую квартиру в многоквартирном жилом доме с двумя комнатами. Общий вид площадки с модельными очагами пожара представлен на рисунке 2.



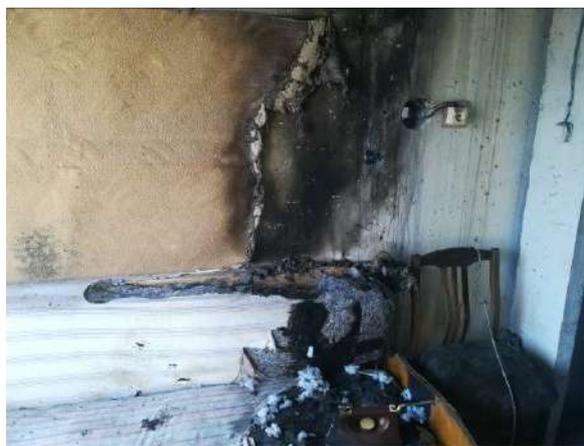


Рис.1 - Смоделированные на площадке № 1 очаги пожара



Рис.2 - Смоделированные на площадке № 2 очаги пожара

Второй этап игры полностью отведен работе на месте пожара. Работа проводится на ранее описанных площадках.

Отрабатываемые вопросы:

- отработка взаимодействия подразделений Следственного комитета с органами государственного пожарного надзора, органами внутренних дел, подразделениями Государственного комитета судебных экспертиз при поступлении заявлений, сообщений о пожарах;
- организация и порядок осмотра места пожара;
- первоначальные действия на месте пожара;

- подготовительная стадия осмотра места пожара;
- статический и визуальный осмотр;
- динамический осмотр по установлению очага пожара и обнаружение вещественных доказательств для исследования;
- заключительная стадия осмотра места пожара;
- фиксация хода и результатов осмотра;
- составление протокола осмотра места пожара.

Алгоритм проведения:

Все слушатели разбиваются на три малых группы по числу учебных площадок. На каждой площадке из числа слушателей создается следственная оперативная группа (далее - СОГ). В каждой малой учебной группе назначаются «следователь», «участковый милиционер», «эксперт-криминалист», остальные слушатели выступают в качестве свидетелей. На занятие в каждую подгруппу приглашается инспектор надзора и профилактики районного отдела по чрезвычайным ситуациям.

Слушатели приступают к проведению проверки по пожару с составлением всех процессуальных документов и принятием процессуальных решений.

Третий этап – заключительный. После проведенной деловой игры оценку работы слушателям в целом дают преподаватели. В оценивании работы отдельных слушателей преподаватель вправе указать как положительные, так и отрицательные стороны работы.

Применение не стандартных методов в обучении взрослых обеспечивает формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста. Полагаем, что предложенная форма обучения приведет к устранению перечисленных выше недостатков встречаемых в ходе проведения осмотра места пожара следователями Следственного комитета Республики Беларусь, не имеющими достаточного большого опыта и будет способствовать повышению качества расследования дел данной категории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чешко, И.Л. Экспертиза пожаров (объекты, методы, методики исследования) / И.Л. Чешко. – СПб. : СПБИБП МВД РФ, 1997. – 400с.
2. Волосач А.В. Изменение поверхностной твердости ячеистых бетонов при термическом воздействии и последующем охлаждении водой / А.В. Волосач // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2020. – № 2 (48). – С. 70-81.
3. Лебедев Н.Ю. Некоторые проблемные аспекты проведения осмотра места происшествия // В сборнике: Правовые проблемы укрепления российской государственности / Под редакцией С.А. Елисеева, М.К. Свиридова, Р.Л. Ахмедшина. Томск, 2016. С. 216–217.
4. Чешко, И.Д. Технические основы расследования пожаров : метод. пособие / И.Д. Чешко. – М. : ВНИИПО, 2002. – 330 с.
5. Осмотр места пожара: методическое пособие / И.Д. Чешко, Н.В. Юн, В.Г. Плотников и др. – М.: ВНИИПО, 2004-503 с.

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Карпиевич В.А.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В современной педагогике существуют различные модели процесса обучения взрослых. Они базируются на изученных особенностях и закономерностях обучения различных возрастных категорий.

В свете проблем обучения взрослых людей особую популярность приобрела циклическая четырехступенчатая эмпирическая модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации (Experiential Learning Model), предложенная Дэвидом Колбом и его коллегами из Западного резервного университета Кейза [1].

Исследователи обнаружили, что люди обучаются одним из четырех способов: через опыт; через наблюдение и рефлексию; с помощью абстрактной концептуализации; путем активного экспериментирования – отдавая одному из них предпочтение перед остальными. Согласно представлениям авторов исследования, обучение состоит из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления». Это значит, что невозможно эффективно научиться чему-либо, просто читая об этом предмете, изучая теорию или слушая лекции. Однако не может быть эффективным и обучение, в ходе которого новые действия выполняются бездумно, без анализа и подведения итогов.

Стадии модели (или цикла) Колба могут быть представлены следующим образом:

1. **Личный опыт.** Человек должен иметь некоторый опыт в том, чему хочет научиться или в чем хочет улучшить свои способности. Кроме того, на основе этого опыта ему необходимо понять, к каким результатам он придет.

2. **Осмысление опыта.** Человек обдумывает и анализирует составляющие своего опыта.

3. **Теоретические концепции.** На этом этапе необходимо обобщить информацию, полученную опытным путем, до состояния модели, которая бы описывала этот опыт. Таким образом происходит выстраивание взаимосвязей внутри опыта, добавление новой информации, генерация идей относительно того, как это работает.

4. **Применение на практике.** И только на этом этапе необходимо поэкспериментировать и проверить пригодность созданной концепции для дальнейшей работы. Соответственно, после этого этапа человек получает новый «личный опыт», и круг замыкается.

- получение непосредственного опыта;
- наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал;
- осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение;
- экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике [2, с. 41-44].

Отправным моментом естественного обучения является приобретение конкретного опыта, который дает материал для рефлексивного наблюдения. Обобщив новые данные и интегрировав их в систему имеющихся знаний, человек приходит к абстрактным представлениям и понятиям (отстраненным от непосредственного опыта). Эти новые знания представляют собой гипотезы, которые проверяются в ходе активного экспериментирования в разнообразных ситуациях — воображаемых, моделируемых и реальных. Процесс обучения может начаться с любой стадии. Он протекает циклически до тех пор, пока не сформируется требуемый навык; как только один навык освоен, мозг готов к обучению следующему.

Впоследствии П. Хони и А. Мэмфорд разработали (1982) методику «Определитель стилей обучения» (Learning Styles Questionnaire), позволяющую диагностировать эти стили. Она охватывает многие рабочие аспекты, в которых проявляется учебный эффект. «Наложив» результаты выполнения опросника на модель Д. Колба, можно понять, какой этап обучения находится в поле внимания данного человека и как целесообразнее строить его дальнейшее обучение [3, с. 29].

Предложенная П. Хони и А. Мэмфордом типология, выделяющая Деятелей (Активисты), Прагматиков, Теоретиков и Рефлексирующих (Мыслители), в настоящее время активно используется во многих странах мира. Она весьма полезна для работы преподавателя. Зная индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности обучающихся взрослых, преподаватель имеет возможность создать условия, при которых в максимальной степени реализуются сильные стороны преобладающего стиля (этапа) обучения обучающегося и происходит развитие других этапов (стилей) учебной деятельности [3, с. 30].

Рассмотрим немного подробнее каждый учебный стиль деятельности.

Деятели: импульсивные, нацеленные на поиск ощущений экстраверты полностью и без предубеждений погружаются в новый опыт. Они открыты, не скептически и полны энтузиазма, склонны вначале действовать, а уже потом анализировать последствия. Их дни заполнены действиями, они с удовольствием берутся за решение задач методом мозгового штурма. Как только возбуждение от одного задания спадает, они сразу же с нетерпением ждут следующего, расцветая от вызова, который им бросают новые проблемы, но выполнение и длительное использование сделанного им быстро надоедает. Деятели общительны, постоянно вовлекаются в работу с другими людьми, стремясь сконцентрировать всю деятельность в своих руках.

Рефлексирующие стремятся держаться в стороне от происходящих событий. Они тщательно размышляют над ситуацией, рассматривая ее с разных точек зрения. Для тщательных размышлений используют данные, собранные самостоятельно и полученные от других людей. Скрупулезный подбор и анализ данных имеет для них основное значение, поэтому они стремятся отложить принятие окончательного решения настолько, насколько это возможно. Они стремятся быть незамеченными, им присуща некоторая отстраненность, терпимость и невозмутимость. Их действия основываются на полной картине

ситуации, включающей в себя как прошлое, так и настоящее и учитывающей наблюдения окружающих наряду с их собственными.

Теоретики, рассматривая проблемы по вертикали, поэтапно, формируют порой весьма сложные, но корректные с точки зрения логики теории, стремятся к совершенству и не могут быть спокойны до тех пор, пока все данные не будут классифицированы и вписаны в рациональную схему. Им нравится процесс анализа и синтеза. Они интересуются базовыми предположениями, принципами, фундаментальными теориями, моделями системного мышления. Они склонны оставаться беспристрастными, аналитичными и приверженными рациональной объективности, поэтому чувствуют себя дискомфортно перед субъективным суждением, нестрогими методами мышления, отклонениями от главной темы и тому подобным «легкомыслием».

Прагматики проявляют энтузиазм в проверке идей, теорий и техники, чтобы проверить их работоспособность на практике. Им нравится преуспевать, быстро и уверенно работать над идеями, которые их привлекли. Прагматики относятся к категории людей, которые возвращаются после обучения, переполненные новыми идеями, которые они обязательно хотят опробовать на практике. Прагматики не терпят долгих размышлений и бесконечных дискуссий, проявляют себя как люди, которые любят принимать конкретные решения, а не «разглагольствовать впустую». Они реагируют на возникающие проблемы и возможности, как на бросаемый им вызов [2, с. 30-31].

При планировании обучения необходимо учитывать, что в группе обязательно будут люди, тяготеющие к различным стилям обучения. Поэтому преподаватель должен стремиться строить занятия таким образом, чтобы заинтересовать участников в прохождении всех четырех стадий, составляющих в совокупности цикл обучения. Также нужно включать в программу задания и методы работы, привлекательные для всех участников, помогать людям использовать сильные стороны в стиле обучения и компенсировать слабые стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колб, Д.А. Теория экспериментального обучения: предыдущие исследования и дальнейшие направления / Д.А. Колб, Р.И. Бояцис, К. Майнемелис [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pdf4pro.com/amp/view/experiential-learning-theory-d-umn-edu-5b4c90.html>. – Дата обращения: 18.01.2021.
2. Зелинский, М.М. Использование цикла познания Д. Колба в преподавании экономических дисциплин / М.М. Зелинский, Г.А. Зелинская // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – 15 (342). – С. 39 – 50.
3. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента / А.Д. Ишков. – М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 с.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СТРЕМЛЕНИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Качурин А.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Использование в обществе электронных устройств становится интенсивнее с каждым годом. Динамика этого процесса происходит уже не арифметической, а в геометрической прогрессии, наращивая свои обороты с каждым годом. Появляются не только новые гаджеты и их модификации, но и абсолютно новые и уникальные программные продукты с новым уровнем графического исполнения и удобства пользования. Когда подобные инновационные технологии проникают в каждую сферу нашей жизнедеятельности, вопрос их внедрения в образовательный процесс становится лишь вопросом времени, причем недолгого.

Если же говорить о самообразовании как в рамках обучения в учебном заведении, так и в порядке индивидуального самостоятельного обучения, в обоих случаях свою главную роль сыграют электронные средства обучения. Сейчас активно используются различные приемы и методы обучения с их использованием от электронных презентаций до практических занятий в форме компьютерных симуляторов с весьма высокой детализацией.

Можно выделить следующие наиболее распространенные и универсальные средства обучения:

лекционный или любой другой теоретический материал в форме электронных презентаций для облегченного восприятия информации (часто в форме графических изображений и схем с соответствующими пояснениями);

видео-уроки, в которых отображается как лекционный материал, так и прикладная практическая информация;

тесты для контроля знаний (зачастую с пояснениями ошибок и с возможностью изучения теоретического материала);

теоретические материалы в электронном текстовом формате;

приложения, в которых успешно скомпонованы все вышеперечисленные средства.

Современный уровень развития технологий позволяет успешно усваивать учебный материал в любое удобное для обучаемого время, ведь любые средства обучения в большом объеме и по большому количеству предметов можно уместить в памяти своего мобильного телефона и ноутбука. Именно эта особенность ломает психологический барьер взрослого обучающегося и стирает стены, препятствовавшие ранее самообразованию. Понимание того, что можно скачать из Интернета несколько файлов или попросить их у преподавателя и что в этих файлах информация будет структурирована и проанализирована специалистом, что эту информацию не придется собирать по крупицам в библиотеках, что для ее получения не придется тратить часами время, конспектируя скучную диктовку преподавателя – это непременно

упрощает процесс получения новых знаний как в физическом, так и психологическом плане. Особенно сильное впечатление подобное осознание может воспроизвести на людей, получивших образование еще до появления электронных средств обучения, ведь теперь получать новые знания можно по пути домой, в долгой дороге или занимаясь домашними делами (что особенно актуально для аудио- и видео-уроков). И напротив, у человека, обучавшегося уже с использованием вышеупомянутых средств, имеются осознание относительной простоты и определенный опыт их использования.

Однако не стоит забывать о роли самого разработчика учебного материала, чьей принципиальной задачей является обработка и структуризация информации, ее предоставление в заданной последовательности тем по конкретному предмету или разделу.

Такие учебные материалы должны быть иметь возможность максимально простого доступа к ним (размещены на сайте учебного заведения или на тематических сайтах для конкретного вида деятельности). Также обучение в многих сферах деятельности происходит по нормативно-правовым или техническим нормативно-правовым актам, что также упрощает их поиск и изучение ввиду их частой распространенности в сети Интернет.

Также особое осознание потребности к самообразованию приходит в моменты экономического подъема в государстве и в мире, и напротив – при экономическом упадке или в период кризиса. В периоды экономического подъема возрастает уровень жизни, появляется желание и время для изучения чего-то нового; с легкостью находятся денежные средства для приобретения средств обучения, платных обучающих приложений и прочего. Во время же экономического кризиса потребность в самообразовании продиктована условиями рынка труда: чтобы сохранить свое рабочее место или получить новое работник обязан систематически совершенствовать свои знания для успешного конкурентирования. Также в моменты экономического упадка нередки случаи приобретения новых знаний для дополнительного заработка и подработок в других сферах деятельности.

Резюмируя, можно сказать, что электронные средства обучения, разрабатываемые для них программные продукты и источники электронной информации сделали огромный вклад в максимальное упрощение процесса усвоения новой информации, в том числе, посредством самообразования. Это особенно актуально в век технологий, когда в единицу времени происходит большое количество изменений в разных сферах жизнедеятельности и владеть информацией нужно всегда, а самое главное – уметь ее правильно найти и в кратчайшие сроки эффективно изучить для дальнейшего правильного применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Липай Т.П., Информационные технологии в учебном процессе ВУЗа / Отечественные предприятия и инноватика Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 апреля 2009 г.) – Балашов, 2009 – с. 81-87.

2. Липай Т.П., Информационные технологии в образовательном процессе / Оптимизация образовательного процесса в условиях современной информационной среды: сб. материалов Международ. науч-практич. конф., Минск, 30 апреля 2009 г. в 2 частях, ч. 2 / под общ. ред. С.В. Ситниковой; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования» – Минск, 2009 – с. 26-29.
3. Райер Г. Современные технологии профессионального обучения / Г. Райер – Омск, Омскбланкиздат, 2001 – с. 120-127.
4. Нажмудинова М.Х. Обучение взрослых как педагогическая проблема на современном этапе развития непрерывного образования в Республики Узбекистан: Материалы научно-практического семинара «Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи». 3 декабря 2019 года. Т. 1. Т.: Филиал МГУ М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, 2019. с. 141-143.

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И.

Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты» МЧС Республики Беларусь,
учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Очевидно, что меняющиеся условия жизни требуют изменений и в принципах, и в методах обучения. Развитие информационных технологий и расширение технических возможностей, появление новых разработок и их тесное вхождение в нашу повседневную жизнь обязывает преподавателей и создателей образовательной среды учитывать все это в своей работе, в том числе и для повышения интереса обучающихся к процессу обучения.

В сфере образования прочно, на правах легитимной образовательной стратегии, входит понятие электронного обучения. Преподаватели высшей школы, эксперты и аналитики пока не договорились о терминах – как лучше называть новое явление: электронное обучение, дистанционное обучение, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных технологий. Поэтому английский термин «e-learning» (сокращенное от Electronic Learning), несмотря на его непривычность для нас, является в настоящее время предпочтительным для профессионального сообщества.

Электронное обучение или e-learning – общее обозначение, используемое для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, мобильный телефон, Интернет и т.д.) в образовании с особым акцентом на обучение через Интернет.

Многие исследователи в области образования, как правило, используют понятия «электронное обучение» и «дистанционное обучение» как взаимозаменяемые, определяя e-learning как новое поколение дистанционного образования. Ряд авторов акцентируют внимание на том, что «дистанционное

обучение может существовать без обучения в режиме онлайн и онлайн-обучение – не обязательно дистанционное обучение». В целом дистанционное обучение и электронное обучение имеют общие точки пересечения, но все-таки это не слова синонимы.

E-learning зарождалась как система поддержки дистанционного образования. Глобальная сеть являлась тогда единственным коммуникативным средством между обучающимся и вузом, поэтому сегодня многие называют электронное обучение дистанционным. Но надо иметь в виду, что e-learning не просто удаленное получение знаний. Оно предполагает использование учебного материала и обязательное общение обучающегося и преподавателя через Интернет (как в форме видеоконференции в режиме on-line, так и интерактивным способом). Электронное образование – это возможность смешанного обучения (объединяющего очный и виртуальный сценарии), которое стало основной формой взаимодействия преподавателя и обучающегося. В данном случае присутствует электронная компонента образования (компьютер, Интернет, информационные технологии) и то, что непосредственно поддерживается общением человека с человеком.

Для успешного развития e-learning в университете необходимо решить три основные задачи: обеспечить доступность, компетенции и мотивации e-learning. Доступность определяется наличием у обучающихся и преподавателей свободного доступа в Интернет, компетенция – умением пользоваться информационными ресурсами, расположенными на многочисленных сайтах, а мотивация – желанием и стремлением участников образовательного процесса эти ресурсы использовать. В современных условиях и на достаточно приемлемом уровне в университете решена только одна задача – доступность.

Современные обучающиеся (курсанты, студенты и школьники) – в основном «сетевое поколение», для которого электронный способ получения информации является нормальной составляющей жизни. Информационные коммуникационные технологии давно уже стали их рабочим инструментом. В то же время по другую сторону академического барьера далеко не все готовы сразу начинать осваивать новые форматы передачи знаний.

На современном этапе развития высшей школы высококачественное образование представляется как оптимальное сочетание так называемых традиционных методов обучения (чтения лекций, проведение практических и семинарских занятий, курсовое проектирование, консультации и др.) и средств e-learning (использование электронных учебников, компьютерных тренажеров, тестов, гиперссылок и т.д.). Важно учитывать, что крайности оказывают негативное влияние на образовательный процесс, а это и полное игнорирование возможностей электронных средств обучения, и чрезмерное увлечение компьютерными средствами, когда преподавателя исключают из образовательного процесса. При этом соотношение доли традиционных средств обучения и средств e-learning в реализуемом учебном процессе нельзя заранее однозначно определить. Это соотношение зависит от характера изучаемой дисциплины, формы получения образования (очная, заочная), личных особенностей преподавателей и студентов и других обстоятельств.

E-learning в настоящее время – одна из самых динамично развивающихся областей образования. Эффективность любой образовательной технологии соотносится со временем, которое в рамках этой технологии отводится для общения преподавателя и обучающегося. В этом смысле e-learning – технологии занимают промежуточное положение между традиционным очным и заочным получением образования. За счет использования электронных средств коммуникации и интернет-технологий объем информации, передаваемой от преподавателя к обучающемуся, значительно возрастает по сравнению со всеми вариантами иных заочных образовательных технологий. Это происходит за счет использования интерактивных элементов в электронном учебном курсе: задания, тесты, форумы, чаты и т.д. Характерно, что эти элементы обеспечивают не только диалог между преподавателем и обучающимся, но и общение между обучающимися одной специальности. Именно наличие интерактивных элементов в курсе стимулирует самостоятельную работу обучающихся, что не только позволяет, но и делает весьма желательным использование e-learning технологий во всех формах получения образования.

В области электронного контента новинки появляются чаще. Еще совсем недавно электронный курс, как правило, состоял из текстовой теоретической части и теста с различными типами вопросов. Сегодня в курсы современных учреждений образования включены, например, электронные тренажеры для отработки навыков, ситуационные игры с разбором конкретной ситуации или онлайн-тренинг.

Серьезными препятствиями для развития и внедрения e-learning являются отсутствие законодательной базы и культурные барьеры. Наиболее перспективными в плане внедрения стоит считать корпоративный сектор, государственные структуры и центры переподготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пастухов С.М., Кузнецов Е.С. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в области промышленной безопасности в Университете гражданской защиты – 2020.
2. Сергеев А.Г., Жигалов И.Е., Баландина В.В. Введение в электронное обучение/ Монография – 2012. – С. 15 – 25, 39 – 41.
3. Ступин А.А., Ступина Е.Е. / Педагогический конструкционизм в образовательной робототехнике // Техническое творчество молодежи № 3 (103) 2017 г. - с. 10-12.
4. Тихомирова Е.В. Каким должно быть современное образование / Е.В. Тихомирова. // Качество образования. – 2011. – № 7 – 8. – С. 38 – 43.
5. Галкин А.А., Карповский В.А. Проблемы выбора программного обеспечения для системы дистанционного обучения. // URL: [http: \(www.de.vlsu.ru/distant-sionnoe_obuchenie/publikatsii\)](http://www.de.vlsu.ru/distant-sionnoe_obuchenie/publikatsii).

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ИНСПЕКТОРСКОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА

Нугманов С.А., Суриков А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Осуществление государственного надзора в области обеспечения пожарной безопасности входит в компетенцию органов государственного пожарного надзора (далее – ГПН). Непосредственно сам надзор заключается в проверке соблюдения государственными органами, государственными организациями, подчиненными Совету Министров Республики Беларусь, местными Советами депутатов, исполнительными и распорядительными органами, иными организациями, их должностными лицами, работниками и гражданами нормативных правовых актов (их структурных элементов), в том числе обязательных для соблюдения технических нормативных правовых актов (их структурных элементов), и международных актов (их структурных элементов), содержащих требования по обеспечению пожарной безопасности, образующие систему противопожарного нормирования и стандартизации [ст. 32, 1].

Осуществление деятельности по проверке законодательства о пожарной безопасности осуществляется в формах, установленных законодательством [ст. 36¹, 1], в частности, Указом Президента Республики Беларусь «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности» [2].

Важность деятельности по контролю законодательства о пожарной безопасности предопределяет повышенные требования к квалификации инженерно-инспекторского состава органов ГПН. Однако, большой объем нормативной информации снижает надежность непосредственно самой надзорной деятельности [3]. В исследованиях, проведенных в 1980-х годах под руководством профессора В.И. Козлачкова, было установлено, что уровень надежности работы инспекторов ГПН по выявлению нарушений требований законодательства о пожарной безопасности, имеющих практический стаж работы 3-7 лет, составляет лишь 0,16-0,20 [4]. Другими словами, это означает, что из 100 % нарушений требований законодательства выявляется только около 20 %. Основной проблемой, по мнению авторов, является огромное количество положений различных нормативных правовых актов, в которых установлены требования пожарной безопасности.

Решением задачи по повышению уровня подготовленности инспекторов ГПН по мнению В.И. Козлачкова является внедрение при подготовке должностных лиц, осуществляющих ГПН, информационной концептуальной модели требований пожарной безопасности. Говоря об эффективности данной модели, согласно [4] уровень надежности при ее внедрении в процесс подготовки увеличивался до 0,7-0,8, что превышает деловой стандарт надежности (деловой стандарт надежности – 0,6). При этом в 1,8-2 раза сокращалось время выполнения поставленных задач.

Законодательством Республики Беларусь [6] установлено, что органы ГПН обязаны при осуществлении контрольной (надзорной) деятельности использовать контрольные списки вопросов (чек-листы). Применение чек-листов является общепризнанной мировой практикой и, безусловно, призвано обеспечивать прозрачность деятельности как со стороны контролирующих органов, так со стороны субъектов хозяйствования. Вместе с тем, следует отметить, что действующая в настоящее время в Республике Беларусь форма чек-листа не отражает всех требований пожарной безопасности, установленных законодательством.

Основным проблемным вопросом применения указанной формы чек-листа является отсутствие в ней учета особенностей проверяемых объектов. Данная форма не учитывает ни класс функциональной пожарной опасности, ни количество пребывающих на объекте людей, ни других особенностей объектов, отражающих их пожарную опасность.

Для примера в Российской Федерации действует Приказ [6]. Указанный нормативный документ содержит 19 форм для объектов различных классов функциональной пожарной опасности, подлежащих федеральному ГПН, при осуществлении контроля за соблюдением требований пожарной безопасности.

Данный подход, фактически, базируется на построении информационной концептуальной модели требований пожарной безопасности и, безусловно, способствует повышению эффективности деятельности работников органов ГПН, проявляющейся в улучшении подготовки работников, осуществляющих контроль (надзор), к проведению проверок и мониторингов, сокращении времени этой подготовки, а также повышению результативности указанной деятельности.

Построение информационной концептуальной модели требований пожарной безопасности основывается на применении технологии выделения основных элементов информационных сообщений и формирования интегральных информационных структур (модулей), содержащих взаимосвязанные принципы деятельности.

Применение данной технологии приводит к тому, что не требуется хранить всю информацию, а достаточно лишь знать ключевые элементы и принципы их реализации, чтобы построить развернутое информационное сообщение. Такая технология позволяет резко сократить объем циркулирующей информации за счет выделения из нее основных элементов, которые интегрируются в информационные модули (комплексы) [7].

На основе указанной технологии нами был проведен анализ требований законодательства о пожарной безопасности в Республике Беларусь в части организационно-технических мероприятий и их синтез с последующей кодификацией, позволившие разработать соответствующую информационную концептуальную модель данных требований. Разработанная модель может стать базой для дальнейшей разработки исчерпывающих перечней вопросов (чек-листов) для проведения контроля (надзора) соблюдения законодательства о пожарной безопасности в зависимости от ключевых показателей объекта контроля: класса функциональной пожарной безопасности, вместимости объекта, наличия повышенной взрывопожарной опасности.

Для проверки эффективности применения разработанной модели при подготовке инженерно-инспекторского состава органов ГПН были проведены соответствующие экспериментальные исследования. В качестве основы методики оценки эффективности модели был принят сравнительный педагогический эксперимент. Обработка результатов эксперимента проводилась с применением стандартных статистических методов, применяемых к результатам педагогического эксперимента, что дало возможность объективно установить степень сходства или различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей [8].

Согласно условию, обучающимся необходимо было решить «классическую» пожарно-техническую задачу по поиску нарушений законодательства при эксплуатации объекта в части ведения регламентируемой нормативными правовыми актами эксплуатационной документации, отражающей реализацию организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. В экспериментальной группе в отличие от контрольной для решения задачи применялась информационная концептуальная модель требований пожарной безопасности. В качестве критерия оценивания обученности курсантов применялось значение процента выявленных нарушений законодательства. По результатам эксперимента удалось получить следующие данные: выявленные нарушения в контрольной группе – 17%, в экспериментальной – 53% (т.е. уровень надежности повысился с 0,17 до 0,53).

Эффективность применения исследуемой технологии повышения качества обучения инженерно-инспекторского состава с учетом различных временных затрат на решение целевой задачи в сравнении с традиционными технологиями составила 4,2. Исходя из полученных данных, было определено значение коэффициента оценки (уровня знаний), которое составило 2,5. Полученные значения указанных коэффициентов свидетельствует о высокой эффективности исследуемой технологии обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О пожарной безопасности : Закон Респ. Беларусь от 15 июня 1993 г. №2403–XII : в ред. Законов Респ. Беларусь от 11.11.2019 № 251-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – №3. – 2/391.
2. О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 окт.2009 г., №510 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009., – №10. – 1/11062.
3. Типовая и риск-ориентированная модели надзорной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности. Сравнительный анализ: Монография. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. - 328 с.
4. Козлачков В.И. Проблемы и методы совершенствования подготовки пожарно-профилактических работников. Комплексный подход – Минск, Польша, 1991 г.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13 декабря 2012 г. №1147 «Об утверждении перечня контролирующих (надзорных) органов и (или) сфер контроля (надзора), которые применяют (в которых

применяются) контрольные списки вопросов (чек-листы), определении требований к форме контрольного списка вопросов (чек-листа) и признании утратившим силу Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 1 апреля 2010 г. №489»

6. Приказ МЧС России от 28.06.2018 № 261 «Об утверждении форм проверочных листов, используемых должностными лицами федерального государственного пожарного надзора МЧС России при проведении плановых проверок по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности».
7. Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства. Комплексный подход. Практикум. Под общей ред. В.И. Козлачкова. – Минск, Польша, 1993. – 209 с.
8. Черницына, Р. Н. Анализ результатов тестирования с применением методов математической статистики / Р.Н. Черницына // Вестник ТГПУ. – 2016. – 4 (169). – стр. 46-52.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГАРМОНИЧНОЕ СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Панова Т.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий образование переживает своеобразный «цифровой переворот», характеризующийся замещением традиционного учебного процесса на его виртуальный аналог. Новые электронно-медийные форматы обучения обусловили актуальность поиска и осмысления педагогических возможностей их эффективного использования в образовательном процессе.

Одним из перспективных направлений использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере образования в настоящее время является смешанное обучение.

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора обучающимся образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

Технология смешанного обучения сочетает в себе достоинства электронного и традиционного обучения и имеет много преимуществ:

- постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также обучающихся между собой;
- получение обратной связи в любом месте в любое время;
- высокая степень вовлеченности обучающегося в учебный процесс;
- большая свобода для обучающихся, которые могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения;

- более гибкая и мгновенная реакции преподавателя на действия обучающегося;
- повышение степени индивидуализации за счет разнообразия, гибкости и адаптивности электронных ресурсов;
- более широкое коммуникационное поле (взаимодействие через системы коммуникации, социальные сети и их аналоги);
- преподаватель обладает большей свободой в представления учебные материалы, контроле и оценивании;
- сокращение времени на проверку успеваемости, за счет того, что тестирования можно выполнять онлайн.

Важной особенностью системы совместного обучения является ее направленность на формирование коммуникативных качеств, модели мышления и поведения. В ходе самостоятельных занятий развиваются навыки планирования, контроля, распределения времени и поиска информации.

Неотъемлемой составляющей смешанного обучения является использование цифровых образовательных ресурсов. Они обладают рядом особенностей и дают ряд существенных преимуществ: разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность; избыточность, разноуровневость, вариативность; интерактивность; гибкость и адаптивность. Одновременно в цифровых образовательных ресурсах могут быть сохранены такие традиционные свойства как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала.

Цифровые образовательные ресурсы настолько развиты и разнообразны, что дают преподавателю большие возможности в представлении учебного материала: разнообразие форм организации учебного процесса, заданий, видов деятельности, что обеспечивает самореализацию каждого обучающегося через возможность выбора типа, вида и формы деятельности в соответствии с его личными предпочтениями.

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- образовательные платформы (Google Класс, Moodle, iSpring Learn, Learnis, WebTutor, Gnomio);
- учебные онлайн-сайты (bbs-education.com, dw.com, pasch-net.de);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (Online Test Pad, Quizizz, Wordwall, Kahoot, Quizlet, AnswerGarden, LearningApps);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Zoom, Google-Meet, Скайп);
- инструменты для сотрудничества (Google Docs, Word Online);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Преподаватель может использовать цифровые образовательные ресурсы на различных этапах обучения: диагностика знаний, формирование целей и задач, изучение нового материала, осмысление нового материала, применение

нового материала, контроль, коррекция, обобщение. Разнообразие цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов настолько велико и имеет так много возможностей (кроссворды, тесты, чаты, форумы, семинары, лекции, веб-квесты, викторины, пазлы, интеллектуальные онлайн-игры), что обучение можно сделать не только информативным и доступным, но и ярким, увлекательным, интересным и вариативным.

Традиционно в зарубежной практике выделяют шесть моделей смешанного обучения:

1. Модель «Face to Face Driver». Преподаватель дает основной объем образовательного плана, онлайн обучение является вспомогательным. Электронное обучение используется как дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение занятия.

2. Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в аудитории вместе с преподавателем, который также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.

3. Модель «Flex». По большей части используется онлайн платформа, преподаватель поддерживает обучающихся по мере необходимости, время от времени работает с небольшими группами или с одним обучающимся.

4. Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в аудитории. Онлайн обучение сопровождают преподаватели. Такая программа может сочетаться с классической в рамках учебного расписания.

5. Модель «Selfblend». Модель является традиционной для высших учебных заведений Америки. Обучающиеся самостоятельно выбирают дополнительные к основному образованию курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать разные школы и образовательные учреждения.

6. Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно образовательной среды. Очные встречи с преподавателем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов.

Все модели смешанного обучения направлены на повышение мотивации обучающегося, развитие у него самостоятельности, активности в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа. Смешанное обучение позволяет расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала. Оно помогает трансформировать стиль преподавателя: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний. Смешанное обучение способствует персонализации образовательного процесса, побудив обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели,

способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, преподаватель же является консультантом, партнером, координатором обучающегося. Он учит учиться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию.

Смешанное обучение представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. Применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности – способность к комплексному решению проблем; критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы; креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию; командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми и создавать команды; умение и стремление учиться; умение принимать решения и нести за них ответственность.

Важным условием успешной реализации смешанного обучения в образовательном процессе является конечно современные компьютерные классы с возможностью быстрого выхода в интернет, оборудованные проекторами или мультимедийными досками для наглядного представления изучаемого материала преподавателем и возможности внесения корректив во время учебного процесса, а также наличие образовательной платформы в учебном заведении для организации онлайн-обучения, различных типов, форм и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки, 2010. Т. 1. № 2. – С. 141-144.
3. Сатунина, А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования, 2006. № 1. – С. 89-90.
4. Bonk, C.J. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs / C.J. Bonk, C.R. Graham. – San Francisco; CA: Pfeiffer Publishing, 2006. – 571 p.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Полянская А.В., Гущина Ю.А., Плутахина Ж.И., Литвинова П.А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Ситуация, произошедшая с коронавирусом, оказалась шоком для не только белорусской системы образования, но и мировой. В апреле 2020 года в

Республике Беларусь был утвержден план мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией COVID-19. Одним из пунктов этого плана являлся перевод вузов на дистанционное обучение.

Дистанционным обучением называется образовательная модель, при которой в ходе учебного процесса преподаватель и студент находятся физически в разных местах. Она реализуется с помощью современных технологичных устройств, таких как компьютеры и мобильные телефоны с подключением к сети Интернет, телевизоры, планшеты и все аналогичные электронные устройства, помогающие воплотить электронное обучение в жизнь [3]. Суть удаленной учебы заключается в отсутствии непосредственного контакта и массового скопления людей. Поэтому в условиях коронавирусной инфекции от перехода на дистанционный формат обучения выигрывает не только конкретный преподаватель и обучающийся, но и общество, в целом. Студенты проходят курс, не снижая интенсивности учебы. В дипломе форма прохождения подготовки не указывается — он котируется ровно так же, как и документ выпускников дневной формы обучения.

Решение, переводить ли обучение на «удаленку», было возложено на администрацию вузов, то есть администрация должна была сама оценить ситуацию в конкретном вузе и принять определенные меры. Речь не шла о повсеместном переводе образовательного процесса на дистанционный формат. В зависимости от эпидемиологической ситуации в вузах было оперативно организовано обучение с применением дистанционных форм. Руководители подразделений и некоторые другие сотрудники продолжали работать в обычном режиме, чтобы обеспечивать рабочий и учебный процесс. Во многих вузах учебные группы были переведены на управляемую самостоятельную работу, обучение с применением информационно-коммуникационных технологий. В тех группах, где был повышенный уровень заболеваемости, часть занятий проводилось и проводится онлайн, внесены корректировки в расписание, чтобы разграничить поток студентов, а сессии проходят дистанционно. Из-за повышенной заболеваемости инфекцией COVID-19 некоторые университеты выбрали комбинированный формат обучения, другие ввели точечный перевод групп на дистанционное обучение. Такая организация учебного процесса дала возможность преподавателям проводить занятия из дома или на рабочем месте, общаясь со студентами в онлайн режиме, а самим студентам сократить время поездок в общественном транспорте в университет, что, таким образом, способствовало снижению заболеваемости инфекцией COVID-19. У врачей-интернов также изменился порядок работы: независимо от специальности интернатуры, их отправили работать в поликлиники, где они выполняют визиты на дом и участвуют в контактных бригадах, выезжающих к пациентам с COVID-19, оказывая тем самым неоценимую помощь практической медицине и набираясь опыта работы с пациентами.

Сложность дистанционного обучения в том, что студенты не всегда могут сконцентрироваться и дисциплинированно дойти до конца курса.

Трудности, с которыми столкнулась высшая школа в условиях пандемии COVID-19, следующие [2]:

—Непривычный формат общения преподавателя со студентом – стресс для обоих.

—Как понять, усвоен материал, если не видишь своего студента?

—Как вовлечь студентов в формате дистанционного обучения? Дистанционное обучение — испытание не только для преподавателей университетов, но и для студентов — сложнее сфокусироваться, когда ты дома. Не ясно, на что обращать внимание в первую очередь — ссылки, чат, документы, записи или демонстрацию экрана.

—Отсутствие онлайн-моделей обучения и достаточного количества площадок, способных выдержать массовый переход на дистанционное обучение. Бесплатные сервисы, которые оказались наиболее востребованными в условиях карантина, не блещут качеством предоставляемых услуг. А для проведения лекций и семинаров на платных платформах нужны средства, которые либо студенты, либо преподаватели должны выложить из собственного кармана, так как централизованного механизма оплаты цифровых ресурсов не разработано.

—Практические занятия перевести в режим «онлайн» невозможно, так как такой формат лишает их смысла. Остается только один выход: согласовать их очное проведение в составе малочисленных групп.

—Некоторые преподаватели при переходе на дистанционный формат обучения значительно увеличили учебную нагрузку для самостоятельного изучения, записывают и присылают лекции без дополнительных пояснений наиболее сложных моментов, а ответы студентам приходится искать самостоятельно.

—Пока до конца не разработан механизм проведения итоговых аттестаций и экзаменов.

—Уровень компьютерной грамотности у преподавателей вузов не всегда достаточный для ведения обучения онлайн.

К проблемам и недостаткам организации проверки знаний в дистанционной технологии обучения можно отнести также [3]:

—возможное наличие технических проблем (отсутствие возможности включить камеру при дистанционном ответе и т.д.);

—студенты могут использовать шпаргалки или другие подсказки при ответе на билет, что значительно снижает объективность оценки уровня знаний;

—неумение студента грамотно и четко формулировать свои мысли, структурировать свой ответ;

— помехи со стороны ближайшего окружения, которые могут мешать студенту сосредоточиться на подготовке к ответу (домашние животные, младшие члены семьи, шумные ремонтные работы и т.д.);

—отсутствие прямого непосредственного общения с однокурсниками и педагогом, что для многих студентов выходит за границы комфорта.

Еще одной проблемой, которую «показала» коронавирусная инфекция COVID-19, стало качество работы образовательных онлайн-сервисов. Пока уже работающие интернет-платформы использовало незначительное число пользователей, они вполне неплохо себя зарекомендовали. Но как только учебная

нагрузка возросла, сразу же появились многочисленные жалобы, на регулярно «зависающий» электронный журнал и отсутствие нужных видеоуроков.

Что эффективнее: очное обучение или онлайн? По всей видимости, самое эффективное — это сочетание онлайн и офлайн. Качество образования существенно повышается при совмещенных аудиторных и онлайн-занятиях. Современных студентов сложно заинтересовать классическими лекциями и семинарами, а если им неинтересно, мотивация тут же теряется, и эффективность обучения снижается. Задачей преподавателя становится не столько трансляция знаний, сколько отработка навыков и передача опыта. Некоторые теоретические вопросы можно разбирать в онлайн режиме без потери качества. Что касается части практической, где студенты могут и должны свои навыки применять и развивать, то офлайн тут даст гораздо больше возможностей в силу постоянного контакта преподавателя и студента.

Становится совершенно очевидным, что необходимо постоянно развивать как онлайн обучение, так и офлайн его форму.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Н.П. Особенности дистанционного обучения в вузах в современных условиях / Н.П. Волкова // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 8. – С. 53-55.
2. Смирнова, А.С. Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии / А.С. Смирнова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2020. – № 4 (41). – С. 93-99.
3. Щербакова, Е.В. Опыт организации самостоятельной работы студентов вуза в условиях дистанционного образования / Е.В. Щербакова, Т.Н. Щербакова // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 8. – С. 25-29.

СТРАТЕГИЯ УЛУЧШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Сарасеко Е.Г.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Эвтагогика – изучение процессов самостоятельного обучения.

В сложившихся условиях пандемии, связанных с COVID-19, разработка различных способов подачи учебной информации для лучшего восприятия материала по дисциплине «Охрана окружающей среды» приобретает актуальное значение.

В стенах Гомельского филиала Университета гражданской защиты МЧС Беларуси внедрена система дистанционного обучения слушателей с использованием платформы Moodle. На ее основе для самостоятельного изучения дисциплины «Охрана окружающей среды» слушателям предложен лекционный материал по теме «Экологические последствия чрезвычайных ситуаций», основные термины и их определения, вопросы для самоконтроля, список литературы в PDF-формате. Для проверки приобретенных знаний рабочим, приобретающим профессию спасатель-пожарный, предложен тест,

включающий 10 вопросов. На каждый вопрос – 3 ответа, с 1 правильным вариантом. С помощью тестирования преподаватель может отследить уровень подготовки слушателей, который проявляется в высоком, среднем и низком уровне приобретенных знаний будущими специалистами.

Важной задачей любого преподавателя является формирование у слушателей высокой мотивации к обучению, проявляющихся в степени заинтересованности в конечных результатах обучения, в отношении к обучению и к самому участию в процессе получения знаний [1].

Внутренняя мотивация – человек получает удовольствие непосредственно от процесса обучения, источником внутренних вознаграждений является сам процесс получения новых знаний или освоения новых навыков; эта деятельность воспринимается учащимися как интересная и значимая (важная) сама по себе [1].

Внешняя мотивация – выполнение заданий (чаще всего неинтересных для слушателя) ради получения внешних вознаграждений / поощрений (деньги, продвижение по службе, похвала руководства и т.п.) либо предотвращения воздействия негативных стимулов (проверки посещаемости, невозможность продвижения по службе без прохождения обучения и т.п.) [1].

В большинстве случаев внешняя мотивация при получении знаний слушателями, обучающихся по профессии спасатель-пожарный, приобретает главенствующую роль. Здесь при прохождении слушателями теста на проверку знаний по дисциплине «Охрана окружающей среды» не исключается возможность «подлога» или «замены», когда на вопросы по тесту отвечает не сам слушатель, а его товарищ, сослуживец, который лучше владеет вопросами экологии и охраны окружающей среды.

Что же предпринять преподавателю, чтобы проверить уровень знаний слушателей, самостоятельность их подготовки к занятию в условиях дистанционного обучения?

Приобретение знаний по профессии спасатель-пожарный требует обязательной практической отработки навыков по специальным дисциплинам, поэтому целесообразно в случае заезда слушателей на территорию Гомельского филиала Университета для повышения инструментальных, межличностных и системных компетенций будущих спасателей-пожарных при проведении предметных олимпиад по специальным дисциплинам привлекать знания из дисциплины «Охрана окружающей среды».

Чем большее значение имеют результаты обучения для слушателей, тем выше степень их заинтересованности в овладении знаниями и навыками. Бесполезный, с точки зрения слушателей, материал, никак не связанный с их работой, может вызвать у них скуку и раздражение. Однако следует иметь в виду, что слушатели могут ошибаться относительно практической полезности изучаемого материала, поэтому важной задачей преподавателя является разъяснение и демонстрация того, как именно изучаемый материал может быть использован на практике [1].

Ознакомиться с практической составляющей (ее полезностью) по дисциплине «Охрана окружающей среды» можно в статье «Роль охраны окружающей среды в обучающем процессе спасателей-пожарных» [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по организации системы дистанционного консультирования и информирования населения радиоактивно загрязненных территорий. В 2-х ч. / Е.О. Устименко, А.В. Вертинская, Е.И. Горанская, Н.М. Леонова; под общ. ред. Н.Я. Борисевича. – Ч. 2. – Мн.: Ин-т радиологии, 2016. – 136 с.
2. Сарасеко, Е.Г. Роль охраны окружающей среды в обучающем процессе спасателей-пожарных / Е.Г. Сарасеко // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Естественные науки. – 2020. – № 3 (120). – С. 78-84.

ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В.Ф. Тимошков

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Требования концепции национальной безопасности по направлению предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) природного и техногенного характера, обязывают не только работников спасательного ведомства, но и спасателей аварийно-спасательных служб (далее АСС) различных взрыво-пожароопасных объектов, быть готовыми к выполнению боевой задачи в различной оперативной обстановке. Для этого разработана система подготовки спасателей в системе дополнительного образования взрослых, отвечающая современным вызовам по обеспечению пожарной, промышленной, экологической безопасности. Процессы глобализации создают мощный импульс для развития экономического потенциала государств. Это приводит к вмешательству в экологическую систему и очень часто с отрицательной стороны. Прирост данного потенциала таит в себе скрытую опасность возникновения различных неблагоприятных инцидентов, катастроф и т.д. Оглянувшись например, на пятьдесят лет назад, можно очень быстро вспомнить произошедшие ЧС природного и техногенного характера, которые отрицательно повлияли на жизнедеятельность человека и общества. Нас уже интересует техносферная, биосферная безопасность, а в учебных заведениях проводятся занятия по безопасности жизнедеятельности и т.д. В результате создания такой ситуации, возникает необходимость совершенствования системы безопасности по очень многим направлениям функционирования общественно-экономической формации государства. В противном случае, мы будем больше тратить различных ресурсов и средств по локализации и ликвидации ЧС, чем «зарабатывать» [1].

Одним из способов противодействия данным сложным, неблагоприятным тенденциям, является совершенствование подготовки спасателей по направлению оперативно-тактического модуля. Например, реализация учебного процесса по дисциплине «Тактическая подготовка», в системе дополнительного

образования взрослых, осуществляется с использованием различных педагогических технологий, боевого опыта «Спасателей-пожарных», а так же всевозможных технических средств. Здесь стоит использовать одну из образовательных парадигм «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

В процессе профессиональной переподготовки рабочих по профессии «Спасатель-пожарный», уровень квалификации - 7 разряд, выбор моделей и подходов для повышения эффективности обучения в команде - это всегда серьезный вызов для преподавателя. У любого подхода, как правило, найдутся сторонники и оппоненты. Некоторые из популярных моделей ориентированы на коммуникационную стратегию, некоторые больше связаны с корпоративной культурой и индивидуальными особенностями, талантами каждого члена команды. В процессе обучения по данной учебной программе предусматривается достижение следующей цели:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работ по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее – АС и ДНР) [2].

Любая эффективно работающая команда состоит из личностей, обладающих навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей. Крайне важно, чтобы каждый специалист в эффективной команде умел транслировать свои знания и умения на всю группу. В успешной команде точно знают о грамотной коммуникации, активном слушании, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты. Все члены эффективной команды несут ответственность за достижение целей и мотивированы на то, чтобы преуспевать в обучении. Они доверяют друг другу и поддерживают друг друга. Казалось бы, все строится на профессионализме и простым человеческом отношении друг к другу. Зачем же тогда нужны какие-то модели и техники для повышения эффективности? Все они были разработаны, чтобы помочь выяснить быстро и верно, какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять. Для более быстрого определения потенциала обучаемых и качественной организации учебного процесса, возможно применять модель Брюса Такмена, составленную в 1965 году. Все эти поэтапные стадии необходимы команде, если в ее планах расти, развиваться и решать проблемы и находить лучшие решения [3].



Рис. Технологии командного взаимодействия

Формирование:

- преподаватель этот организационный этап посвящает формированию команды и в это время намеренно избегаются конфликтные ситуации, каждый

участник команды (группы обучаемых) фокусируется на выполнении рутинных задач. В процессе формирования команды важно накапливать информацию и впечатления (проведение лекционных занятий). Члены команды знакомятся, встречаются, изучают возможности и требования, принимают общие цели и стратегию и приступают к их реализации. Этот этап очень важен потому, что участники узнают друг друга, а для будущего спасателя это отличный шанс понять, кто и как предпочитает работать: самостоятельно или в группе, как справляется с нагрузкой и т.д.

Конфликтная стадия или столкновение интересов:

- сформировавшись в единую группу, ее участники выносят на обсуждение свои идеи. Наиболее опытные члены команды обычно определяют, готова ли команда двигаться дальше. Некоторые фокусируются на мелочах, чтобы избегать более серьезных вопросов в дальнейшем. Этот этап необходим для роста команды. Иногда он даже может оказаться весьма «болезненным», поэтому важно уделить внимание терпеливому отношению к процессу и толерантности. В это время преподаватель должны помогать участникам «сглаживать» спорные ситуации и возможные конфликты и подавать пример профессиональным поведением (практическое обучение на полигоне).

Стадия нормирования:

- после обсуждения идей, команда приступает к согласованию общего плана. Не все идеи будут реализованы, поэтому некоторым придется отказаться от собственных инициатив, чтобы действовать командно. Все участники сплоченной группы готовы работать для достижения общей цели. Все готовы идти на компромисс, любая враждебность исчезает. На данном этапе преподаватель с обучаемыми (командой) реализует процесс приобретения компетенций по проведению АС и ДНР.

Исполнительная стадия:

- к этой стадии команда (учебная группа) уже может полноценно функционировать и добиваться результатов, находить способы выполнять работу гладко и эффективно без неуместных конфронтаций. Все члены группы мотивированы, компетентны и могут принимать решения самостоятельно. Миссия преподавателя - оценивать эффективность работы команды, предоставлять своевременную обратную связь и согласовывать личные устремления участников. При определенных обстоятельствах, даже самые высокоэффективные команды могут временно вернуться к ранним стадиям развития [4].

На основании выше изложенного возможно утверждать о том, что применяя на практике модель Брюса Такмена, в процессе профессиональной переподготовки рабочих по профессии «Спасатель-пожарный», уровень квалификации - 7 разряд, для АСС преподаватель сможет более качественно организовывать учебный процесс. В результате чего будет достигнута цель по формированию знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения АС и ДНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1998 г., № 141-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 № 331-З. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 22 июня 2001 г., № 39-З : в ред. от 22.12.2011 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. –2003. –№5. – С.55-61.
4. Тимошков, В.Ф. Парадигма безопасности жизнедеятельности / В.Ф. Тимошков // Наука и образование сегодня. Серия Педагогические науки. – № 12. – 2018. – С. 99–100.

Секция 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е.В. Артёмова

Государственное учреждение образования «Средняя школа №45 г.Могилева»

Современный этап развития образования связан с глобальными социально-культурными и техническими изменениями, которые требуют всестороннего исследования реальности и медиамира в целом. Культура высокоразвитого информационного общества существенно отличается от культуры предшествующих эпох комплексным, системным характером, диагностичностью, гибкостью мышления, воспроизведением и реализацией инноваций.

Педагогу необходимо развиваться для того, чтобы соответствовать современному информационному миру, неотъемлемой частью которого стали: медиасреда, медиамир, медиакультура и медиаобразование. Неуклонно возрастающая роль медиа в жизни и образовании педагога актуализируют развитие медиаобразования и медиаобразовательной деятельности педагога. Таким образом, педагоги обязаны обладать высоким уровнем медиакультуры, которая позволит им эффективно работать с информацией и успешно развивать медиаграмотность и медиакомпетентность обучающихся, а также получать непрерывное образование, развивать личность и повышать профессионализм в современных условиях развития образования.

Рассмотрим понятия медиаграмотности и медиакомпетенции. Медиаграмотность – это способность анализировать, критиковать и усваивать информацию, распространяемую средствами массовой информации различного рода, вида и формы. Медиакомпетенция, в свою очередь, – это способность использования знаний и умений в области познания медиамира в учебной и внеучебной деятельности человека (в частности педагогов).

Таким образом, оба понятия являются частью медиакультуры (рис. 1). Медиакультура – это часть личности педагога, которая способствует использованию, анализу и передаче медиатекстов в различных формах и жанрах для усовершенствования своего образования.



Рисунок 1 – Взаимосвязь понятий «медиаграмотность» и «медиакомпетенция»

Существуют критерии медиакультуры человека (педагога):

- 1) умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- 2) эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- 3) анализировать информацию и создавать качественно новую;
- 4) вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- 5) адекватно отбирать и оценивать информацию;
- 6) способность к информационному общению;
- 7) компьютерная грамотность.

Формирование медиакультуры, медиаграмотности и медиакомпетентности – сложный процесс, требующий объединения усилий всего педагогического коллектива. Эффективность процесса будет зависеть от того насколько сам педагог заинтересован и готов принять в нем участие.

Педагогический коллектив учреждений образования активно внедряет медиа технологии в учебный процесс. Каждый педагог имеет дома ПК или ноутбук с выходом в Интернет, что позволяет повышать свою медиакультуру, медиаграмотность и медиакомпетентность:

- принимать участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, получая за участие дипломы и сертификаты;
- принимать участие в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн-семинарах, онлайн-уроках, получая за участие дипломы и сертификаты;
- проходить дистанционные курсы повышения квалификации;
- разрабатывать свои сайты для публикации на них информацию и обмена опыта с другими педагогами;
- принимать участие в различных образовательных проектах.

Таким образом, использование медиа технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их.

Использование медиа технологий является частью формирования медиакультуры в непрерывном образовании педагога для подготовки обучающихся к современному миру, что является главной и самой важной целью современных образовательных учреждений. Педагог обязан быть всесторонне развитой личностью, чтобы стать «ключом» к современному медиамыру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография /Под ред. профессора Ю.Г. Голуба. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010. – 167.

2. Метапредметный подход в образовании: от теории к практике : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. 27 октября 2015 года / ред. кол. : И.А. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. В.В. Тюко. – Могилев : УО «МГОИРО», 2015. – 274 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Белехова В.В.

Военная академия Республики Беларусь

Одним из проблемных моментов в условиях кризиса, вызванного всемирной пандемией коронавируса COVID-19, стал перевод системы образования с очной на дистанционную форму обучения. Множественные факторы и обстоятельства, привели к невозможности при ухудшении эпидемиологической ситуации быстро и своевременно включить механизмы для переведения учебного процесса в высшей и средней школе в онлайн. Вся образовательная деятельность в стране регламентирована положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 2011 года. Согласно статье 17 Кодекса о формах получения образования, дистанционное обучение – это вид заочной формы, когда получение образования осуществляется преимущественно использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1, с. 13]. А заочная форма, в свою очередь, это обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся [1, с. 13]. Что приравнивает данную форму к самостоятельной работе под руководством преподавателя и существенно отличается от того, что вкладывает в данное понятие весь просвещенный мир, перешедший из-за распространения инфекции на гибридное дистанционное интерактивное обучение в сети интернет, при котором обучающиеся и педагог не присутствуют физически в аудитории, а взаимодействие осуществляется посредством Интернет-технологий, предусматривающих интерактивность. В белорусском Кодексе присутствует положение о получении дополнительного образования взрослыми по отдельным специальностям на дому. Но, в соответствии со статьей 251 пункт 1, подобное обучение доступно только для слушателей из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые, по медицинским показаниям, временно или постоянно не могут посещать учреждения образования [1, с. 218]. Таким образом, данные недочеты вызывают невозможность перевода учреждений образования, в случае форс-мажора, на удаленное обучение.

Дополнительно возникает противоречие из-за того, что образовательные программы повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих), согласно статье 242 пункт 14, реализуются только в очной форме получения образования [1, с. 211]. Несмотря на

вышеуказанные ограничения, некоторые вузы, работающие в сфере дополнительного образования взрослых, предлагают различные программы для обучения онлайн. Так Белорусский государственный университет на своем образовательном портале факультета повышения квалификации и переподготовки предлагает ряд курсов и онлайн тренингов [2]. Хотя, справедливости ради, стоит отметить, что некоторые из них сводятся опять-таки к самостоятельной работе обучающихся. Республиканский институт профессионального образования в системе дистанционного обучения РИПО также предлагает обучение некоторым специальностям в сети, а также сдачу экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ и онлайн консультирование для своих слушателей [3]. На данном этапе *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники* является единственным учреждением образования Республики Беларусь, который проводит обучение полностью на удаленной основе, включая учебу, сессии, и защиты выпускных работ [4].

Немаловажный фактор, сдерживающий применение дистанционной формы обучения, это слабая информированность самих педагогических работников. Имея современные устройства с возможностью доступа в интернет, большинство педагогов недостаточно компетентны в сфере использования богатейших ресурсов сети, позволяющих качественно осуществлять педагогическую деятельность, не сводя ее к самообразованию у студентов и слушателей, и не перекладывая собственно образовательный процесс на плечи родителей, как это случилось весной этого года. Не далее как в апреле 2020 года Национальный институт образования в помощь педагогам разработал и выложил на своем официальном сайте подробную инструкцию в виде презентации «Интернет-сервисы для организации индивидуального обучения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий» [5]. В данной презентации детально изложен алгоритм действий преподавателей для организации учебного процесса, перечислены интернет-сервисы для видеотрансляции учебного материала и создания интерактивного учебного контента, упомянуты сервисы для организации обратной связи с обучающимися, и указаны облачные хранилища учебного материала. Авторами презентации составлен список ресурсов для самообразования педагогов с целью ликвидации компьютерной безграмотности, и перечислены ссылки на сайты где можно изучить опыт коллег. Однако данная инструкция не была реализована в полном объеме, в результате чего итоги учебного года в высшей и средней школе оставляют желать лучшего. И это при том, что большинство сервисов, указанных в инструкции, не требуют оплаты. Так, например, онлайн-сервисы MyOwnConference, Any Meeting, ClickMeeting, GoToMeeting, Skype For Business, Zoom, Webinarjam, ON24, Livestorm, Adobe Connect позволяют в режиме видеоконференции собрать аудиторию от 25 до 100 человек совершенно бесплатно.

В январе 2021 года Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь седьмого созыва начала подготовку к чтению проекта «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» [6]. Возможно разграничение понятий «дистанционная форма получения образования» и

«заочная форма получения образования», и выделение их в качестве отдельных форм получения образования, привело бы к их более корректной реализации при выполнении образовательных программ на всех ступенях получения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: – Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Образовательный портал факультета повышения квалификации и переподготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edufpk.bsu.by/>. – Дата доступа: 11.01.2021.
3. Система дистанционного обучения РИПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://86.57.153.145:81/course/index.php?categoryid=75>. – Дата доступа: 11.01.2021.
4. Центр высшего дистанционного образования в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://поступи.бел/universitet/bsuir>. – Дата доступа: 11.01.2021.
5. Презентация «Интернет-сервисы для организации индивидуального обучения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/iz-opita>. – Дата доступа: 11.01.2021.
6. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://house.gov.by/ru/zakony-ru/view/ob-izmenenii-kodeksa-respubliki-belarus-ob-obrazovanii-1048/>. – Дата доступа: 11.01.2021.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ COVID-ОГРАНИЧЕНИЙ

Голякова И.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Четвертая цель устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года – обеспечение всеохватного и справедливого, качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Реализация указанной цели осуществляется при помощи различных форм образовательной деятельности, однако жизнь вносит свои коррективы и 2020 год, к сожалению, лишь подтвердил данное умозаключение. В прошлом году все учреждения образования были вынуждены в срочном порядке вносить изменения в образовательный процесс с учетом меняющейся эпидемиологической обстановки в стране. В связи с чем, получила достаточно серьезный стимул к развитию система дистанционного обучения.

Характерными чертами дистанционного обучения являются модульность, роль преподавателя, функции разработчиков курсов, разделение участников учебного процесса расстоянием, самоконтроль обучаемого, использование информационных технологий и педагогических технологий [1, с. 67].

При организации дистанционного обучения используются два направления: асинхронное (предусматривает выбор индивидуальной траектории обучения) и синхронное (обучение в реальном времени через виртуальные аудитории или сервисы) [2, с. 99]. До настоящего времени преподаватели более активно использовали асинхронные средства, такие как электронная почта с автоматическими рассылками, электронные форумы, доски объявлений и т.д. В сложившихся непредвиденных условиях перехода на дистанционное образование большая часть преподавателей стала активно использовать синхронные средства, которые требуют постоянного доступа в Интернет, и базирующиеся на нем, как, например, чаты, вебинары, видеолекции, видеоконсультации и пр.

Современное информационное пространство предлагает множество IT-решений для организации учебных занятий в дистанционной форме. Наиболее универсальной средой для организации дистанционного обучения стала образовательная платформа Moodle, которая уже получила широкое применение в образовательном процессе Республики Беларусь. Эта среда позволяет проводить занятия как асинхронно, так и синхронно. Но кроме Moodle для организации образовательного процесса в нашей стране активно применяются и другие информационные технологии, такие как Zoom, Google формы, Microsoft Times, Viber.

В то же время возникает вопрос: насколько привлекательным и успешным видится всем участникам образовательного процесса применение тех или иных форм и методов дистанционного обучения? С этой целью в июне-июле 2020 года был проведен опрос обучающихся и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования (далее - УВО) нашей страны. Всего в опросе приняло участие 238 обучающихся 1-4 курсов, а также слушатели специальностей переподготовки на базе высшего образования и 152 представителя профессорско-преподавательского состава вузов республики, которые имели опыт перехода на дистанционное обучение в связи с распространением вируса covid-19. Социологическим исследованием были охвачены все регионы страны, более 20 УВО республики (БГУ, БГПУ, БГТУ, МГЛУ, БГУИР, БНТУ, БрГУ, БрГТУ, ГрГУ, ГрГМУ, ПГУ, ВГТУ, ГГУ, УГЗ, РИВШ и др.). 66,9% опрошенных преподавателей были женщины, 33,1% - мужчины. Более половины принявших участия в опросе в прошлом учебном году работали на должностях доцента и старшего преподавателя (38,4% и 31,8%), а также среди опрошенных 11,9% работали на должности профессора, средний стаж работы составил 16 лет. Среди обучающихся 58,4% опрошенных были девушки, а 41,6% - юноши.

Наибольшую популярность среди опрошенных преподавателей получили платформы Moodle (55,3%) и Zoom (48%). Среди опрошенных обучающихся большинство назвало Microsoft Times (45,4%) и Zoom (36%).

В качестве технического средства для проведения занятий 66,5% опрошенных преподавателей постоянно использовали ноутбук, 42% - стационарный компьютер, 21,7% - смартфон. В то же время ноутбук постоянно использовали 78,5% опрошенных обучающихся, 46,2% - смартфон, 18,9% - стационарный компьютер.

19,2% опрошенных преподавателей оценили качество интернет-связи в период дистанционного обучения как отличное, 58,3% - как хорошее качество, 22,5% указали на значительные проблемы (зависание, отключение). В то же время никто из преподавателей не ссылался на отсутствие сети. Среди студентов и слушателей оценки были схожими: 20,2% указали, что проблем не было, 58,8% - оценили, как хорошее качество, 20,6% - указали на значительные проблемы.

Дистанционное обучение все же не позволило в полной мере решить проблему с пропусками занятий. Так, по мнению преподавателей, только 33,1% обучающихся не пропускали занятий, 56,3% - редко, но 10,6% - часто пропускали занятия. В то же время 72,7% обучающихся указали, что они не пропускали занятия в дистанционной форме, а 26,5% - редко.

51% опрошенных преподавателей и 54,6% обучающихся отметили, что в методическом плане при организации образовательного процесса в дистанционной форме не было никаких проблем, все решалось дистанционно. 41,7% преподавателей и 37% студентов и слушателей отметили незначительные проблемы. Таким образом, указанные выше данные говорят о том, что в целом УВО удавалось положительно решать проблемы с организацией и проведением дистанционного обучения.

Наиболее предпочтительными каналами коммуникации с обучающимися, а также с коллегами и деканатами для профессорско-преподавательского состава были платформы, на которых проводились занятия и электронная почта. Их в качестве постоянного канала коммуникации назвали 75% опрошенных. Немного меньшее количество опрошенных (65,7%) постоянно использовали группы в Viber, WhatsApp и пр. И только 13,1% использовали группы в социальных сетях. В то же время 65,5% опрошенных обучающихся в качестве постоянного канала коммуникации использовали образовательные платформы, 55% - группы в Viber, WhatsApp и пр., 51,6% - электронную почту.

Интерес вызывает оценка респондентами своего отношения к системе дистанционного обучения, которая сложилась в вузе весной 2020 года 66,2% преподавателей и 62,2% обучающихся ответили «в чем-то удобна, в чем-то нет», 18,5% и 10,1% соответственно оценили, как неудобную, «лучше обычные занятия в университете», 6% и 23,5% соответственно – это удобнее, чем в университете.

При этом 43% преподавателей отметили, что в связи с переходом на дистанционное обучение нагрузка резко увеличилась. 33,8% указали, что нагрузка немного, но увеличилась, 16,6%, что для них ничего не изменилось, а 6,6%, что стало чуть легче работать. Что касается студентов и слушателей, то их оценка учебной нагрузки тоже оказалась не одинаковой. 33,2% указали, что ничего не изменилось, 31,9% - нагрузка немного увеличилась, стало сложнее, 16,4%, что нагрузка сильно увеличилась, 18,4%, что стало немного легче.

Интерес вызвало отношение респондентов к замене традиционных форм занятий дистанционными. Только 7,3% преподавателей указали, что дистанционное обучение полностью заменило все занятия, проводимые ранее в университете. 5,3% отметили, что появились новые формы занятий. Но в то же время 87,4% опрошенных отметили, что дистанционное обучение заменило только часть занятий, а многие виды учебной деятельности теперь не используются. Среди опрошенных обучающихся мнение изменилось. Так, 26% заявило, что дистанционное обучение полностью заменило традиционные формы. 3,4% указали на то, что стало лучше, появились новые виды занятий, которых ранее не было. Но все же 70,6% опрошенных склонились к мысли, что дистанционное обучение не смогло полностью заменить все виды занятий, которые у них раньше были в университете.

При ответе на вопрос «Как Вы оцениваете успеваемость обучающихся? Как повлияла самоизоляция на результаты сессии?» больше половины (57,6%) опрошенных указало, что ничего не изменилось. 23,2%, что оценки стали лучше, а 19,2% - стали хуже. При оценке собственной успеваемости результаты обучающихся совпадают с оценкой преподавателей. Так 65,5% отметили, что ничего не изменилось, 26,5% указали, что их оценки стали лучше, и только 8% заявили, что оценки стали хуже.

Также 59,6% опрошенных представителей профессорско-преподавательского состава указали, что домашняя обстановка не мешала им работать, а 29,8%, что это их немного отвлекало, а 3,3% опрошенных сильно мешала. У опрошенных обучающихся результаты были схожими. 48,3% домашняя обстановка не мешала, они полностью занимались учебой. 36,6 % немного расслаблялись и отвлекались [3, с. 85-86].

Таким образом можно сделать вывод, что, не смотря на сложившуюся в 2020 году не благоприятную эпидемиологическую обстановку профессорско-преподавательский состав и обучающиеся нашей страны с успешно выдержали данное испытание, а многие восприняли ситуацию как новую возможность для развития и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишняков, В.А. Онлайн-сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении / В.А. Вишняков, А.П. Ковалев // Информационные технологии в образовании. –2017. – № 4. – С. 66-70.
2. Аминул, Л.Б. Электронное дистанционное обучение с использованием сервисов WEB 2.0 / Л.Б. Аминул, Л.В. Чайка // Вестник АГТУ. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2016. – № 1. – С. 98-103.
3. Голякова, И.В. Особенности восприятия дистанционного обучения в условиях Covid-ограничений студентами и преподавателями / И.В. Голякова, В.А. Карпиевич, В.Н. Сергеев // Традиции и перспективы развития белорусской социологии: к 30-летию Института социологии НАН Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 5-6 ноября 2020 г. / НАН Беларуси, Институт социологии; ред.кол. : Безнюк Д.К. (гл.ред.) [и др.]. – Минск : ДОНАРИТ, 2020. – 294 с.

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Гунина Л.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Деятельность Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь предусматривает информирование граждан о результатах работы и проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Одной из форм работы является проведение встреч в трудовых коллективах. Каким бы аспектам предупреждения чрезвычайных ситуаций и гибели от них в быту или на рабочем месте не была бы посвящена ваша встреча, занятие должно предполагать обучение определенным действиям в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. План выступления должен быть тщательно продуман, определена тема и цель, время и место проведения. Для того, чтобы расположить к себе слушателей, необходимо привести статистические данные, указывающие на наличие проблемы. Разговор начинается с обсуждения темы, которая близка слушателям и актуальна на данный момент времени (например, сезон года). Приводимые статистические данные должны учитывать особенности деятельности трудового коллектива. Возможные темы выступления: пожары, связанные с нарушением производственной дисциплины, неосторожного обращения с огнем, использования неисправных электроприборов, курения в постели в состоянии алкогольного опьянения, шалости детей с огнем, оставление детей без присмотра и многие другие. Суть выступления в том, чтобы научить правильному алгоритму действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Проинформируйте об имеющемся дополнительном номере 112, продемонстрируйте фильм по теме вашего выступления с наглядными примерами нарушения требований правил пожарной безопасности. Приведите примеры произошедших пожаров на объектах, находящихся на территории района, где произошел пожар с гибелью людей. Напомните о том, что нередко излишняя самоуверенность граждан, убежденных, что ничего не произойдет, если один раз нарушить правила пожарной безопасности, приводит к печальным последствиям и невозможным утратам. Расскажите о проблеме, которую вы затрагиваете, приведите конкретные примеры и обучите действиям, которые необходимо знать и выполнять, чтобы избежать сложной ситуации. Подготовьте и задайте проблемные вопросы, которые следует обсудить с аудиторией и совместно найти пути решения. Предложите участникам отработать действия в той или иной ситуации с использованием манекенов, правильного обращения со спасательным оборудованием, подумать и найти выход из предложенных ситуационных заданий. Проведите интерактивную викторину для закрепления полученных знаний участниками мероприятия. В заключение продемонстрируйте фильм с примерами создания безопасного поведения в семье и в быту.

Обратите внимание на основную причину возникновения пожаров от детской шалости с огнем, оставления детей без присмотра. Проинформируйте об установке эффективного средства предупреждения пожаров – автономном пожарном извещателе. Расскажите о фактах срабатывания и спасения людей. Продемонстрируйте устройство, принцип его действия и разыграйте среди участников. Порекомендовать установить мобильное приложение «МЧС Беларуси: помощь рядом» чтобы в случае возникновения сложной ситуации быстро воспользоваться полезной информацией. Подготовьте практические рекомендации, содержащие конкретную информацию по теме выступления, и подкрепите сказанное раздачей тематической наглядно изобразительной продукции: памяток, листовок, буклетов и т.д.

Во время одного выступления не старайтесь охватить как можно больше тем, определите наиболее актуальные и востребованные для конкурентной аудитории. Продумайте заключительную часть вашего мероприятия и обязательно предусмотрите время, чтобы участники задали вопросы и получили на них обоснованные ответы. Если у вас получилось наладить диалог с аудиторией и заинтересовать предложенной темой, научить ее определенному алгоритму действий в конкретной ситуации, значит, вы все сделали правильно.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПЛАТФОРМЕ MS TEAMS

Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В.

Белорусский государственный технологический университет

Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему **образования** значительно повлияло на **организацию образовательного** процесса во всех учреждениях образования, в том числе в БГТУ. **Обучение с применением дистанционных образовательных** технологий позволяет студенту самостоятельно выбрать последовательность изучения материала, определить для себя время и **форму обучения**. Однако при этом студент должен изучить весь материал в соответствии с **образовательной программой** и достичь запланированных результатов **обучения**.

Задачи преподавателя остаются неизменными. Это планирование и организация **образовательного** процесса с учетом используемых **дистанционных технологий**, разработка и проведение текущего и итогового оценивания знаний студента, слушателя, оказание консультационной поддержки [1].

Важным аспектом **дистанционных образовательных** технологий является сохранение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Непосредственное (живое) общение обеспечивают технологии, использующие режим онлайн, при этом и преподаватель, и студенты активно взаимодействуют во время занятия, которое проводится в предусмотренное расписанием время.

Для передачи на проверку письменных графических работ, промежуточного и итогового тестирования используются системы, обеспечивающие режим офлайн. Здесь ограничений по времени уже нет, а ответственность за результат несет студент. Основную роль в данном случае играет правильное планирование режима **самообучения** и выбор самостоятельного темпа изучения нового материала.

Наибольшего **образовательного** эффекта удастся добиться при одновременном использовании этих двух дистанционных образовательных технологий. А в условиях пандемии коронавируса, когда занятия непосредственно в аудиториях прерываются, применение информационно-коммуникативных образовательных технологий оказалось наиболее действенным и позволило не срывать образовательный процесс по таким основным видам занятий, как лекции, практические.

Для проведения удаленных занятий графического цикла в режиме онлайн наиболее приемлемой оказалась система Microsoft Teams, как инструмент, позволяющий устранить пространственный разрыв между преподавателем и студенческой аудиторией. Безусловно, здесь преподаватель и каждый студент должны иметь свой персональный компьютер (ПК) с выходом в интернет, вебкамеру, микрофон с наушниками. В крайнем случае студент может общаться и через свой телефон, загрузив эту систему.

Основным преимуществом этой платформы является возможность организации живого общения со всеми присутствующими в виртуальном классе через микрофоны, демонстрировать заранее подготовленный мультимедийный видео/аудио материал с экрана преподавательского ПК на экраны ПК студентов. Более того, экран преподавательского ПК может использоваться в качестве интерактивной доски, причем построения выполняет не только преподаватель, но и любой студент из группы, которого преподаватель «вызывает» к доске. Такой режим обязывает всех студентов активно участвовать в работе и стимулирует постоянно следить за происходящим, включать свое пространственное воображение и не терять нить рассуждений в течение всего занятия.

Благодаря своей гибкости MS Teams позволяет организовать настоящую виртуальную учебную аудиторию, с поддержкой студенческих выступлений, двусторонних бесед, обменом файлами, постановки индивидуальных задач, приема и проверки выполненных заданий. Причем все это осуществляется в одном окне браузера на любом мобильном устройстве или настольном ПК.

Каждая сессия (встреча) в MS Teams сохраняется некоторое время и после занятия, что позволяет студентам записывать пройденный (или пропущенный) материал для последующего повторного просмотра и лучшего усвоения материала.

Методика преподавания графических дисциплин отработывалась многими ведущими педагогами, но, как и любая другая отрасль знаний, она развивается вслед за развитием общества и появлением новых технологий. Использование современных технологических ресурсов в дистанционном образовательном процессе стимулирует преподавателей к более глубокому и

содержательному раскрытию теоретических основ дисциплины, а студентов – к более прочному усвоению учебного материала.

Среди перспективных направлений применения информационных технологий в дистанционном преподавании курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» можно выделить использование разработанных ресурсов для демонстрации теоретического материала и визуализации содержимого курса. Такая форма подачи материала основана на традиционном содержании теоретического курса, однако, вследствие применения мультимедийных средств визуализации, воспринимается студентами намного лучше. В этом можно было убедиться при тестировании, которое показало положительную динамику контроля знаний студентов, присутствовавших на виртуальных занятиях.

Дистанционные информационные технологии также используются для предоставления студентам большего объема учебной информации и полезных сведений по дисциплине. Следует учитывать, что при удаленной подготовке большое количество вопросов курса выносятся на самостоятельное изучение. Для лучшего усвоения учебного материала преподавателями кафедры инженерной графики БГТУ разработано множество учебных пособий, демонстрационных и стендовых материалов, а также видеолекции, презентации, материалы для самоконтроля, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля и оценки знаний по изучаемым дисциплинам, которые размещены на сайте университета и доступны любому пользователю сети Интернет.

Несомненным преимуществом платформы MS Teams при проведении удаленных занятий по инженерной графике является возможность одновременной работы над чертежом студента, который выводит его на свой экран, и преподавателя, который видит этот же чертеж на своем экране (рис. 1).

Студент со своей стороны указывает курсором (на рисунке выделен верхней стрелкой) на ту часть чертежа, которая вызывает у него затруднения или не понятна, а преподаватель со своей стороны указывает своим курсором (на рисунке выделен нижней стрелкой) на этом же чертеже какие построения нужно выполнить, или что еще достроить. Затем студент вносит исправления, что сразу же отображается на обоих экранах (студента и преподавателя). Такая форма обмена информацией практически ничем не отличается от очной консультации и позволяет находить взаимопонимание при совместном обсуждении рассматриваемых работ.

В процессе изучения черчения и компьютерной графики особое значение имеет автоматизация чертежных работ, когда на определенной стадии учебного процесса требуется приобретение новых графических навыков. Без знания основ компьютерного черчения невозможно повысить эффективность графической подготовки студентов, сформировать требуемые компетенции будущих специалистов, достигнуть соответствия современным квалификационным требованиям.

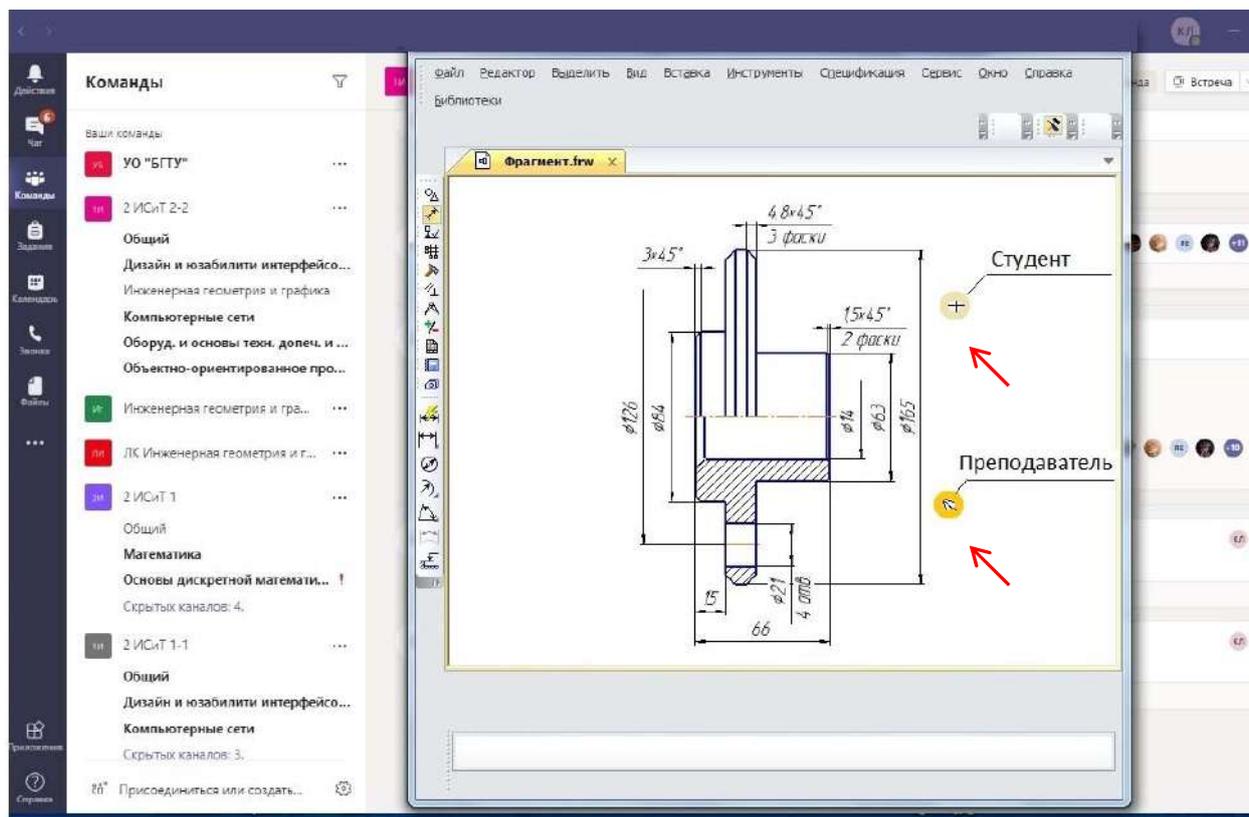


Рис. 1

Работа над чертежами при дистанционном общении преподавателя со студентами возможна только при использовании графических редакторов универсальных систем проектирования, таких как AutoCAD, Solidworks, T-Flex CAD, КОМПАС. Данные программы используются в университете для выполнения лабораторных работ по всем графическим дисциплинам. Работа в интерактивных редакторах освобождает студентов от кропотливых трудоемких построений, выполняемых карандашом при ручной графике. После ознакомления с редактором на выполнение чертежа затрачивается значительно меньше времени, он получается более качественный и аккуратный. При этом готовая работа в виде файла пересылается преподавателю на проверку или для консультации [2].

Большое значение при дистанционном обучении имеет организация самостоятельной работы студентов, так как в основе дисциплины лежит правильное выполнение чертежей как отдельных деталей, так и сборочных узлов со всей необходимой документацией. Эта работа не привязывается к расписанию и студент сам выбирает удобное для него время занятий. Нужно только укладываться в график выполнения и сдачи работ. Все необходимые данные имеются в системе дистанционного обучения Moodle, которая используется параллельно с MS Teams в образовательном процессе практически по всем дисциплинам кафедры инженерной графики.

Нормальная работа рассмотренных систем была бы невозможна без дидактических средств обеспечения дистанционного обучения, которыми являются электронные учебные материалы [3]. Именно в этом направлении

работают в настоящее время преподаватели кафедры. Разработанные учебно-методические комплексы содержат весь необходимый для изучения соответствующей дисциплины теоретический материал. Каждый комплекс включает в себя следующие электронные учебные материалы: рабочие программы с календарными графиками, электронные курсы с материалами для самостоятельной работы, учебно-методические пособия, предназначенные для выполнения индивидуальных контрольно-графических работ по начертательной геометрии и инженерной графике, тестовые задания для самоконтроля и текущего контроля знаний. Указанные материалы размещены на сервере дистанционного обучения БГТУ (система дистанционного обучения Moodle) и доступны через сеть Интернет студентам соответствующих специальностей.

Аттестация успеваемости каждого студента по разделам «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» также производится в системе Moodle на основе тестов промежуточного контроля. Время проведения одного теста 35-45 минут (в зависимости от количества вопросов). Тестовые задания оцениваются в баллах. Система Moodle позволяет полностью контролировать процесс обучения: время работы студентов с учебным материалом, успеваемость по учебным группам и отдельным студентам; отвечать на вопросы студентов в режиме интерактивного диалога.

Занятия в удаленном режиме имеют некоторые отличия от аудиторных. Во-первых, сам преподаватель должен приобрести и развить у себя новые компетенции по проведению удаленных занятий. Во-вторых, необходимо организовать обучение так, чтобы студенты были готовы самостоятельно овладевать знаниями и нести ответственность за свои действия. В качестве одного из инструментов выстраивания образовательной траектории самостоятельного обучения находят применение так называемые маршрутные листы, которые представляют собой программу действий студента по самостоятельному изучению материала каждого занятия [4]. В маршрутный лист включается комплекс заданий – последовательных действий, направленных на усвоение учебной темы, от самых простых – репродуктивных с переходом к поисково-исследовательским действиям. Маршрутные листы позволяют прослеживать динамику успеваемости студента в условиях обучения в удаленном режиме и способствуют активизации образовательного процесса в условиях удаленного обучения.

В заключении следует отметить, что использование компьютерных технологий в инженерном образовании на данном этапе развития общества определяется социально-экономическими потребностями. Опыт применения рассмотренных дистанционных образовательных технологий показывает, что эффективность обучения в этих условиях дисциплинам «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» не только не снижается, но и позволяет активизировать работу студентов, учитывать индивидуальные качества обучающихся и достигать максимальных результатов при освоении дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долотова Р.Г., Осипова Я.Ю. Применение информационных образовательных технологий при изучении курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5. Ч. 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/52769>.
2. Внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/3795-1-r>
3. Матвеев Д.В., Тозик В.Т. Дистанционное обучение начертательной геометрии // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2005. Вып. 2 (38). – 169 с.
4. Демченкова Н.М. Методические рекомендации по удаленному обучению [Электронный ресурс] URL: https://yadi.sk/d/RQly_MHJH25Xyw.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Сорокин А.В., Качурин А.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Обработка больших объемов информации, улучшение работы всех систем, помощь в образовательных процессах, использование мессенджеров и соцсетей расширили возможности человека в информационном поле. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии - использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. [1, с.34]

Внедрение ИКТ и других информационных инструментов и программ оказывает серьезное влияние на структуру и объем всех составляющих повседневной деятельности человека. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Использование ИКТ уместно на всех этапах обучения и усвоения знаний: от актуализации знаний до контроля и оценки знаний, умений и навыков. Методически грамотно применяющиеся приемы ИКТ повышают познавательную активность, что, несомненно, приводит к

повышению эффективности обучения. В настоящее время ИКТ пользуется очень большим спросом у большинства людей разных возрастных категорий.

Большой объем информации и учебных материалов, несомненно, оказывает существенное влияние на процесс обучения в целом. Особенно таким изменениям подвержен сегмент дополнительного образования. Зачастую учреждения образования не в силах удовлетворить запросы обучающихся в плане информационного и методического обеспечения, используя традиционные инструменты образовательного процесса. [2, с.65]

Наиболее продвинутым инструментом при использовании ИКТ в дополнительном образовании взрослых является сеть Интернет. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют педагоги дополнительного образования и методисты при создании методических пособий. Тем самым, представление различного рода электронных учебников, методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Возможность использования таких пособий и образовательных программ в любое время существенно расширяют диапазон эффективного использования при обучении.

Сеть Интернет позволяет не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать свои работы, что является отличным стимулом в обучении, а также помогает обучающимся и находить информацию по личным запросам и развиваться в сфере IT.

Использование ИКТ - это прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды;
- расширение возможности познания окружающего мира
- использование новой наглядности (презентаций, слайд-шоу, видеофрагментов для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определенные трудности);
- создание новых средств передачи информации для развития детей.

Таким образом, очевидно, что применение информационных технологий различного назначения в дополнительном образовании взрослых предоставляют возможности совершенствования целей, содержания, методов, организационных форм, технологий, средств подготовки обучающихся в условиях расширенного доступа к информации. При этом важно понимать, что реализация этих технологий в дополнительном образовании требует системного изучения опыта оценки эффективности применения информационных технологий, разработки критериев и показателей эффективного применения различных информационных технологий в учреждении дополнительного образования взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
2. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994.

Секция 4

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЯЗЫКОВОЙ АНДРАГОГИКИ

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Васюк Г.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В наше время, время постоянного изменения и совершенствования техники и технологий производства возникла необходимость качественного обновления профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки производственного персонала и безработного населения. Особенно остро эта проблема проявила себя при переходе на рыночную экономику в условиях социально-экономического кризиса.

Особенно это коснулось взрослого населения, которое оказалось перед фактом необходимости получения новых профессий, переподготовки, адаптации к стремительным переменам. Основная функция образования взрослых – это реагирование на новые требования к человеку в условиях изменяющегося мира, что помогает восполнить недостаток знаний на данном этапе жизнедеятельности людей очень взрослых, но еще работающих. В современном мире реформ взрослое население, как наиболее ответственная часть общества, нуждается в квалифицированных, научно обоснованных образовательных услугах. Человек, который прекращает учиться, безнадежен!

Андрагогика — это педагогическая наука об образовании взрослых. Необходимость в становлении, существовании и развитии андрагогики, как науки отдельной от общей педагогики, возникает в силу ряда причин. Общая педагогика не дает полностью теоретических оснований для решения специфических проблем практики образования взрослых. Поэтому андрагогика принимает на себя данную задачу, и может рассматриваться не только как некоторая отрасль педагогики, а как отдельно развивающаяся наука, включающая разные предметные аспекты: собственно педагогические, психологические, организационные, деятельностные, экономические и т. д. Сегодня практика системы образования опережает возникновение самих теорий и знаний об этой сфере.

Андрагогика переживает такой же кризис «отставания» как сама педагогика и вся область гуманитарного знания. Проблема видится, в первую очередь, в отсутствии рефлексивной и мыслительной работы, позволяющей обобщить весь позитивный опыт работы в сфере образования, а также сделать прогноз и предписания на развитие системы образования в изменяющихся

социальных и культурных условиях. Кризис андрагогики и педагогики можно рассматривать как кризис предмета, т. е. того, что собственно и может отличать педагогику от других гуманитарных наук. Кризис предмета видится в отсутствии четкого определения и формулирования объекта андрагогики.

В этих условиях особую актуальность приобретают научные и практические разработки в области образования взрослых и среди них разработка таких проблемных вопросов, как вопросы о статусе, предмете и проблематике научного знания, которое получило название «андрагогика». Действительно ли андрагогика является наукой, возникшей вследствие действия двух общих закономерностей развития научного знания: дифференциации и интеграции. Наряду с термином «андрагогика» в специальной литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» [3, с. 17].

Что это за наука? Это система образования взрослых, или процессы обучения и воспитания взрослых? В случае, если науку андрагогику формировать по образу и подобию классической педагогики, то могут потерять значимость многие важные и системные аспекты, такие как способы формирования специфических целей образования взрослых, способы и методы проектирования и программирования образования взрослых и т. д. Выход может быть в том, чтобы формировать науку андрагогику как сложную системную науку. Поэтому корректнее было бы обозначить объект андрагогики следующим образом — система образования взрослых как деятельность. Это означает, что в объект включаются и постановление цели всей системы, и процессы, и структуры, методы и результаты образовательной деятельности, а также современные техники работы со взрослой аудиторией. А.И. Колесникова в своем учебном пособии «Андрагогика» отмечает междисциплинарный характер андрагогики, «специфическим предметом которой является теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного обучения» [1, с. 5].

Проблема андрагогики как науки связана также с языком описания знания. Приходится констатировать, что язык методических рекомендаций и управленческий язык не является научным языком андрагогики. На фоне множественности позиций, имеющих своим объектом систему образования взрослых, начинает формироваться специфический педагогический «новояз». Предназначение языка педагогики и андрагогики — обретение смыслов и содержаний, причем таких, которые могут претендовать на научность и стать средством коммуникаций и понимания внутри педагогической и деловой общности. Поиск предмета андрагогики не заканчивается только определением объекта и языка. Предмет андрагогики — это актуальная проблемная тематика, а также методы «обнаружения» этой проблематики и их исследования. Андрагогика – «область педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практические проблемы образования взрослых с учетом их особенностей (сформированности черт личности, имеющегося жизненного опыта, самовоспитания и др.) в системе непрерывного образования» [4, с. 17].

Многие педагоги-практики и ученые согласны с мнением, что существующих традиционных методов исследования в педагогике как

наблюдение и эксперимент явно недостаточно, чтобы решить многочисленные и специфические проблемы образования взрослых. Остаются неразработанными такие важные вопросы как понимание и формулирование цели системы образования взрослых, реформирование образования, специфика оценки результатов образования взрослых и его эффективности, проектирование и программирование в этой сфере, моделирование деятельности и т. д. «Узость и традиционность» проблематики андрагогики связаны с первичными научными установками и соответствующими методами исследования. Пассивность научных установок порождает отставание во времени от реальной практики образования. Активный (деятельностный) подход предполагает не только принятие системы образования взрослых такой, как она есть, а активное ее изучение и «делание» на основе общемировых тенденций и прогрессивных концепций развития.

Одной из проблем, стоящим перед педагогом, входящим в аудиторию взрослых встает вопрос: с чего начать? В данной ситуации можно посоветовать следующее:

- 1) спросите о том, что обучающиеся уже знают;
- 2) обращайтесь с ними, как с личностями;
- 3) будьте им помощником;
- 4) адаптируйте скорость обучения к скорости усвоения;
- 5) не пытайтесь конкурировать с ними или поучать их (обучайте, но не поучайте).

Приступая к процессу обучения, преподавателю следует понимать некоторые характерные черты обучения взрослых:

- 1) взрослые интеллектуально более пытливы и настойчивы;
- 2) взрослые более мотивированы для обучения;
- 3) взрослые всегда готовы взять ответственность за обучение;
- 4) они работают более усердно, т.к. мотивированы;
- 5) взрослым ясно, чему они хотят научиться, т.к. видят перед собой конкретную цель;
- 6) взрослые всегда заинтересованы в практическом применении полученных знаний.

Существует много потенциальных препятствий, которые могут иногда «затормозить» участие взрослого в учебном процессе. Сдерживающими или «тормозящими» факторами являются различные понятия и причины, которые влияют на поведение взрослых обучающихся в зависимости от их индивидуальных характеристик и жизненных обстоятельств. Таковыми могут быть:

- 1) индивидуальные факторы: семья, проблемы, связанные с домом;
- 2) сомнения по поводу возможности оплаты за обучение;
- 3) вопросы по поводу перспективности обучения: ценность, качество, целесообразность;
- 4) негативное восприятие ценности обучения в целом;
- 5) отсутствие мотивации, безразличие к учебе вообще;
- 6) неуверенность в своих силах и способностях;
- 7) несовместимость времени, места обучения с другими важными для человека обстоятельствами.

Возможно ли решить эти проблемы? Конечно, но в каждом конкретном случае решение всегда также конкретное и специфическое для ситуации. В таких случаях может помочь:

- 1) преодоление низкой самооценки и негативного отношения к образованию;
- 2) понимание больших возможностей получения образования;
- 3) повышение самооценки;
- 4) положительный личный опыт на ранней стадии обучения;
- 5) поддержка близких людей и друзей;
- 6) преодоление конкретных ситуативных и ведомственных препятствий;
- 7) «дистанционное» преподавание;
- 8) эффективная коммуникация.

Педагогу, работающему с взрослой аудиторией, необходимо постоянно контролировать себя, самому себе ставить оценку. Взрослые отличаются от детей, поэтому их нужно учить по-другому. Это предположение основывается на мнении профессионалов, философских предположениях, связанных с человеческой психологией; на прогрессивном образовании и растущем числе исследований и теорий по обучению взрослых. Необходимо применять андрагогику как «науку и искусство помощи взрослым в обучении», как «систему положений о взрослых обучающихся, которую необходимо применять к разным взрослым дифференцированно в зависимости от ситуации» [5, с. 43].

Учение также естественно для людей, как дыхание, питание, сон, игра или воспроизводство. Мы должны стараться предоставить знание, практику и опыт, которые повысят естественную способность к познанию и помогут взрослому человеку успешно адаптироваться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, А.И. Андрагогика. Уч. Пособие / А.И. Колесникова. М., 2007. – 117 с.
2. Педагогический словарь. М., 2005.
3. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
4. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
5. Knowles, M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy / M.S. Knowles – Chicago, 1980.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дементьева Т.Г.

Минский государственный лингвистический университет

Современное состояние системы образования характеризуется поиском и утверждением новых подходов к обучению иностранным языкам, где на смену

целям формирования навыков и умений, необходимых преимущественно для учебной коммуникации (созданию продукта - образцовой учебной речи на иностранном языке), приходит задача подготовки к реальному общению с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере. Собственно целью обучения иностранным языкам становится формирование языковой личности, обладающей способностью к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур. Только такая личность может обеспечить эффективное общение. Критерием эффективности непосредственного общения является его продуктивность, возможность достижения взаимовыгодных результатов [2, с. 3]. Условием достижения последних возможно лишь с учетом культурного компонента, который, в отличие от собственно лингвистического, у каждого из участников общения, принадлежащих к различным культурам, является своим.

Общение на иностранном языке является как межличностным, так и межкультурным. Однако потребность в межкультурной компетенции зависит от мотивации обучающихся, которая меняется в зависимости от уровня образования и возраста, предполагающих разный жизненный и профессиональный опыт. Наиболее мотивированы взрослые, для которых включение социокультурных знаний в обучение иностранному языку дает возможность снизить риск непонимания собеседников, принадлежащих разным культурам.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся, то есть формирование практических навыков и умений, которые обеспечивают развитие этнокультурной восприимчивости индивида, его способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных этнокультурах – одна из главных задач, стоящих перед преподавателем системы последиplomного образования. Достаточный уровень межкультурной коммуникативной компетенции позволит осуществлять общение в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающиеся смогут адекватно реализовать коммуникативное намерение посредством диалогических и монологических высказываний на достаточно знакомую тему.

Отличие компетентностной модели обучения иностранным языкам от традиционной состоит в том, что в ней уделяется особое внимание формированию и развитию компетенций, которые помогают связать приобретенные знания, умения и навыки с их реализацией в практической деятельности. Так, например, социокультурная компетенция подразумевает знание слушателями национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этики, социальных стереотипов, истории и культуры страны, а также умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Основой развития межкультурной компетенции является культурологический подход, в контексте которого актуализируется педагогическая и культурная антропология, изучающая способность человека

развивать культуру через межличностное общение, диалог культур и профессиональные контакты. В реальной ситуации общения с носителем языка часто возникает культурный барьер, даже при условии грамматически правильной речи. Он связан с различиями в нормах вербального и невербального поведения, то есть с неадекватными фоновыми страноведческими знаниями участников общения [3, с.73]. Межкультурная коммуникация требует взаимопонимания, а не только понимания сказанного и умения реагировать на услышанное.

Иностранный язык дает возможность свободного приобщения к истории, культуре, традициям другого народа. Речь идет о необходимости более глубокого и тщательного изучения мира носителей языка в широком смысле слова, их образа жизни, национального характера и менталитета, так как культурно-национальное мировоззрение воплощается в лексике, а также в грамматическом строе соответствующего языка.

Опыт работы со взрослыми обучающимися показывает, что они с интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам и обычаям, традициям, укладу повседневной жизни другого народа, его взглядам на жизнь, то есть по всему тому, что связано со страной изучаемого языка. Однако, имидж иноязычной культуры, созданный под воздействием общества (СМИ, телевидение и т.д.) иногда сильно отличается от оригинала. В связи с этим возникает необходимость усиления лингвострановедческого (социокультурного) компонента при обучении специалистов иностранным языкам.

Лингвострановедческие знания, которыми овладевает взрослый обучающийся при изучении иностранных языков, обогащают его социокультурное видение мира (мировоззрение) и являются предпосылкой и гарантией его будущей успешной межкультурной коммуникации.

Таким образом, использование социокультурного компонента обучения отражает реальные потребности учащихся в получении межпредметного знания, связанного с организацией культурных связей с носителями языка, что способствует формированию мотивации изучения иностранного языка. Социокультурная компетенция является важной составной частью профессиональной подготовки.

Дополнительное языковое образование выполняет социальный заказ на высококвалифицированных специалистов, способных активно использовать иностранные языки в своей профессиональной деятельности и осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию [4, с. 39]. Иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалистов. Без знания иностранных языков невозможен ни один вид деятельности в современном обществе, так как иностранный язык дает возможность специалисту-профессионалу изучать и использовать новейшие достижения мировой практики, а также вносить свой вклад в разработку тех или иных проблем с учетом имеющегося отечественного и зарубежного опыта.

Использование информационно-коммуникационных технологий с опорой на аутентичные материалы не только поднимают мотивацию обучающихся, но и способствуют более эффективному обучению иностранным языкам взрослых.

В качестве примера приведем опыт работы по теме «Регионы Франции» из раздела «Практикум по межкультурной коммуникации» образовательной программы «Лингвострановедение Франции (основной уровень)», реализуемой на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК УО «Минский государственный лингвистический университет». Данная учебная программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников и специалистов, владеющих французским языком на уровне B1 в соответствии с общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком, и рассчитана на 72 часа аудиторной работы. Целью образовательной программы является личностное развитие обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающей социокультурно детерминированную и функционально адекватную реализацию межкультурной коммуникации.

Изучение лексического материала темы проходит с опорой на учебные материалы электронного учебного издания «Практикум по французскому языку «Регионы Франции»» [1], на диалоги и тексты аутентичного учебника французского языка «Страноведение в диалогах» [5]; грамматического материала – с опорой на систему упражнений и диалоги электронного учебного издания «Регионы Франции» и аутентичного учебника французского языка «Грамматика в диалогах» [6].

Средства мультимедиа являются эффективным источником повышения качества обучения иностранному языку за счет яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и знакомящих со страной изучаемого языка. Мультимедийный практикум по страноведению «Регионы Франции» включает 8 разделов: Эльзас, Аквитания, Бургундия, Бретань, Нор Па-де-Кале, Нормандия, Прованс, Долина Луары. В каждом из разделов представлены текст, словарь и вопросы к тексту; упражнения, направленные на контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, и ключи к ним; региональные выражения; фотографии, аудио- и видеоматериалы; дополнительные материалы по каждому разделу. Слушатели узнают о географическом положении Франции, отправившись в путешествие по Франции и ее регионам, познакомятся с достопримечательностями и особенностями каждого региона.

Работа с практикумом проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения страноведческих знаний; закрепления грамматических навыков; развития познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности. Главная цель практикума по французскому языку «Регионы Франции» - развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся, позволяющих использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Навигация между разделами и внутри разделов осуществляется путем гиперссылок, интерфейс простой и интуитивно понятный. Работать с

практикумом можно на любом компьютере, планшете и телефоне, где есть приложения для чтения текстовых документов, просмотра видео, фотографий, прослушивание аудиоматериалов. Изучение регионов может происходить в любом удобном для пользователя порядке, обучающийся может также сам выбирать стратегию перемещения внутри региона: от текста и лексики, либо от фотографий, песен с опорой на текст, либо от видео по достопримечательностям.

На изучение темы «Регионы Франции» образовательная программа «Лингвострановедение Франции» (основной уровень) предусматривает 12 часов аудиторного времени. В качестве примера приведем план учебного занятия по теме «Прованс».

Изучение темы начинается с учебного материала аутентичного учебника французского языка «Страноведение в диалогах» («Административная Франция»), с просмотра карты регионов Франции и логотипа Прованса. Слушателям предлагается просмотр видеофильмов о достопримечательностях данного региона. Далее знакомство с Провансом продолжается с опорой на текст Практикума. Комментарий и обсуждение текста сопровождается показом большого количества фотографий, которые помогают более эффективному восприятию и запоминанию учебного материала. Большой интерес вызывают региональные выражения, употребляемые жителями Прованса, и задания к ним.

Слушатели, осваивающие содержание данной учебной программы, должны владеть умениями устного и письменного общения на французском языке; навыками интерпретации аутентичных текстов на французском языке для получения информации и совершенствования коммуникативной компетенции; стратегиями коммуникативного поведения, средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях межкультурного общения. Грамматические упражнения из Практикума и учебника «Грамматика в диалогах» ориентированы на распознавание в аудиодиалогах, в учебных видеофильмах и текстах того или иного грамматического явления, на выделение его отличительных признаков; на употребление различных грамматических явлений, которое соответствовало бы грамматической норме французского языка.

Ролевая игра «В агентстве путешествий» проводится на завершающем этапе изучения данной темы. Участниками ролевой игры являются служащий агентства путешествий и клиент. Цель игры – убедить клиента совершить туристическую поездку в Прованс. Дидактическая ценность использования игровой деятельности взрослых обусловлена тем, что в игре сочетаются такие принципы оптимальной технологии обучения, как активность, динамичность, занимательность, коллективность, моделирование, проблемность, самостоятельность, обратная связь. Игра вовлекает ее участников в совместную коллективную деятельность, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, так как слушатели-участники игры должны взаимодействовать, точно учитывая реакции и помогая друг другу.

Содержание работы на заключительном этапе может включать также беседу, работу с песнями данного региона (например, с песней «Sur le pont

d'Avignon»), просмотр видеороликов или итоговую видеопрезентацию слушателей по теме.

Информационно-коммуникационные технологии, современное электронное образование открывают обучающимся и их обучающим доступ к необычным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые, ранее неизвестные, возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяют реализовать новейшие формы и методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева, Т.Г., Ковалева, Т.Г. Практикум по французскому языку «Регионы Франции». Электронное учебное издание / Т.Г. Дементьева, Т.Г. Ковалева. – Минск: МГЛУ, 2017.
2. Зеленская, В.В., Грушевская, Т.М., Фанян, Н.Ю. Лингвокультурология и межъязыковое общение: учеб. пособие / В.В. Зеленская, Т.М. Грушевская, Н.Ю. Фанян; под ред. В.И. Тхорика. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. – 159 с.
3. Истомин, В.С. Коммуникативная методика и социально-культурная компетенция // Иностранные языки: теория и практика преподавания: Мат-лы докл. междунар. науч. конф. Минск, 30-31 янв. 2002 г. – Мн.: БГЭУ, 2002.
4. Тригубова, Л.А. Стратегия дополнительного языкового образования / Л.А. Тригубова // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Могилев, 2018. – С. 37–41.
5. Grand-Clément, O. Civilisation en dialogues (Niveau intermédiaire) / O. Grand-Clement. – Paris: CLE International, 2008. – 128 p.
6. Miquel, C. Grammaire en dialogues (Niveau intermédiaire) / C. Miquel. – Paris: CLE International, 2009. – 130 p.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПЛАНИРОВОЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЗРОСЛЫМИ

Качурин А.С., Сорокин А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В наше время количество людей, нуждающихся в овладении иностранным языком, неуклонно растет. Это касается не только школьников и студентов, но и широкого спектра взрослых людей. Деловые поездки за границу, видео-конференции и брифинги, международный обмен опытом, изучение научной литературы и результатов исследований иностранных ученых – все это требует знания соответствующего языка на достаточно высоком уровне для наиболее эффективной работы. Для магистрантов, кандидатов наук и преподавателей иностранный язык является не только

способом поиска актуальной информации, которую было бы невозможно найти в русскоязычных источниках, но и дверью в мировую науку для публикации исследовательских работ в иностранных научных изданиях, что особенно важно для работников и обучающихся Университета гражданской защиты МЧС Беларуси,

Однако, одной из основных проблем преподавания иностранного языка взрослым является применение подходов и принципов обучения детей. Если игнорировать особенности обучения взрослой аудитории, то эффективность учебного процесса может резко упасть и привести к прекращению занятий, ведь обучение взрослых должно иметь выраженные специфические особенности.

Решить возникшие противоречия призвана область лингводидактики, называемая языковая андрагогика. Такой подход отражается в андрагогике, теории обучения взрослых (*andros* (греч.) – «взрослый человек»). Термин «андрагогика» был придуман немецким учителем старших классов грамматической школы Александром Каппом в 1833 г.

Следует помнить, что взрослый человек, в отличие от ребенка, имеет определенный опыт, специфический набор знаний и свой уровень владения иностранным языком, достигнутый и процессе своего образовательного и профессионального пути.

Также необходимо принимать во внимание, что взрослый человек зачастую имеет большое количество профессиональных обязанностей и семейных обстоятельств, которые оказывают огромное влияние на организацию учебного процесса.

К еще одной особенности образования взрослых можно отнести их личную мотивационную составляющую: человек может изъявить желание изучения иностранного языка в целях личного или делового саморазвития, но часто владение иностранным языком может явиться лишь квалификационным требованием ко взрослому для получения определенной должности или подготовкой к организации международного сотрудничества (не исключается и удачная комбинация данных обстоятельств).

Все вышеперечисленные особенности и их осознание обучающимся влияют во многом на его психоэмоциональное состояние и мотивацию.

Наличие индивидуального базового уровня знаний иностранного языка требует его своевременного и точного определения (чаще всего с помощью тестов входного контроля) в целях наиболее эффективного изучения материала и сокращения сроков обучения. Именно эта особенность обуславливает отличие изучения взрослыми иностранных языков от изучения любого другого учебного материала.

Для образования взрослых с учетом их графика времени и когнитивных способностей целесообразно использовать следующие виды обучения:

индивидуальное — обучающийся готовится к контрольным точкам самостоятельно, получая учебный материал у преподавателя и согласовывая сроки прохождения аттестации. Обучающийся имеет возможность обращения за индивидуальными консультациями по некоторым вопросам;

групповое — обучающийся проходит обучение в группах по 5 - 8 человек, готовясь к занятиям самостоятельно;

смешанное — обучающийся может обучаться группе, если он не справляется с рабочим ритмом в группе, срок обучения продлевается в индивидуальном порядке.

Первый вид обучения требует составления преподавателем индивидуального учебного плана со сроками и объемами материала, определяемыми лично для каждого обучающегося. Второй вид обучения предусматривается планом, составляемым для предварительно сформированных на основании результатов входного тестирования групп с приблизительно одинаковым уровнем знания иностранного языка. Третий же вид требует обязательного составления плана для группы, а при необходимости – индивидуального плана. Однако, всякий план должен иметь возможность корректировки. Именно гибкость учебного плана будет особо цениться взрослыми обучающимися.

В условиях складывающейся эпидемиологической обстановки особое развитие и распространение получило дистанционное обучение. Платформы для дистанционного обучения (Moodle, iSpring), рассылки электронных текстов с учебными материалами, приложения для видеосвязи (Skype, Zoom) и многое прочее – все это идеально подходит для образования взрослого человека, так как обеспечивает весьма высокую гибкость обучения и сводит к нулю затраты как времени, так и денежных средств на то, чтобы добраться к месту занятий. Подобное обучение прекрасно подходит для освоения программ при индивидуальном, групповом и смешанном обучении.

Что же касается самостоятельного изучения иностранных языков без участия преподавателя, процесс самообразования можно организовать многими способами и их комбинацией: на просторах интернета, особенно видеохостинга Youtube можно найти большое количество видеуроков; на PlayMarket есть возможность скачать как платные, так и бесплатные приложения (Cake, Busuu, Language Drops, Bluebird Languages) для изучения языков. Проблемами самостоятельного обучения можно считать то, что наибольшее количество интернет-ресурсов предназначены в основном для изучения лишь ограниченного круга языков (английского, испанского, немецкого); также достаточно сложно без консультации преподавателя выстроить алгоритм обучения и понять, какие темы наиболее важны.

Дистанционное обучение в век технологий – будущее всего образовательного процесса, в особенности для взрослых. В данной сфере можно столкнуться лишь проблемой того, что лица из возрастных групп свыше 50 лет не обучены обращению с гаджетами, необходимыми для использования вышеуказанных приложений. Однако сегодня смартфон есть почти у каждого человека и при необходимости научиться им пользоваться не составит большого труда.

Правильное определение индивидуального базового уровня знаний языка, гибкость планирования, индивидуальность подхода обучения, ориентация на самообразование и применение соответствующих программ и приложений

позволят сделать работу по изучению языка как для преподавателя, так и для взрослого обучающегося намного проще и эффективнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барвенко, О.Г. Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых. Автореф. дис. канд. псих. наук. - Ростов-на-Дону, 2004.
2. Витлин, Ж.Л. Обучение взрослых иностранному языку / Ж.Л.Витлин – М.: Педагогика, 1976.
3. Колесникова, И.А. Основы андрагогики / И.А. Колесникова – М., 2007.
4. Ноулз, М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М.Ш. Ноулз – М., 1980.

РОЛЬ И МЕСТО ДЕБАТОВ В ПОДГОТОВКЕ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ковалева Т.Г.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Великий французский философ и мыслитель Вольтер сказал: «Мне глубоко враждебно ваше мнение, но за ваше право высказать его я готов жертвовать собственной жизнью». Издавна считали, что истина рождается в результате обмена мнениями и при рассмотрении всех аспектов проблемы. Но чтобы это произошло, стороны должны слушать и слышать друг друга. Обсуждение какого-либо тезиса, допускающего неоднозначные толкования, дает эффект только в том случае, если проходит организованно и с соблюдением норм речевого этикета и поведения.

Одной из форм публичного обмена аргументами являются дебаты. Имеется несколько точек зрения на происхождение слова «дебаты». Согласно французской версии, слово *débats* «обсуждение, прения, судебное разбирательство» впервые появилось в старофранцузском языке от глагола *battre* «разбивать, бить; побеждать». Затем появился префикс *dé-*, имеющий значение «вниз, полностью», и возникло слово *débattre* «дебатировать, дискутировать, обсуждать, спорить», то есть, «бить, побеждать», но словесно. Согласно второй версии, корень слова «дебаты» не связан с понятием «бить», а восходит к терминологии иврита *диба*, *дибат* «слух, молва, клевета, отчет». Такая этимология больше соответствует речевым актам, имеющим место в спорящем коллективе или группе людей.

Дебаты, или структурированные, формализованные дискуссии, являлись существенным элементом демократии в Древней Греции. Граждане имели возможность обсуждать преимущества и недостатки предлагаемых законодательных актов; ученики учились вести диалог, доказывая свою точку зрения и опровергая аргументы противоположной стороны.

В Древнем Риме считалось, что «достойный муж - искусный в речах», и что на войне римлянин служит отечеству с оружием в руках, а в мирное время –

искусными речами в сенате и народном собрании. Политический деятель, оратор, философ Марк Туллий Цицерон, достигший вершин ораторского мастерства, считал, что у оратора должны быть три задачи - научать, возбуждать и улаживать слушателя.

Как и многие другие политические термины, в русский язык слово «дебаты» попало из-за рубежа, точнее из парламентской Англии. В этой стране в конце 18 – начале 19 века публичные дискуссии были в большой моде и проводились по самым разным вопросам, вызывающим неоднозначную трактовку. Так, один из эпизодов публичных споров по поводу замены пудры для волос запечатлен в гравюре Исаака Крукшанка «Дебатирующее общество».



Тема дебатов, запечатленных художником, была *Whether a man's wig should be dressed with honey or mustard!* «Стоит ли носить мужской парик с медом или горчицей!». Чтобы понять суть этой политической иронии необходимо обратиться к историческим фактам. Войны существенно опустошали английскую казну, и чиновники стали придумывать всевозможные новые налоги, чтобы хоть как-то поправить положение с финансами. В 1795 во время правления короля Георга III-й парламент Великобритании ввел закон, взимавший налог на пудру для волос. В законе говорилось, что каждый желающий использовать пудру для волос при ношении парика, должен с 5 мая 1795 оплатить годовой сертификат стоимостью одна гинея (1 фунт стерлингов или 1,05 фунта стерлингов в сегодняшнем эквиваленте). В то время ношение париков было в моде, но введение этого налога способствовало сокращению использования пудры, и как следствие, снижение доходов от покупки и париков и пудры. Налог был вскоре отменен, но гравюра осталась. Она чрезвычайно выразительно передает атмосферу неорганизованных дебатов – хаос, шум, неразбериху. Судья пытается уставить какой-либо порядок, призывая спикеров выступать по очереди. Но никто никого не слушает, да и тема смехотворна и вызывает смех даже у лошади.

С 1960 года дебаты начали активно привлекать к себе внимание общественности, так как вышли на уровень телевизионной трансляции. Первые телевизионные дебаты состоялись между Джоном Кеннеди и Ричардом Никсоном во время президентских выборов в США. В современной жизни мы

слышим о дебатах в парламентах, на телеэкранах, в высших учебных заведениях, и даже школах. Дебаты являются не только средством выразить свою точку зрения на проблему, но и способом времяпрепровождения, интеллектуальным поединком.

В образовательном процессе дебаты используются как одна из педагогических технологий для обучения старших школьников и взрослых людей. Дебаты относятся к группе интерактивных технологий активизации межличностной коммуникации. По своей сути дебаты в учебном процессе – это одна из форм игры, которая проводится по строгим правилам и временному регламенту. Педагогические цели дебатов отвечают целям иноязычного образования, а именно, способствуют развитию навыков устной речи и публичного выступления. Дебаты на иностранном языке являются модифицированной формой дебатов, так как их основная цель – развитие профессионально значимой иноязычной коммуникативной компетенции. Как отмечает Г. К. Севин, общий замысел дебатов состоит в том, чтобы «речевой аппарат ... проговаривал элементы опыта и помещал их в определенные места в реальном мире». В ходе дебатов перемешиваются социальные, эмоциональные и риторические аспекты, то есть практическое использование иностранного языка проходит через эмоциональную сферу участников, или сенсублизируется, что способствует автоматизации речевых и языковых навыков. Эмоциональная окраска дебатов способствует социализации участников, затрагивая разные уровни структуры сознания как активных, так и пассивных участников. Участие в дебатах способствует повышению уверенности в себе и как следствие, снятию языкового барьера.

Дебаты как одна из технологий развития устных и письменных коммуникативных навыков, имеют определенный алгоритм подготовки и проведения. Публичные прения строятся на основе заранее фиксированных выступлений представителей двух противостоящих команд. Задача участников – отстоять свои аргументы и убедить в своей правоте, не соперников, а судью. Причем, это должно быть сделано с использованием риторики, жестов, мимики, интонации. Тема дебатов задается заранее, она может быть выражена как цитата, Например, *I'm not just a pacifist, I'm a militant pacifist* «Я не просто пацифист, я воинствующий пацифист» (Эйнштейн), либо непосредственно как тезис, например, *Civilian protection forces are combatants*. «Силы гражданской обороны являются комбатантами». Команда утверждения будет отстаивать этот тезис, приводя аргументы, подкрепляя их ссылками на источники, фактами, нормативными документами, цитатами. Команда отрицания отстаивать антитезис, то есть, *Civilian protection forces are not combatants* «Силы гражданской обороны не являются комбатантами» и приводит свои аргументы, подкрепленные фактами, статистикой, ссылками, цитатами. Разумеется, подготовка аргументов, поддержки и доказательств требует предварительной подготовки, то есть участники должны проанализировать имеющуюся литературу, как на родном, так и на иностранном языке и подготовить свои выступления. После того, как информация собрана, назначаются действующие лица дебатов: спикеры от каждой команды, судья, таймкипер. Участники

дебатов могут иметь определенные роли, например, министр по чрезвычайным ситуациям какой либо страны, представитель ООН, представитель МОГО.

Игра проходит в несколько раундов. Первый раунд – это выступление спикеров № 1 от каждой команды. Первым выступает спикер команды утверждения № 1. Он представляет команду, утверждает актуальность темы, определяет основные термины и понятия, делает краткое заявление с минимумом поддержек всех аргументов команды утверждения. Затем представитель команды отрицания может задавать ему вопросы, цель которых – уточнить, получить недостающую информацию и даже спровоцировать. Количество вопросов ограничено. Далее в первом раунде выступает первый представитель команды отрицания. Он представляет команду, выражает согласие с терминами и определениями, производит атаку на аргументы предыдущего оратора. Кратко раскрывает все аргументы команды отрицания. Далее команда утверждения задает ему вопросы. Во втором раунде второй спикер команды утверждения восстанавливает линию своей команды, подводит итоги перекрестных вопросов, атакует аргументы команды отрицания, раскрывает все аргументы команды утверждения, отвечает на вопросы команды отрицания. В свою очередь, второй спикер команды отрицания восстанавливает линию своей команды, атакует аргументы второго спикера утверждения, подводит итоги перекрестных вопросов, полностью раскрывает аргументы своей команды. В третьем заключительном раунде выступает третий спикер команды утверждения. Он выявляет точки столкновения, фокусирует узловые моменты, объясняет, почему аргументы команды утверждения убедительнее. Вопросы больше не задаются. Третий спикер команды отрицания, в свою очередь, выступает с анализом игры, объясняет, почему аргументы отрицания убедительнее. В третьем раунде вопросы запрещены.

Команды могут брать тайм-аут, чтобы обсудить ход игры и обменяться впечатлениями. Таймкипер следит за временем. Выступления первых спикеров обычно занимают не более 6 минут, вторых и третьих спикеров – не более 5 минут. На вопросы отводится не более 3-х минут. Судья подводит итоги игры и объявляет команду, чье выступление показалось ему более убедительным.

Подготовка к дебатам и составление кейса, в котором собраны термины, определения, сформулированы аргументы, описаны факты, мнения, указаны ссылки, аксиомы и постулаты позволяет развивать навыки просмотрового, выборочного и изучающего чтения на иностранном языке. Отрабатываются умения анализировать содержание прочитанного и оформлять его в виде законченных высказываний и сверхфразовых единств с использованием средств логической связи. Для этого необходимо знание разных типов предложений, практическое владение грамматикой и синтаксисом, средствами логико-синтаксической связи внутри фразы и в межфразовых единствах. В лексическом аспекте развивается понимание и навыки практического употребления научной, деловой, профессиональной и общеупотребительной лексики. В ходе дебатов оттачивается умение подготовить и озвучить монологическую речь, понимать на слух разные типы вопросов, оформлять спонтанные ответы без нарушения смысловой целостности. Судья оценит

риторические умения спикеров в использовании как лингвистических, так и паралингвистических средств: метафор, цитат, жестов, интонации и мимики.

В игре в качестве наблюдателей могут участвовать другие обучающиеся, их мнение может быть использовано как доказательство в поддержку аргументов. Например, спикер обращается к аудитории с вопросом и просьбой: *Who is for ...? Lift your hand!* «Кто за....? Поднимите руки!» Основываясь на протоколе, судья выносит решение о том, какая команда была более убедительной, доказательной, продемонстрировала более высокий уровень ораторского мастерства. Умение взаимодействовать с аудиторией также учитывается при вынесении окончательного судебного суждения.

Как видим, технология дебатов используется для комплексного развития иноязычных коммуникативных навыков. Главное в дебатах на иностранном языке не определение победителей и побежденных, а процесс, в котором участники тренируются в ведении публичного диалога на профессионально значимую тему. Дебаты позволяют взглянуть на проблему с различных сторон, воспитывают культуру ведения дискуссии, толерантность к иной точке зрения, развивают быстроту реакции и способность ценить творческие способности других людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ораторское искусство древнего Рима [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biecom.ru/blog/oratorskoe-iskusstvo-rima/>. Дата доступа: 19.01.2021.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко // Серия энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.] / изд.: НИИ школьных технологий. – Москва, 2006. – Т. 1. – 816 с.
3. Глинский А.А. Современные технологии для обучения взрослых / А.А. Глинский, С.В. Дзюбенко, Н.И. Запрудский [и др.] под общ. ред. канд. пед. Наук Н. И. Запрудского. – Минск: АПО, 2012. – 280 с.
4. Debate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Debate/> Дата доступа: 19.01.2021.

ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корнющенко О.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современных условиях развития общества роль иностранного языка неизменно возрастает. Иностранный язык позволяет человеку не только свободно ориентироваться в современном обществе, но и качественно выполнять свои профессиональные функции. В связи с проведением в нашей стране большого количества международных мероприятий возникла потребность в специалистах МЧС, владеющих английским языком. В нашем

университете обучаются диспетчеры, работники РОСН, РЦУРЧС и другие работники МЧС, изучающие английский язык по дисциплине «Элементы профессиональной англоязычной коммуникации».

Понимание звучащей речи и установление речевого взаимодействия – это задачи обучения по этой дисциплине. Ведущими видами речевой деятельности по этой дисциплине являются говорение и слушание, но это не означает, что обучающиеся не будут читать тексты и выполнять письменные упражнения. Обучение в этих группах проходит в системе дистанционного обучения, то есть в домашних условиях. А у взрослых существует ошибочное убеждение, что овладеть языком можно лишь в аудитории, поэтому необходимо указать на важность самостоятельной работы дома для достижения желаемого результата. Многие обучающиеся в силу своей взрослости разучились учиться. Им приходится вспоминать или заново осваивать учебные процессы. Если в аудитории процесс обучения организует и направляет преподаватель, то в домашних условиях взрослые не всегда могут спланировать занятия и самостоятельно выполнить домашние задания. Вот некоторые конкретные рекомендации по организации учебной работы над иностранным языком дома:

- когда Вы дома учите новый материал или его повторяете, выполняйте упражнения, не дожидаясь последней минуты перед очными занятиями, распределяйте учебный материал на небольшие порции;

- если Вы каждый день будете немного заниматься английским языком, хотя бы 20 минут, у Вас будут хорошие перспективы на успех, так как Вы будете оставаться постоянно «в языке»;

- не загружайте время учебы большим количеством материала; например, не заучивайте сразу 50 слов, а возьмите лишь 10-12;

- Повторение – мать учения! Одноразовое заучивание часто бывает недостаточным.

Обучение взрослых имеет ряд особенностей, что признается современной педагогической наукой, в которой появился особый раздел дидактики — андрагогика.

Каждый человек после 30 и выше, начинающий изучать иностранный язык, сталкивается со следующими трудностями:

- в первую очередь, психологическими: наличие страхов (у меня нет способностей к иностранным языкам) или, наоборот, завышенная самооценка; высокий уровень самостоятельности действий и принятия решений; умение (или неумение) работать в коллективе;

- материальными;

- территориальными: удаленность стран изучаемого языка, отсутствие возможности регулярной практики в общении;

- социокультурными: наличие элементов другой, “чужой” культуры, отсутствующих в культуре родной страны, и которые трудно понять и принять.

В андрагогике разработаны принципы обучения взрослых, отражающие основную особенность обучения. Процесс преподавания строится с учетом того, что воля обучаемого играет в нем главную роль, в то время как доля

преподавателя здесь значительно ниже, чем в случае с обучением детей и подростков. Практическая направленность обучения (применение в профессиональной деятельности) является в данном случае основной движущей силой процесса изучения английского языка. Взрослые люди часто желают учить язык ввиду того, что осознают реальную необходимость обучения и имеют возможности практического применения результатов обучения.

Но несмотря на более развитую мотивацию у данной группы обучающихся, в то же самое время их реальные возможности учиться более ограничены наличием множества семейных и социальных обязанностей, которые в целом имеют приоритет перед процессом обучения. Подобные обязанности ведут к возникновению так называемых микросоциальных барьеров в изучении иностранного языка.

Учитывая вышеизложенное и опыт, заключающийся в проведении обучающих курсов английского языка для диспетчеров МЧС, возможно сформулировать основные принципы эффективного обучения взрослых иностранному языку:

1. Поддержка мотивации, а не ее формирование. При столкновении с какими-либо трудностями она может быстро угаснуть. При обучении взрослых особенно важно проводить постоянный мониторинг уровня мотивации и вовремя поддерживать его. Поддержка может быть индивидуальной, (проведение бесед и разъяснительной работы), а также направленной на группу в целом. Поддержка должна обеспечивать комфортный для обучающихся психологический климат в коллективе.

2. Принцип посильности. Необходимо строго соблюдать принцип от простого к сложному, следить за темпом занятий, не допускать возникновения сомнений обучающихся в своих умственных способностях, скорости реакции и возможностях памяти, что характерно для такой аудитории, особенно для обучающихся в возрасте за 40.

3. Активное применение групповой и командной работы. Такие формы работы чрезвычайно эффективны. Работа в группах снимает огромное количество психологических барьеров, устраняет чувство боязни не справиться с заданием в одиночку. Особенно внимательно следует подойти к формированию групп, объединяя в команды людей разного возраста и темперамента, что делает их взаимодействие более эффективным.

4. Особое внимание уделять социокультурному аспекту. Как правило, взрослая аудитория всегда проявляет интерес к реалиям повседневной жизни и культуре страны изучаемого языка. Такой интерес следует поддерживать, он эффективен в повышении мотивации.

5. Дифференцированное обучение. Следует внимательно подходить к формированию учебных групп, учитывая уровень знаний и предшествующую подготовку. Этот принцип, к сожалению, не учитывается в наших группах. Они формируются по территориальному принципу. В группе могут оказаться те, кто изучал другой иностранный язык в школе, и те, кто владеет им на хорошем уровне.

6. Опора на понимание материала (а не память) при его закреплении.

7. Умение преподавателя адекватно отреагировать на эмоциональные проявления учащихся, повышение их самооценки в отношении своих возможностей к обучению, обозначение уже достигнутых целей.

Любые неудачи взрослые воспринимают достаточно остро. Многие из них на момент начала обучения уже достигли определенных профессиональных успехов, и обучение связано с боязнью уронить свой авторитет, выглядеть некомпетентным перед окружающими. Переход в роль ученика традиционно воспринимается как переход на нижнюю, подчиненную ступень, что в глазах многих взрослых слушателей ведет к потере образа солидного человека.

Таким образом, при учете психолингвистических особенностей обучения взрослых иностранному языку, понимании специфических особенностей взрослого человека как субъекта обучения, а также следуя вышеуказанным принципам, можно добиться реализации эффективного процесса обучения, устранив специфические трудности и психологические барьеры, способствуя дальнейшему развитию личности обучаемого и его стремления к непрерывному самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. М.: Аркти. - 2004. - 192 с.
2. Гладкова О.К. Рекомендации по организации обучения иностранному языку студентов программы дополнительного профессионального образования // Germanistische Studien: сб. мат-лов кафедры немецкой филологии. Вып. 6. 2013 / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. - 2013.
3. Попкова Е.М. Содержательные компоненты успешности в обучении взрослых английскому языку и их реализация в учебнике face2face / Е.М. Попкова // Педагогические науки. - 2009. № 6. С. 66-69.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мурашко В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Современный подход к преподаванию иностранного языка предполагает обучение иноязычной коммуникации непосредственно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей и отношений. Различные виды коммуникативных игр позволяют сделать процесс обучения более активным, эмоциональным и профессионально значимым. Обучение посредством игры подразумевает решение какой-то проблемной ситуации, в рамках работы над которой обучаемые более мотивированно используют необходимые лексические и грамматические структуры. Также

коммуникативные игры, с одной стороны, могут быть построены на ситуациях простого бытового общения, а с другой стороны могут служить базой к предстоящему профессиональному общению. На занятиях у взрослых обучаемых нередко возникают психологические барьеры, а общение друг с другом в контексте игры, зачастую помогает снять подобные трудности. Игры также способствуют саморазвитию и самопознанию путем личной активности.

Существует несколько классификаций и видов игр. Преподаватель всегда сам определяет форму проведения игры в зависимости от:

- уровня подготовленности аудитории;
- целей и задач игры;
- характера лексических единиц, включенных в игру.

Среди основных преимуществ использования игр на занятиях можно выделить следующие:

- 1) игры можно использовать на любом этапе обучения;
- 2) происходит одновременная вовлеченность всех обучаемых в активный процесс;
- 3) способствует выявлению социальных установок и типов поведенческих реакций, развитию речевого этикета;
- 4) развивают логическое мышление;
- 5) способствуют развитию доверия и коллективной поддержки;
- 6) все участники могут оказывать влияние на ход, содержание и темп игры;
- 7) быстрая и качественная обратная связь;
- 8) возможность учиться друг у друга;
- 9) у участников появляется возможность опробовать различные типы и стратегии поведения, техники и технологии;
- 10) повышает заинтересованность и мотивацию обучаемых.

При обучении взрослой аудитория профессиональной лексике одним из компонентов занятий, обладающих повышенной эффективностью является ролевая (деловая) игра. Ролевая игра – многофункциональная диалоговая диагностическая и коррекционно-тренинговая методика, в которой моделируются условия для выявления определенных психических свойств в ходе условно-игрового взаимодействия испытуемого с другими людьми – партнерами по ролевой игре.

Чтобы игра была успешной, повышающей мотивацию обучаемых к изучению предмета, а не превратилась в развлекательное шоу, она должна быть тщательно спланирована и подготовлена. Должны быть максимально учтены все индивидуальные особенности каждого участника игры, грамотно распределены все роли, так чтобы каждый был вовлечен в процесс. Подобранный материал должен быть значимым и интересным для данной аудитории. Во взрослой аудитории наибольший интерес для обсуждения представляют темы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью, а также с повседневной жизнью обучаемых. Все участники должны находиться в относительно равных взаимоотношениях друг с другом, что позволит им не бояться совершать ошибки.

При работе со взрослой категорией обучаемых можно применять как подготовленные, так и спонтанные игры. У взрослой аудитории, в отличие от детской, уже имеется некоторый жизненный опыт, который предполагает определенные правила и нормы поведения в конкретных профессиональных жизненных ситуациях. Иногда, чтобы игра была более успешной, преподаватель тоже становится участником игры. Таким образом, преподаватель становится не только лицом, контролирующим занятие, но и партнером, вовлеченным в процесс общения наравне с другими участниками.

Однако, использование игровых видов деятельности имеет и свои недостатки:

- 1) высокая трудоемкость подготовки к занятию (для преподавателя);
- 2) постоянный творческий поиск. Преподаватель должен обладать навыками хорошего сценариста и режиссера;
- 3) сложность соотнесения игрового пространства с реалиями жизни;
- 4) иногда трудно точно следовать запланированному алгоритму проведения игры, могут возникнуть трудности с заменой участников игры, если кто-то отсутствует на занятии в момент проведения игры;
- 5) существует опасность, что игра будет восприниматься как просто нечто веселое и развлекательное;
- 6) возможное скрытое сопротивление некоторых участников;
- 7) существует некоторая неопределенность и непредсказуемость итогов игры;
- 8) сложность при подведении итогов и оценивании каждого участника.

Иногда кажется, что игры бесполезны и придуманы только для развлечения, но это не так. Игры могут здорово разнообразить привычные виды деятельности, повысить мотивацию и изобретательность при решении проблемных ситуаций, снять языковые барьеры, обеспечить одновременную вовлеченность всех участников процесса обучения в активную деятельность. Изучение иностранного языка, несомненно сложный и длительный процесс, который можно сделать более интересным, а иногда и забавным при помощи игр. Главное постараться учесть все особенности данного вида деятельности и попытаться спрогнозировать возможные сложности и способы их разрешения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалкина, П.И. Совершенствование методики преподавания английского языка: учебник / П.И. Абалкина. – М.: ВЛАДОС. – 2005. – 345 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: учебное пособие / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение. – 2008. – 237 с.
3. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение: учебник / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика 2006 – 132 с.
4. Иванова, В. А. Обучение взрослых иностранному языку в процессе ролевой игры / В. А. Иванова // Молодой ученый. — 2010. — № 12 (23). — Т. 2. — С. 117-119.
5. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: Петра Системс. – 2007. – 298 с.

6. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова. – М.: Академия, 2006. – 332 с.
7. Сарапулова А.В. Особенности невербального общения в процессе межкультурной коммуникации между русскими и немцами. // Иностранные языки в школе. – 2008. - №8
8. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: учебное пособие / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение 2006. – 298 с.

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ РЕЧИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Ромашевич Т.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Одним из базовых элементов обучения иностранному языку является обучение лексике, цель которого формирование продуктивного и рецептивного лексических навыков. По определению Р.К. Миньяра – Белоручева, лексический навык – это способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу, соответствующие коммуникативному заданию [1]. Таким образом, основными задачами обучения лексике можно считать удержание в памяти лексических единиц (ЛЕ) на длительный срок и способность использовать их в конкретной речевой ситуации.

Обучение лексике играет важнейшую роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Создание и расширение словарного запаса, а также предотвращение его забывания сопутствует всему процессу обучения иностранному языку. Работу над лексическим навыком можно разделить на следующие этапы:

Этап презентации и семантизации новых ЛЕ;

Этап контроля понимания новых ЛЕ;

Этап заучивания и запоминания новых слов и выражений;

Этап тренировки использования новой лексики (в продуктивных видах речевой деятельности: письме и говорении) и ее восприятия (в рецептивных видах речевой деятельности: чтении и аудировании) [2]

На этапе презентации и семантизации новых ЛЕ важным является способ представления лексики, от эффективности которого зависит вся последующая работа. На результативность методических приемов презентации ЛЕ влияют индивидуальные особенности восприятия и обработки информации, однако в целом она выглядит следующим образом:

Таблица 1. Обучения с использованием различных методов восприятия и обработки информации. [3]

Методы обучения	Запоминание ЛЕ	Забывание ЛЕ
Аудиальные	20%	80%
Визуальные	30%	70%
Аудио-визуальные	50%	50%
Говорение	70%	30%
Аудио-визуальные и продуктивные	90%	10%

Как показывают данные в таблице 1, наибольшая результативность достигается благодаря использованию комбинированных методов работы с лексикой, т.е. слова необходимо представлять как звуковой и графический образ и семантизировать его, используя не только прямой перевод или дефиницию на родном или иностранном языке, но и средства наглядности, если это возможно. В некоторых случаях, например, при изучении глаголов движения, возможно также использование аудио-визуально-кинестетических методов обучения, когда информация представляется в виде зрительного образа, звука и действия. Использование жестов или движений при изучении лексики, даже если они не отражают значение ЛЕ, рекомендуется не только кинестетикам. Исследования в области методики и нейропедагогики доказывают, что благодаря жестам обучающиеся могут запомнить большее количество ЛЕ за одно занятие и способны сохранять их в памяти на более длительный срок. [4] Для дигиталов (дискретов) важно понимание логических взаимосвязей. Однако представление слов в контексте, выстраивание семантических, парадигматических, синтагматических и деривационных связей увеличивает эффективность обучения взрослых независимо от их ведущего канала восприятия информации.

Работа над введением, предварительным закреплением, актуализацией, активизацией и практическим применением лексики выстраивается в систему лексических упражнений, завершающим этапом которой является применение новых лексических единиц и их сочетаний в речи.

Кафедрой современных языков Университета гражданской защиты МЧС издано учебное пособие «Практический курс английского языка. Чрезвычайные ситуации» для учреждений высшего образования по специальностям «Пожарная и промышленная безопасность» и «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». На примере главы VIII «Fire Equipment and Vehicles» проанализируем систему упражнений для работы с лексикой. [5]

Введение и семантизация ЛЕ осуществляется в начале каждого раздела главы в виде списка слов с транскрипцией и переводом. В следующих заданиях первого раздела обучающимся предлагается подготовить диаграмму связей (mind-map) лексики по областям применения, соотнести ЛЕ с изображением и заполнить пропуски в тексте песни о пожаротушении. Таким образом, в главе используются аудиальные, визуальные и продуктивные методы обучения.

На этапе контроля понимания новых лексических единиц обучающимся предлагается перевести не отдельные ЛЕ, а слова в контексте.

Task 8.5. Translating the text Google translator missed a few words. Read the text and «help» Google translator. ¶

WHAT DOES A FIRE ENGINE CARRY? ¶

answered by Chris Johnson ¶

It is more complex to answer than you might think, as a fire engine is a rolling toolbox capable of many different missions. The mission depends on the geography, department, and resources available. A fire engine in New York City will not have the same complement of equipment and people as an engine in Evergreen Colorado. ¶

Generally, here is what you will see on an average fire engine: ¶

Maps ¶

Note taking gear, ДОКУМЕНТАЦИЯ, and other tools for keeping track of firefighters and scenes ¶

A computer (often called an MDT or MDC) ¶

Several Radios ¶

A ТЕПЛОВИЗИОННАЯ КАМЕРА ¶

Several SCBA packs ¶

Several spare bottles ¶

Рисунок 1. Задание для контроля понимания лексики. [5]

Работа с лексикой на уровне предложения начинается с упражнения на создание словосочетаний, после которого предлагается задание на построение предложений. В конце раздела обучающиеся должны написать текст на заданную тему. Задания раздела практико-ориентированные и позволяют организовать на занятии аутентичную учебную деятельность. Так, например, составить предложения с изученной лексикой необходимо для интервью с ветераном пожарной службы Сеула, а написать текст нужно в ответ на письмо в Лондонскую пожарную службу.

Task 8.11. A boy has written the letter to London Fire Brigade. Answer the letter and write about firefighter's work. Start and finish the letter correctly. You should write at least 150 words. ¶

<p>Hi! My name is Fred. I'm only 10 years old, but I already know what I want to be. A firefighter is the best profession all over the world. And I want to learn more about this job. Would you like to answer some questions? What equipment do you have in your fire vehicle? And why do firefighters usually carry so many tools with them? Do you relax when there is no fire? ¶</p> <p>Thank you. ¶</p> <p>Fred, a future firefighter. □</p>	 <p>London Fire Brigade □</p> <p>169 Union Street □</p> <p>London SE1 0LL □</p> <p>□</p>
--	---

Рисунок 2. Задание для использования лексики в продуктивных видах деятельности [5]

Во втором разделе главы изученная лексика продолжает использоваться во время тренировки чтения, аудирования, письма и говорения.

Проанализировав главу учебного пособия «Практический курс английского языка. Чрезвычайные ситуации», хотелось бы отметить аутентичность учебного материала, практико-ориентированность заданий,

аудиовизуальные методы презентации ЛЕ, соблюдение принципа последовательности обучения (от простого к сложному, от уровня слова к уровню текста). Использование учебного пособия в обучении английскому языку способствует развитию готовности и способности применять иностранный язык в ситуациях профессионального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Туласынова, Н.Ю. Винокурова, Н.Е. Контроль лексических навыков студентов-бакалавров в процессе обучения английскому языку. / Н.Ю. Туласынова, Н.Е. Винокурова. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - №7 (49) Часть 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/kontrol-leksicheskix-navykov-studentov-bakalavrov-v-processe-obucheniya-anglijskomu-yazyku/> Дата доступа: 22.01.2021. С. 66 – 68.
2. Николаева, Н.Ю. Условия развития «чувства языка» при обучении лексике на уроке иностранного языка. / Н.Ю. Николаева – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lotime.ru/chyaz.html> Дата доступа: 22.01.2021.
3. Storch, Günter. Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik: theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung / Günter Storch – München: Wilhelm Fink. – 1999 – 367 с.
4. Macedonia, Manuela. Lernen mit Händen und Füßen. / Manuela Macedonia – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.spektrum.de/news/mit-haenden-und-fuessen/1173260> Дата доступа: 22.01.2021.
5. Практический курс английского языка. Чрезвычайные ситуации – Practical English. Emergencies : учебное пособие / Н.А. Каньшина [и др.] – Минск : РИВШ – 2020. – 230 с.

ВЛИЯНИЕ УДАЛЕННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕОДАЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ БАРЬЕРОВ В АНДРОГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Селицкая Е.Ю.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Образовательный процесс становится все более высокотехнологичным и повсеместное внедрение электронных образовательных технологий, вызванное чрезвычайной эпидемической ситуацией, в которой находится большинство учреждений дополнительного образования в последние месяцы, дает возможность проанализировать особенности проведения занятий по иностранному языку в удаленном режиме и наметить подходы к дистанционному обучению на будущее.

Под удаленным, или дистанционным, образованием мы чаще всего подразумеваем электронное обучение, при котором обучающий и обучающийся

не находятся в непосредственном контакте, а взаимодействуют друг с другом при помощи электронных устройств и интернета. По определению специалистов ЮНЕСКО E-Learning (сокращение от англ. *Electronic Learning*) это обучение с помощью интернета и мультимедиа. В дополнительном образовании взрослых под электронным образованием понимается внедрение в работу учреждения образования системы дистанционного обучения (СДО).

Типология барьеров в андрогогической модели обучения иностранному языку включает:

- физиологический барьер – возрастные ухудшения памяти, зрения и слуха, что ведет к появлению трудностей с восприятием и усвоением информации;

- эмоциональный барьер – высокая степень негативных переживаний взрослого, связанных с любыми видами неудач (например, малым прогрессом в усвоении материала) и боязнь потери авторитета в глазах окружающих в связи с ролью ученика;

- микросоциальный барьер – ограничение возможности взрослого учиться из-за наличия разного рода семейных, социальных, бытовых и материальных ограничений;

- влияние прошлого (возможно негативного) опыта изучения иностранного языка.

Для андрогогической модели преподавания иностранного языка характерны приоритет самостоятельности в обучении, применение активных форм обучения, применение интерактивных технологий, опора на предшествующий опыт и уже сформированные навыки и знания, учет права взрослого на самостоятельный выбор.

Объективная необходимость реализовывать образовательный процесс в отсутствии непосредственного контакта с обучающимися требует особого подхода к разработке методики обучения взрослых обучающихся и планированию занятий таким образом, чтобы обучающиеся по окончании курса достигли поставленной цели и могли применить свои знания на практике.

Развитая мотивация взрослых обучающихся, их способность к самоорганизации и самоконтролю, сформированная система ценностей и общая компетентность повышают активность взрослого в изучении иностранного языка и снижают негативное влияние физиологического барьера. На занятиях в удаленном формате на этапе введения нового материала может быть использовано видео с функцией видеоповтора. На этапе тренировки количество упражнений может быть ограничено только возможностями используемой СДО или доступом к ней.

Удаленный формат может обеспечить и преодоление эмоционального барьера, так как предоставляет психологический комфорт: безстрессовое взаимодействие с преподавателем и членами учебной группы, без необходимости вступать в непосредственное личное взаимодействие.

Микросоциальный барьер тоже, кажется, преодолевается легко, так как удаленный режим позволяет обучающимся заниматься практически в любом месте через интернет, взрослый может обучаться без отрыва от основной

работы. Кроме того, обучающийся имеет возможность самостоятельно выбирать продолжительность и последовательность изучения материалов в том темпе, который соответствует его потребности.

Тем не менее, вынужденный переход на исключительно удаленный режим ярче высветил и негативные стороны электронного обучения.

Нельзя, однако, не напомнить, что главным компонентом процесса обучения иностранному языку в отличие от других предметов, является не усвоение определенной информации, а развитие различных видов речевой деятельности, т.е. формирование и развитие коммуникативных и речемыслительных навыков. Такие навыки могут быть сформированы только в активных формах работы (дискуссии, ролевые игры, работа в парах, совместная подготовка презентаций и др.). Отсутствие непосредственного контакта обучающихся в группе дистанционного обучения сильно снижает возможности применения активных форм работы по сравнению с традиционным обучением. Стремление преподавателей организовать групповую или парную работу наталкивается на значительные трудности, так как обучающиеся малознакомы друг с другом.

То же касается и применения интерактивных технологий – взаимодействовать труднее, если нет возможности контакта «лицом к лицу» со всей группой и преподавателем. Фактически, очень трудно научиться реальному общению, общаясь только в виртуальной среде. Таким образом, одно из достоинств дистанционного обучения – возможность обучаться в любом месте – при обучении иностранному языку может обернуться недостатком.

На занятиях по иностранному языку обучающиеся не только получают профессиональные знания. Они выстраивают шкалу культурных ценностей, постигают картину мира носителей языка, создают круг общения, заводят важные знакомства. Особенно это важно для молодых людей, продолжающих формировать свою личность. Дистанционное обучение не может обеспечить многое из выше перечисленного.

Нельзя не отметить и такой настораживающий момент как развитие технологической зависимости от электронных устройств. У обучающихся, постоянно использующих компьютер, угасают навыки орфографии, а иногда даже и письма. что ведет к ухудшению памяти и, следовательно, к трудностям с восприятием и усвоением информации, т.е. выстраиванию физиологического барьера. Кроме того, самостоятельное ознакомление с материалами и выполнение заданий требует больше времени, чем при традиционном обучении.

На преодоление микросоциального барьера влияет зависимость качества организации процесса обучения от используемой для его организации компьютерной техники и качества электросвязи, а также отсутствие четкого расписания, которое мешает поддерживать учебную дисциплину, отвлекает от учебы на другие занятия. Сюда же можно отнести и скрытые расходы: хорошо разработанный курс иностранного языка включает в себя как минимум электронный учебник, с соответствующими требованиями к операционной системе. В результате требуется установка нового программного обеспечения

или даже покупка нового устройства, например, микрофона или видеокамеры. Качество организации процесса обучения зависит от используемой для его организации компьютерной техники и качества электросвязи.

Итак, удаленный режим обучения обеспечит качественную иноязычную подготовку только высокомотивированным и самоорганизованным обучающимся, с большим количеством свободного времени, имеющим доступ к современной технике, лучшим учебным материалам и высокопрофессиональным преподавателям.

В заключение отметим, что, по нашему мнению, для успешного обучения иностранному языку взрослой аудитории больше всего подходит смешанное обучение (blended learning, B-learning), метод, который позволяет объединить традиционное, дистанционное и онлайн обучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безсмертная Е.Р. Плюсы и минусы онлайн-обучения в вузах: рассказывает декан факультета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankstoday.net/last-articles/plyusy-i-minusy-onlajn-obucheniya-v-vuzah-rasskazyvaet-dekan-fakulteta>. – Дата доступа: 27.11.2020.
2. Гец, М. Г. Лингводидактические особенности планирования и проведения удаленных занятий по иностранному языку в дополнительном образовании взрослых / М.Г. Гец. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – 268 с. – С 213 – 216.
3. Попкова, Е.М. Типология барьеров в андрагогической модели обучения иностранным языкам и методы их преодоления / Е.М. Попкова // Иностранные языки: теория и практика. – 2010. – №2. – С. 50 – 59.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Федотова Е.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Ответы на многие вопросы, связанные с обучением иностранным языкам взрослых дает область методики, называемая языковой андрагогикой. Языковая андрагогика — это раздел методики обучения иностранным языкам, раскрывающий возрастные особенности формирования и развития коммуникативной компетенции взрослых обучающихся, а также эффективные способы педагогического управления этим процессом. Термин «андрагогика» обозначает область знаний о том, как «вести за собой взрослых». Еще в недавнем прошлом специфика языковой андрагогики недооценивались. В настоящее время языковая андрагогика начинает привлекать к себе все большее внимание в связи с актуальностью обучения взрослых в условиях «образования всю жизнь» (life-long learning). В связи с тем, что некоторые представители

взрослой аудитории уже накопили значительный жизненный опыт и могут соревноваться с преподавателем в праве на мировоззренческую позицию, они требуют особенно внимательного отношения к себе, уважения своей личности и жизненной позиции. При работе с взрослой аудиторией необходимо учитывать их возрастные. Существенным андрагогическим требованием к курсу иностранного языка для взрослых является выбор адекватной по сложности образовательной программы, которая соответствует по трудности достижения поставленной жизненной цели. Это означает, что уровень языковой сложности образовательной программы не может превышать степень доступности жизненной цели. Взрослой аудитории необходимо ощущение результата получаемых знаний, так как они учатся ради ближайшей перспективы применения этих знаний по принципу «или быстро, или никогда». У взрослой аудитории существует избирательное отношение к знаниям с четким разделением на нужное и ненужное. Это означает, что уровень языковой сложности образовательной программы не может превышать степень доступности жизненной цели. Необходимо также подчеркнуть, что если взрослым обучающимся предъявляются повышенные языковые требования, образовательный курс может ими отвергаться в связи с его неадекватностью. Содержание обучения считается значимым для взрослой аудитории, если оно отвечает их реальным потребностям, сформулированным запросам и необходимой программе. Андрагогическим требованием к языковому курсу для взрослых можно считать его практичность. Курс обучения воспринимается как практичный, если он формирует у взрослой аудитории компетенции, необходимые им в определенных обстоятельствах. Языковая андрагогика предполагает многоплановость изучения языка, включая языковые средства, социокультурный кругозор, профессиональные сферы и так далее. Языковая андрагогика особое внимание уделяет коммуникативным умениям и социальной компетенции преподавателя — наглядно демонстрируемому успешному общению с взрослой аудиторией.

К коммуникативным умениям преподавателя, работающего с взрослыми обучающимися, можно отнести профессиональное владение преподаваемым иностранным языком, умение лаконично и просто объяснять сложные языковые явления, готовность адаптировать уровень сложности своих высказываний и отбирать лексико-грамматические средства в зависимости от подготовленности аудитории. Так же важна социальная компетенция преподавателя, работающего с взрослыми обучающимися, то есть умелое общение с аудиторией. Для этого преподаватель должен обладать речевой инициативой, уметь слушать, поддерживать беседу, обладать чувством юмора и знать нюансы межкультурного взаимодействия. Преподаватель, работающий с взрослой аудиторией должен быть бесконфликтным и владеть техникой интерактивного обучения. Хотелось бы отметить, что во время занятий по иностранному языку с взрослой аудиторией нами используются различные виды компьютерных технологий такие как: обучающие компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные презентации, словари, электронные учебники, пособия и т.д. Использование информационных

ресурсов Интернета позволяет создать хорошую рабочую атмосферу и делают занятия увлекательными, что дает возможность заинтересовать взрослую аудиторию. Нами используются компьютерные технологии на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении и контроле знаний и навыков. Необходимо упомянуть о лингафонных компьютерных классах, которые нам оборудовал УГЗ для занятий по иностранному языку, что дает возможность всем преподавателям очень разнообразить занятия. Использование компьютерных технологий в наших классах увлекает взрослую аудиторию и способствует повышению интереса к изучению иностранных языков. Главной особенностью данных классов является речевая или видео связь обучаемых с преподавателями. Обучение в лингафонных классах позволяет индивидуализировать и активизировать работу взрослых обучающихся, увеличить время работы каждого обучаемого на занятии. Занятия в компьютерных лингафонных классах позволяют выполнять такие виды учебной деятельности как: выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных презентаций и т.д. Благодаря работе в этих классах у преподавателя всегда имеется возможность поочередно контролировать выполнение различных заданий и оказывать помощь взрослой аудитории в их выполнении. Необходимо отметить, что огромным преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения обучаемыми пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени. Для работы с взрослой аудиторией нашей кафедрой разработаны учебные материалы, которые необходимы в зависимости от их специализации. Так, например, при обучении диспетчеров, разработаны различные учебные материалы, необходимые им при коммуникации с иностранцами в различных ситуациях, представляющих им опасность для жизни. Точно также разработан материал для среднего и начальствующего состава инспекторов и курсов представителей РОСНО в зависимости от той лексики и грамматики, которой они должны овладеть.

Одним из методов формирования межкультурной коммуникации на занятиях с взрослыми обучающимися является игровая деятельность. Она стимулирует обучающихся и позволяет использовать все уровни усвоения учебного материала. Игра формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия, действия других, побуждает анализировать свои знания и использовать язык для решения жизненно важных задач. Ролевая игра в обучении будущих специалистов иноязычному общению имеет огромный дидактический потенциал. При использовании на занятиях ролевых игр, необходимо создавать постоянный контекст профессиональной деятельности, обеспечивать решение обучающимися речевых задач в моделируемых типичных ситуациях общения специалистов с позиций конкретных ролей участников взаимодействия. Эти ситуации, как правило, связаны единой сюжетной линией, и каждая является одновременно следствием предыдущей и причиной возникновения последующей ситуации. Весь учебный материал, подлежащий усвоению, разбивается на несколько тем и образует цикл. Овладение каждым циклом является необходимым условием для

последовательного продвижения в игре. Так, для профессионального общения при обучении диспетчеров службы 101 в УГЗ Министерства по Чрезвычайным Ситуациям Республики Беларусь используются несколько специальных игровых циклов. Диспетчеры, приезжающие на учебу отнюдь не всегда владеют английским языком в достаточной степени, но согласно профессиональным требованиям, специалисты-диспетчеры МЧС обязаны выучить и понимать необходимый набор ситуативных фраз и грамотно объяснять человеку, говорящему на английском языке, что ему необходимо предпринимать в той или иной ситуации, угрожающей его жизни. Были разработаны и предложены различные ситуативные циклы такие как: “Ignition in a car” (Загорание в автомобиле), “Ignition in a flat” (Загорание в квартире), “Fire on a balcony” (Пожар на балконе), “Fire in a lift” (Пожар в лифте), “Lost in the city” (Потерялся в городе) и многие другие. В рамках краткосрочного курса диспетчеров, даже не владеющих английским языком, удастся обучить основным ситуативным фразам и владению необходимой лексикой. При проведении экзаменов преподавателями было отмечено, что обучение диспетчеров с применением ситуативных игр очень результативно и в дальнейшем необходимо применять подобные методы работы, связанные с профессиональной тематикой, необходимой тем или иным представителям взрослой аудитории. Игровые методы обеспечивают эмоциональное воздействие на взрослую аудиторию, активизируют резервные возможности личности, облегчают овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации и очень увлекает всех обучающихся. Игры помогают активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения. Основным аспектом актуализации лингвокомпьютерного обучения взрослой аудитории является их внеаудиторная самостоятельная работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, которые включены непосредственно в профессионально-ориентированные материалы, разработанные кафедрой для тех или иных целей работы взрослыми обучающимися. Пожалуй, важнейшим аспектом общения преподавателя с взрослой аудиторией является умение оказывать обучающимся зрелого возраста педагогическую поддержку. Эмоциональная поддержка взрослых — это оптимистичный тон занятия, общая уверенность в положительных результатах учения, фиксация внимания на достижениях, а не на закономерных неудачах. Педагогическая поддержка взрослых — это дополнительные пояснения и комментарии в случае непонимания учебного материала, добавочное время для выполнения некоторых заданий, доступность дистанционных консультаций преподавателя. Инструментальная поддержка взрослых — это выбор адекватных по сложности учебных средств, использование игровых возможностей для запоминания слов и структур, применение электронных пособий с их адаптивными возможностями, включая звуковые файлы, интерактивные задания с ключами правильных ответов и автоматической подсказкой, выход в интернет. При этом крайне важно дать почувствовать взрослым, что успех принадлежит им, а не преподавателю.

В заключении необходимо отметить, что специалист со стажем трудовой деятельности, пришедший на курсы иностранного языка по направлению, играет роль «зрелого профессионала», для которого языковые знания становятся инструментом решения тех или иных служебных задач и целью преподавателей иностранного языка является обеспечения их этими знаниями. Знание языковой андрагогики положено в основу создания нашей кафедрой современных эффективных учебных пособий по иностранным языкам для разных категорий взрослых обучающихся, включая курсы переподготовки и повышения высшего профессионального образования, магистратуру, а также многочисленные образовательные программы для специальных и личных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова М.В., Шерайзина Р.М. Становление и инновационное развитие региональной системы образования взрослых как организационно-педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 69–73.
2. Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эвенс В. Английский язык. Серия «Звездный английский». 10–11 классы. Учебники для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. — М.: Express Publishing; Просвещение, 2011.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Высшая школа», 1986. 3. Мильруд Р.П. Английский язык для исследователей. Элективный курс. — М.: Просвещение, 2014.
4. Филатова, А.В. Учет особенностей взрослых при обучении общению на иностранном языке / А.В. Филатова // Постдипломное образование: проблемы, опыт, перспективы: мат. VI Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: СПбГАППО, 2006. - С. 240-242.
5. Adult education: the Hamburg Declaration. The agenda for the future. CONFINTEA. UNESCO. Hamburg, 1997. - 30 p.
6. European Language Portfolio: accredited model № 8.2001, awarded to Center for Information on language Teaching and Research. Council of Europe Европейский языковой портфель//Перевод. – М.: «Еврошкола», 1998
7. English Zone [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.english-zone.com/teach>. Дата доступа: 04.02.2021

Секция 5

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

ТЕЛЕВИДЕНИЕ В ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданович К.А.

Белорусский государственный университет

В современном мире телевидение является значительным социальным феноменом, активно участвующим в важнейших смыслообразующих процессах, в т.ч. связанных с минимизацией рисков чрезвычайных ситуаций и безопасностью человека. Телевидение – одно из самых популярных средств массовой коммуникации, выступающее достаточно важной частью социальной жизни, что, безусловно, вызывает исследовательский интерес и требует научного осмысления.

Профессор О.Ф. Нечай является важным белорусским исследователем телевидения. Ее научные интересы распространялись на различные аспекты телевидения как СМИ, в т.ч. на формирование и развитие культуры безопасной жизнедеятельности, отражение телевидением последствий Чернобыльской аварии.

Профессор О.Ф. Нечай является автором монографии «Телевидение как художественная система». На основе системного подхода О.Ф. Нечай рассматривает телевидение как целостную систему. В работе проанализированы внешние связи телевидения с системой массовых коммуникаций и со всем социумом. Выявлена структура телевидения, рассмотрены виды и жанры телевизионного контента. Разработка проблем телевидения продолжена автором в монографии «Ракурсы: о телевизионной коммуникации и эстетике». Автор анализирует социально интегрирующую роль телевидения в человеческой жизнедеятельности. Такое исследование роли телевидения было проведено в российской и белорусской науке впервые.

В условиях информационной эпохи роль телевидения в формировании общественного сознания является весьма значимой. Телевидение создает единое информационное пространство, зачастую, консолидирующее мысли, чувства, желания людей в общественное мнение.

Отечественные исследователи белорусского телевидения выполняют свою работу в отделе экранных искусств института искусствоведения, этнографии, фольклора Центра исследований белорусской культуры, языка и

литературы Национальной Академии наук Беларуси. Исследователи опираются на теорию массовых коммуникаций, которая разрабатывалась, в т.ч. и белорусскими учеными.

Для проведения работы в сфере коммуникации безопасности жизнедеятельности уполномоченные государственные службы используют различные формы и методы работы – взаимодействие со СМИ, подготовка и распространение соответствующего медийного контента.

Телепрограмма «Зона Х» на канале Беларусь 1: Одна из авторитетных программ о безопасности на белорусском телевидении регулярно приводит информацию о чрезвычайных ситуациях и их последствиях.

Телепрограмма «История спасения» на канале Беларусь 1: На телеканале «Беларусь 1» в 2018; 2019 гг. особенно популярным среди зрителей стал художественно-публицистический цикл «Истории спасения». Проект был основан на реальных событиях. Программа «Истории спасения» рассказывает о людях, которые оказались в пограничной ситуации и которые несколько часов, а то и дней, находились в опасных для жизни ситуациях.

Сюжеты в проекте развиваются двумя параллельными потоками, которые интегрируются в кульминационной части сюжета. С одной стороны, это рассказ реального пострадавшего о том, как он попал в чрезвычайную ситуацию, как пытался из нее выбраться, о чем думал. С другой, рассказ спасателей, как развивалась операция по ликвидации чрезвычайной ситуации, с какими трудностями пришлось столкнуться, и как в итоге удалось спасти людей.

«Территория безопасности»: команда канала «Беларусь 1» работала и над созданием телевизионного проекта «Территория безопасности». Так, один из сюжетов рассказал об истории создания МЧС Республики Беларусь и ключевых подразделений Министерства.

Во втором выпуске снимались реальные участники спасательных операций советского времени, как, например, ликвидация последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Третий выпуск посвящен боевым подразделениям и работе спасателей с населением.

В четвертой части рассказывается о сложных и резонансных чрезвычайных ситуациях в истории современной Беларуси, также в заключительной части говорится о космическом мониторинге и знакомстве с современным техническим оснащением спасателей, которое позволяет квалифицированно оказывать помощь в самых различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программа «Тревожная кнопка»: программа «Тревожная кнопка» на телеканале ОНТ была открыта 21 декабря 2018 года. Передачи, сюжеты которых строятся на информации о чрезвычайных ситуациях и работе служб МЧС, пользуются популярностью у зрителей. В проекте телеканала ОНТ - хроника событий, требующих вмешательства экстренных служб. Контент телепрограммы включает съемки с места событий, комментарии участников и представителей уполномоченных служб. Изложение подробностей о чрезвычайных происшествиях дополняют реконструкции и компьютерная

графика. А обширная корреспондентская сеть телеканала позволяет оперативно реагировать на события в любом уголке Беларуси. Вся информация, которую телезрители могут увидеть в эфире, также доступна круглосуточно в любой точке мира на сайте ont.by и в социальных сетях программы.

«Укротители стихий»: эта программа состояла из выпусков, которые выходили раз в неделю на канале МІНСК TV. Всего их было 319, последний из которых увидел свет 30.07.2019. На данный момент новых выпусков нет, т.к. канал МІНСК TV перешел в новый формат и перестал существовать под этим названием.

Укротители стихий – совместный проект телеканала «Минск 24ДОК» и Республиканского Центра исследований в области безопасности жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью МЧС Республики Беларусь. В своих выпусках проект сообщает о чрезвычайных ситуациях, о работе пожарных и о мероприятиях, связанных с работой в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям.

Основные цели этой телепрограммы:

- показать на примере различных чрезвычайных ситуациях и происшествий к чему приводит нарушение правил пожарной безопасности и безопасность человека;

- показать профессиональную работу спасателей;

- ознакомить людей с различными мероприятиями и акциями по пропаганде безопасности жизнедеятельности пожарными мероприятиями и акциями.

Таким образом, телевизионная коммуникация – одна из самых доступных, массовых и эффективных форм информационного контента. Телевидение благодаря широким коммуникационным возможностям, таким как оперативность, «эффект присутствия», является эффективным инструментом коммуникации для пропаганды безопасной жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ващенко, В.А. Служба постоянной готовности / Белорусская думка. – 2011. – № 3. – С.42-46.
2. Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» // «СБ Беларусь Сегодня». – 2004. – 12 марта.
3. Нечай, О.Ф. Ракурсы: О телевизионной коммуникации и эстетике / О.Ф. Нечай. – М.: Искусство, 1990. – 119 с.
4. Нечай, О.Ф. Телевидение как художественная система / О.Ф. Нечай. – Минск: Наука и техника, 1981. – 256 с.

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Бунько Н.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Реферирование научных текстов по специальности является одним из этапов подготовки магистрантов-инофонов к кандидатскому экзамену по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)». Рассмотрим основные требования, предъявляемые к реферированию научных текстов, а также порядок работы над рефератом.

Реферат – это новый текст, который передает сжато и точно основное содержание первичного источника. Основная функция реферата – кратко изложить основное содержание реферируемого текста. Таким образом, реферат – краткое точное изложение содержания документа (текста), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

В процессе *реферирования* перерабатывается не только содержание и язык источника, но и изменяется его композиция. Для работы над текстом с целью написания реферата необходимо целенаправленное неоднократное изучающее чтение текста, определение его темы и предмета речи. В отличие от аннотации, отвечающей на вопрос «О чем говорится в тексте?», реферат дает ответ на вопрос «Что новое, существенное содержится в нем?»

В научной литературе тема обычно представлена уже в заголовке, а подтемы и их соотношение с общей темой и между собой устанавливаются исходя из содержания текста, а также его разделения на абзацы. Особое внимание следует обратить на композицию реферата.

Структурно реферат состоит из двух частей: библиографического описания и текста реферата. Текст реферата делится на вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

В полной мере реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;
- дополнительную информацию.

План-схема реферата в обобщенном виде может выглядеть следующим образом:

1. *Вступление.* Формулируется полное название реферируемого текста (текста-первоисточника) со всеми выходными данными: автор текста, время, место, источник издания. Определяется основная тема текста.

2. *Основная часть.* Приводится описание основного содержания текста-первоисточника, его проблематики, принципов и методов исследования, специфических характеристик.

3. *Заключение.* Формулируются выводы, которые делаются автором реферируемого текста, а также приводятся выводы автора реферата о практической ценности информации, полученной в процессе реферирования.

Таким образом, структура реферата включает следующие основные части: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на разделы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Объем реферата может колебаться в пределах 12-15 страниц. Все приложения к реферату не входят в его объем. Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы и т.д.) начинается с новой страницы. Разделы имеют порядковые номера в пределах всей работы обозначенные арабскими цифрами с точкой. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела, и номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. Наименования разделов и подразделов должны быть краткими.

Каждая часть реферата оформляется стандартизированными словосочетаниями (*речевыми клише*). Речевые клише необходимы для структурирования синтаксических конструкций, оформления логических и синтаксических связей между предложениями и абзацами создаваемого текста. Таким образом, как для каждого структурного раздела реферата (вступления, основной части и заключения), так и для частей-абзацев внутри разделов существуют определенные речевые клише.

Словосочетания (речевые клише), при помощи которых оформляется *вступление реферата*:

- Автор книги (статьи, текста)
- Книга (статья) опубликована (напечатана) где, кем, когда; текст взят из книги, журнала (название);
- Книга (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу)
- Книга (статья, текст) называется... .
- Реферируемый текст представляет собой статью (фамилия /фамилии авторов), опубликованную в журнале ... (название, год, номер)
- Статья (книга, текст) озаглавлена (называется, носит название)
- Тема статьи — ... Эта статья на тему о

Для создания *основной части реферата* можно использовать следующие клишированные конструкции:

- Книга (статья, текст) посвящена проблеме, вопросу... .
- Книга (текст, статья) освещает (что?)
- В книге (статье, тексте) речь идет (о чем?), рассматривается, анализируется, поднимается, выдвигается (что?)
- В начале книги (статьи, текста) автор пишет, сообщает (о чем?), рассматривает, анализирует, излагает (что?)

- Автор статьи описывает, изображает, показывает (что?), говорит (о чем?), останавливается (на чем?)
- Статья делится на ... , начинается с ... , заканчивается (словами)
- Во вступительной части речь идет о том, что
- В основной части говорится о
- В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор (известный ученый) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем).
 - Назовем (перечислим) эти проблемы:
 - Далее в статье, далее автор статьи раскрывает, разбирает, разрабатывает, исследует, доказывает, аргументирует, утверждает, опровергает (что?), дает определение (чему?), формулирует, характеризует, классифицирует, перечисляет свойства, признаки (чего?)
 - Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о
 - Одним из самых существенных (важных, актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о
 - Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе
 - Автор пишет (утверждает, говорит), что
 - Далее (затем, потом, после того) автор переходит к проблеме
 - Сущность ее сводится к тому (к следующему):
 - В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы):

В *заключении реферата* используются следующие речевые клише:

- В заключение автор пишет о том, что... .
- Таким образом, автор приходит к выводу, что... .
- Автор статьи (книги, текста) делает заключение (вывод)... .
- Автор приводит к мысли, что... .
- В заключение статьи делается вывод, что... .
- Подводится итог... .
- Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что... .
- Из вышесказанного следует, что... .
- В заключение можно сказать о том, что... .
- Из этого следует, что... .
- В заключение автор приходит к выводу о том, что
- В итоге можно прийти к выводу, что
- В заключение можно сказать, что

В общем виде работа над рефератом осуществляется в следующем порядке:

1. Выбор темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и интересной по содержанию);

2. Подбор и изучение основных источников по теме;
3. Обработка и систематизация информации;
4. Составление плана реферата;
5. Написание реферата.

Таким образом, реферирование научных текстов является одним из этапов подготовки магистрантов-инофонов к кандидатскому экзамену по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)». Написание реферата проводится в определенном порядке, каждая из структурных частей реферата характеризуется значимыми критериями. Создание основной части реферата является результатом изучения различных литературных источников с точки зрения изложения сущности материала. Заключительная часть реферата должна содержать выводы по содержанию работы, рекомендации, предложения по внедрению в практику отдельных подходов, направлений, технологий, определяются возможности и механизмы дальнейшей научно-практической разработки темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Готовимся к реферированию научного текста: Учеб. пособ. по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов биологического и экологического факультетов / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.; Сост. Е.М. Бастрикова. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 50 с.
2. Иностранный язык. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный): утв. Постановлением Мин-ва образования 13.08.2012. – Минск, 2012. – 24 с.
3. Реферат и аннотация. Общие требования: ГОСТ 7.9 -95. – Введ. 01.07.97. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1995. – 7 с.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ОРГАНОВ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РОССИИ

Дудашкина Т.О.

Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС России

Создание универсальных моделей и алгоритмов, реализующих все основные функции автоматизированного управления при осуществлении государственных надзоров МЧС России является достаточно сложной научно-технической проблемой.

Важнейшими аспектами действий по совершенствованию контрольно-надзорной и профилактической работы являются повышение персональной ответственности инспекторского состава за конечный результат работы. Широкое применение находят различные автоматизированные системы,

позволяющие в той или иной мере заменить интеллектуальные усилия человека.

Особое значение, при этом, занимает вопрос построения и использования в данных системах систем поддержки и принятия решений.

Методы и алгоритмы общей теории систем позволяют производить эффективную поддержку принятия управленческих решений при управлении сложными процессами в технических и организационных системах в автоматизированном режиме.

При построении модели проблемной ситуации исследуют структуру процесса принятия решений, которая определяется такими элементами, как состояние исходных данных задачи, модель ситуации принятия решения, ограничения, варианты решений и их последствия, внешние факторы объективного и субъективного характера.

Совокупность перечисленных элементов образует определенную среду (систему) принятия решений. Чаще всего такую систему называю системой поддержки принятия решений (СППР).

Обобщенная архитектура СППР, состоит из пяти различных частей:(рисунок 1)

- система управления данными
- система управления моделями
- машина знаний
- интерфейс пользователя

Целью создания такой системы является помощь лицам, принимающим решение (ЛПР) в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности. СППР возникли в результате слияния управленческих информационных систем и систем управления базами данных. Они поддерживают, а не заменяют, выработку решений ЛПР.



Рисунок 1 - Архитектура СППР

Основными функциями СППР являются:

- оказание помощи ЛПР при анализе исходной информации (оценке сложившейся обстановки и ограничений, накладываемых внешней средой);
- выявление и ранжирование приоритетов, учет неопределенности в оценках ЛПР и формирование его предпочтений;
- генерация возможных решений (формирование списка альтернатив);

- оценка возможных альтернатив, исходя из предпочтений ЛПР, и ограничение, накладываемое внешней средой;
- анализ возможных последствий принимаемых решений;
- выбор лучшего, с точки зрения ЛПР, возможного варианта.

В связи со сложностью и многовариантностью проблем управления при осуществлении государственных надзоров МЧС России и создания соответствующей СППР необходимо, прежде всего, выработать и обосновать требования, предъявляемые как к СППР в целом, так и к ее основным элементам и подсистемам, исходя из специфики тех задач, которые будут решаться как в процессе управления, так и в процессе функционирования системы поддержки принятия управленческих решений (СППУР).

Реализации принципов построения СППУР, при использовании современных технологий, должна обеспечиваться:

а) внедрением интеллектуальных технологий аналитической обработки и анализа данных и знаний, интеллектуальных систем поддержки принятия решений;

б) реализацией концепции единых информационных ресурсов, единого информационного пространства, обеспечивающих интеграцию разнородной полной, непротиворечивой, достоверной и актуальной информации;

в) развертыванием систем сбора и хранения разнородной информации на основе оперативно-аналитической и интеллектуальной обработки данных с использованием технологий потоковой обработки;

г) использованием единых стандартов сбора, передачи, хранения, обработки и анализа данных и знаний, ориентация на национальные и международные стандарты и протоколы.

Структура СППУР на базе современных технологий предполагает наличие следующих основных элементов, выполняющих соответствующие функции (рисунок 2):

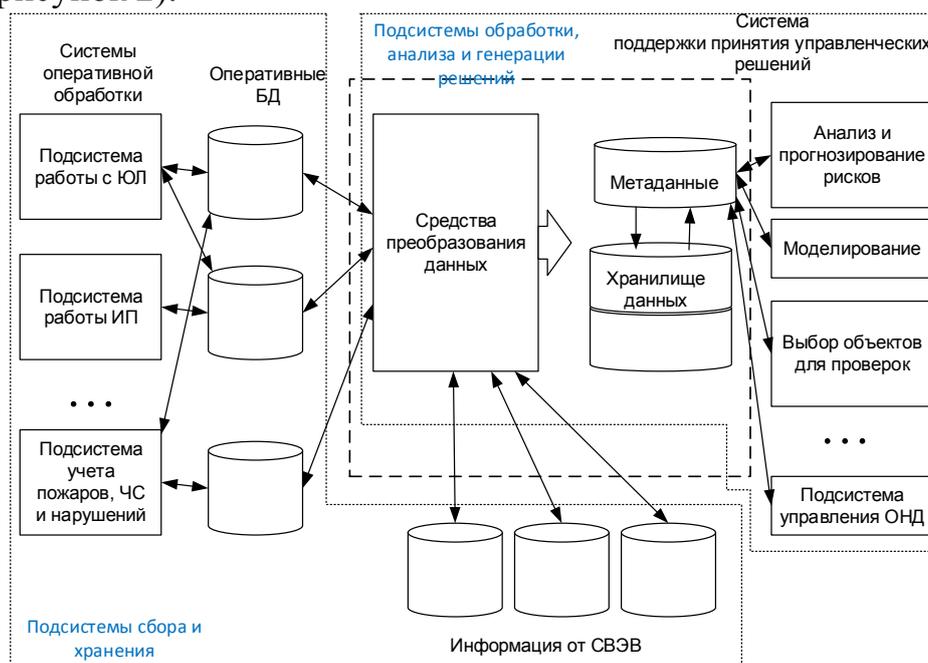


Рисунок 2– Структура СППУР

1. *Подсистема сбора* – загрузка и укрепление данных из разнородных ресурсов:

- сбор и структуризация нечетких сведений;
- загрузка событийных данных;
- загрузка данных приложений, корпоративных и наследуемых систем;
- извлечение данных из различных источников;
- выделение наиболее значимых данных;
- очистка (фильтрация), повышение качества, достоверности данных, сжатие (формирование существенных) наборов данных.

2. *Подсистема хранения* – оперативное и долговременное хранение:

- разделение данных для оперативной обработки и решение задач интеллектуального анализа;
- оптимизация структур данных;
- формирование данных на основе единой модели данных (метаданные);
- формирование базы данных информации;
- наполнение базы знаний;
- использование единой системы справочников, классификаторов.

3. *Подсистема обработки и анализа* – интеллектуальный анализ данных (ИАД):

- информационно-поисковый анализ;
- оперативная аналитическая обработка интеллектуального анализа данных;
- полимодельное исследование;
- комплексное имитационное моделирование;
- автоматический синтез алгоритмов и схем программ ИАД.

4. *Подсистема прогнозирования* – предиктивная аналитика:

- анализ текущих и исторических данных с целью прогноза;
- определение параметров (сущностей), влияющих на прогнозируемые события;
- формирование модели предиктивной аналитики;
- аналитика «по запросу».

5. *Подсистема генерации решений* – генерация и выбор решений, генерация планов, объяснительная возможность:

- логический вывод рекомендаций на основе онтологии предметной области;
- выбор оптимальных/квазиоптимальных альтернатив решений;
- обоснование /объяснение сформированных выводов и решений.

6. *Подсистема визуализации и отчетности* – интерпретация знаний:

- интерактивная визуализация (инфографика), таблицы, тренды, диаграммы, 2D-, 3D-мнемосхемы;
- пространственная визуализация (интеграция с ГИС);
- использование инструментальных панелей;
- использование типовых и настраиваемых корпоративных шаблонов.

Основные положения, представленные в данной статье, позволят осуществить работы по развитию единой автоматизированной системы

поддержки принятия управленческих решений при осуществлении государственных надзоров МЧС России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. No 69 -ФЗ «О пожарной безопасности»;
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2005 г. № 712 «Об утверждении Положения о государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемом Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;
3. Абрамов А.П. Разработка моделей поддержки управленческих решений при тушении пожаров на основе прецедентного подхода: дис. ...канд.техн.наук: / Абрамов Антон Павлович. – М.: 2004. – 251 с.
4. Антюхов, В.И. Системный анализ и принятие решений / В.И. Антюхов [и др.]; под ред. В.С. Артамонова. – СПб: СПбУ ГПС МЧС России, 2009. – 389 с.
5. Брушлинский, Н.Н. Системный анализ деятельности государственной противопожарной службы: учеб. пособие / Н.Н. Брушлинский. – М.: Академия ГПС МЧС России, 1998. – 197 с.
6. Иванов, А.Ю. Определение подходов к построению модели информационной системы интеллектуального анализа данных о пожарной обстановке / А.Ю. Иванов, С.С. Чернов, Н.Н. Гусев // Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере». – 2011. – № 4(20). – С.32–36.
7. Системы поддержки принятия решений: учебно-метод. пособие / Попов А.Л. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2008. – 80 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСХОДА РЕСУРСА ЦИСТЕРН СОВРЕМЕННЫХ ПОЖАРНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Казутин Е.Г., Альгин В.Б.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси проведена работа по разработке методики для определения расхода ресурса цистерн современных пожарных автомобилей (далее – ПА). Методика позволяет определять расход ресурса цистерн с учетом времени эксплуатации и пробега пожарного автомобиля в момент необходимости контроля ее технического состояния. Такие данные необходимы в следующих случаях: продления эксплуатации пожарных автоцистерн (далее – ПАЦ) по истечении установленных сроков службы; продления эксплуатации цистерны после списания или проведения капитального ремонта ПА; продления срока эксплуатации ПА после выработки основного ресурса; оценки состояния цистерны после длительного хранения

ПА; проведения процедуры передачи ПА между подразделениями внутри ведомства; последующей реализации ПА на аукционе и определения его остаточной стоимости; планирования запаса цистерн при проведении ремонта пожарной техники в Производственно-техническом центре МЧС; проведения расчетов расхода ресурса всего ПА.

Расход ресурса цистерны ПА, зависит от накопленных за время эксплуатации циклической усталости и коррозионного изнашивания:

$$K_{Pц} = 1 - (1 - K_L)(1 - K_T), \quad (1)$$

где K_L – расход ресурса цистерны по пробегу под действием циклических нагрузок; K_T – расход ресурса цистерны от времени с учетом внутренних и внешних коррозионных процессов. Полученный по формуле (1) результат расхода ресурса цистерны в относительных единицах $K_{Pц}$ находится в пределах от 0 до 1 (в процентах от 0 до 100 %).

Расход ресурса цистерны ПА по пробегу под действием циклических нагрузок (в относительных единицах), определяют по формуле:

$$K_L = \left(\frac{L}{L_{cp}} + A_{ц} \cdot \frac{L}{V_{cp}} \cdot v_{д} \cdot n_{д} \right) / [N], \quad (2)$$

где L – пробег ПАЦ, км; L_{cp} – среднее расстояние выезда ПАЦ, км; $A_{ц}$ – коэффициент, учитывающий перевод единиц измерения при расчете числа циклов нагружения, $A_{ц} = 3600$ с/ч; V_{cp} – средняя скорость движения ПА, км/ч; $v_{д}$ – частота колебаний цистерны, Гц; $n_{д}$ – доля нагрузок, вызывающих усталостные повреждения; $[N]$ – допускаемое количество циклов нагружения.

Пробег ПАЦ L считывается с исправного счетчика пройденного пути, или принимается по учетным документам на данный образец пожарной техники. Пробег ПАЦ, прошедшей капитальный ремонт (КР) (регламентированный ремонт - РР), рассчитывается со дня проведения КР (РР) на момент определения расхода ресурса. Пробег на цистерну ПА, принимается равным значению пробега ПАЦ, на который она установлена. Значение пробега на цистерну ПА, прошедшую КР, рассчитывается со дня ее установки на момент определения расхода ресурса. Допускаемое количество циклов нагружения $[N]$ для цистерн ПА можно определить по ГОСТ 34233.6-2017 [1]: для стальных цистерн $[N] = 10^7$, для алюминиевых цистерн $[N] = 5 \cdot 10^6$ циклов за весь срок эксплуатации. В соответствии с проведенным статистическим анализом выезда подразделений МЧС республики [2], в таблице 1 представлены характеристики рабочего цикла ПАЦ: среднее расстояние выезда L_{cp} , средняя скорость движения V_{cp} .

Собственные частоты колебаний кузовов автомобилей $v_{д}$ находятся в пределах 2-5 Гц и зависят от загрузки автомобиля и жесткости рессор, причем увеличение загрузки и уменьшение жесткости рессор понижает собственные частоты [3, с. 138]. Зависимость частот собственных колебаний от емкости цистерны ПА представлена в таблице 2.

Таблица 1. – Характеристики рабочего цикла ПАЦ

Наименование территории	Среднее расстояние выезда L_{cp} , км	Средняя скорость V_{cp} , км/ч
Республика Беларусь	17,9	55,5
Брестская область	18,1	58,7
Витебская область	19,5	57,5
Гомельская область	20	63
Гродненская область	17,1	58,5
г. Минск	8,9	34,2
Минская область	17	49,4
Могилевская область	17,7	47,9

Таблица 2. – Зависимость частот собственных колебаний пожарной надстройки от емкости установленной цистерны

Емкость, м ³	12,0	11,0	10,0	8,0	5,0	3,0	2,5	2,0
Частота, Гц	2,0	2,1	2,2	2,4	3,1	4,0	4,4	4,9

Характеристики автомобильных дорог республики приведены в источниках [4, 5]. ПАЦ используются на различных типах дорог: от взлетно-посадочных полос аэропортов до тяжелого бездорожья. Значения n_d в зависимости от типа дороги и ее покрытия приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Доля повреждающих динамических нагрузок для цистерн ПА в зависимости от типа автомобильных дорог и дорожного покрытия

Тип автомобильных дорог	Тип покрытия	n_d
Взлетно-посадочные полосы аэродромов	Монолитные цементобетонные, сборные железобетонные	0,05
Республиканские автомобильные дороги Iа категории, включенные в сеть международных автомобильных дорог, важнейшие республиканские автомобильные дороги, соединяющие г. Минск с административными центрами областей и Национальным аэропортом «Минск» и административные центры областей между собой	С капитальными цементобетонными и асфальтобетонными типами покрытий	0,1
Республиканские автомобильные дороги Iб и II категорий, соединяющие административные центры областей с административными центрами районов, подъезды к пограничным пунктам таможенного оформления, местные автомобильные дороги, имеющие важное народнохозяйственное значение, дороги Минска и областных центров	С цементобетонными и асфальтобетонными типами покрытий	0,2
Республиканские автомобильные дороги III категории, не отнесенные к уровням требований I и II категорий, соединяющие, как правило, административные центры районов между собой по одному из направлений, местные автомобильные дороги, соединяющие города районного подчинения, поселки городского типа с административными центрами районов, а также с ближайшими железнодорожными станциями и республиканскими автомобильными дорогами	С облегченными асфальтобетонными и дегтебетонными типами покрытий	0,3

Тип автомобильных дорог	Тип покрытия	n_d
Местные автомобильные дороги IV категории, не отнесенные к уровням требований II и III категорий, а также автомобильные дороги, соединяющие центральные усадьбы совхозов и колхозов, административные центры сельсоветов, больницы, культурно-исторические памятники с административными центрами областей и районов, и с ближайшими железнодорожными станциями, и республиканскими автомобильными дорогами	С переходными гравийными, щебеночными, булыжными типами покрытий	0,4
Местные автомобильные дороги V категории, профилированные, не имеющие твердого покрытия, не отнесенные к уровням требований II, III и IV категорий, внутрипромысловые дороги и подъезды, постоянные внутренние дороги аграрных предприятий, служебные и патрульные дороги	С грунтовыми покрытиями	0,5
Пересеченная местность, бездорожье, поля и сельхозугодия	Без покрытия	0,6

Результаты расчета ресурса цистерны ПА по пробегу K_L приведены в таблице 4.

Таблица 4. – Исходные данные и результаты расчета K_L

Материал цистерны	$[N]$	n_d	v_d , Гц	V_{cp} , км/ч	L_{cp} , км	L , км	K_L , ед.
углеродистая сталь (Ст3)	10^7	0,3	3,1	55,5	17,9	50000	0,302

Расход ресурса цистерн (в относительных единицах) в зависимости от времени эксплуатации ПАЦ при коррозионном воздействии жидкости, определяют по формуле:

$$K_T = (\sum_{i=1}^n K_{п1.i} \cdot q_{п1}^{i-1} + K_{п2.i} \cdot \beta_{2.i} \cdot T_{ц}) / \Delta s, \quad (3)$$

где $K_{п1.i}$ – глубинный показатель внутренней коррозии от действия жидкости для n первого года эксплуатации цистерны, мм/год; $q_{п1}$ – показатель прогрессии внутренней коррозии; $K_{п2.i}$ – глубинный показатель внешней коррозии цистерны от действия жидкостной среды, мм/год; $\beta_{2.i}$ – доля действия по времени i -го внешнего фактора; $T_{ц}$ – продолжительность (время) эксплуатации цистерны, лет; Δs – допустимый износ цистерны, мм. Глубинный показатель внутренней коррозии цистерны от действия жидкости для n первого года эксплуатации $K_{п1.i}$ и внешней коррозии цистерны от действия жидкостной среды $K_{п2.i}$ принимаем по результатам проведенных экспериментальных исследований, см. таблицу 5.

Таблица 5. – Глубинные показатели коррозии материалов используемых для изготовления цистерн ПА

Жидкостная среда	Материал цистерны			
	углеродистая сталь	окрашенная углер. сталь	нержавеющая сталь	алюминиевый сплав
	Глубинный показатель коррозии $K_{п}$, мм/год			
Внешнее коррозионное воздействие				
Выбросы промышленности или автотранспорта	0,07	0,02	0,0033	0,62
Противогололедные реагенты с автомобильных дорог	0,05	0,07	0,0016	0,0054
ПО «Синтек» (заправка или негерметичность пенобака)	0,005	0,15	0,0023	0,0028
ПО «ТЭАС» (заправка или негерметичность пенобака)	0,06	0,04	0,00079	0,003
Внутреннее коррозионное воздействие				
Водопроводная вода (ОТВ)	0,14	0,01	0,00031	0,018
Вода с пенообразователем (негерметичность пенобака в цистерне)	0,0015	0,11	0,0022	0,23

Показатель прогрессии внутренней коррозии $q_{п1}$ для всех рассмотренных в работе металлов в водной и щелочной среде (кроме алюминиевого сплава), принимаем 0,9 – в связи нелинейным, замедляющимся во времени процессом развития коррозии. Для алюминиевого сплава, в водной среде с пенообразователем (ПО), принимаем 1,0 – в связи линейным, быстро развивающимся во времени процессом развития коррозии. Из опыта эксплуатации ПАЦ доля действия по времени внешних коррозионных жидкостных сред $\beta_{2.i}$ составляет: выбросы промышленности и автотранспорта (часто) – 1,0; противогололедные реагенты с автомобильных дорог (три зимних месяца) – 0,25; воздействие ПО «Синтек» или ПО «ТЭАС» (редко или незначительно) – 0,05. В связи с тем, что допустимый коррозионный износ Δs для цистерн ПА не задан НТД, то он установлен нами и составляет 35 % от первоначальной толщины новой цистерны (1,4 мм).

В качестве примера ниже приводится расчет для следующего характерного случая (таблица 6).

Таблица 6. – Исходные данные и результаты расчета K_T

Материал цистерны	Внутреннее воздействие	Внешнее воздействие	Δs , мм	$K_{п1.1}$, мм/год	$K_{п2.1}$, мм/год	$T_{ц}$, лет	β_2	K_T , ед.
углеродистая сталь (Ст3)	вода (ОТВ)	реагенты для борьбы с гололедом	1,4	0,14	0,05	10	0,25	0,741

Для данных, приведенных в таблицах 4 и 6 общий расход ресурса цистерны ПА, определенный по выражению (1), составляет:

$$K_{Pц} = 1 - (1 - 0,302) (1 - 0,741) = 0,819 (81,9 \%).$$

ЛИТЕРАТУРА

1. Сосуды и аппараты. Нормы и методы расчета на прочность. Расчет на прочность при малоцикловых нагрузках: ГОСТ 34233.6-2017. – Введ. 01.08.2018. – М.: Стандартинформ, 2018. – 18 с.
2. Кулаковский, Б.Л. Определение основных показателей движения пожарных автоцистерн в зависимости от теплового режима агрегатов / Б.Л. Кулаковский, Е.Г. Казутин // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация: науч.-техн. журн. / НИИ ПБ и ЧС МЧС Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – № 2 (42). – С. 100-114.
3. Ильинский, В.С. Защита аппаратов от динамических воздействий / В.С. Ильинский. – М.: Энергия, 1970. – 320 с.
4. Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения: СТБ 1291-2016. – Введ. 01.07.2017. – Минск: Госстандарт Респ. Беларусь, 2017. – 26 с.
5. Кравченко, С.Е. Содержание и ремонт автомобильных дорог: пособие начальнику линейной дорожной дистанции и дорожному мастеру по ремонту и содержанию автомобильных дорог / С.Е. Кравченко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2013. – 239 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Крижановская А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Обеспечение безопасности личности, общества, государства – важнейший приоритет ближайших десятилетий, ставший одной из главных целей стратегии существования цивилизации в современных и прогнозируемых условиях.

Одним из способов влияния на общественные взгляды и поведение, который сегодня ставится во главу угла руководством Республики Беларусь и МЧС, является пропаганда (от латинского – распространение) – система мер, направленная на распространение знаний, художественных ценностей и другой информации с целью формирования определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний, оказание влияния на социальное поведение людей. Через пропаганду формируется система убеждений, которая направляет действия людей, создает в их сознании необходимые ориентации, выражающиеся в готовности к определенному типу поведения.

Наряду с уже установившимися формами работы, которые показали себя достаточно эффективным образом, о чем свидетельствует статистика ЧС за последние десять лет, и привели к снижению ЧС (особенно с участием детей). Но, тем не менее, в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и культуры безопасности жизнедеятельности

играют современные, инновационные формы работы. Оказывая ежедневное воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношений к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний, влияют на жизненную позицию людей и их поведение в различных ситуациях.

Для пропаганды безопасности в системе МЧС Беларуси уже активно используются разные инновационные и интерактивные формы работы: проводятся акции, встречи с населением, создаются обучающие видеофильмы, мультфильмы и наглядно-изобразительная продукция, используется мобильное приложение, активно ведется взаимодействие со СМИ. На протяжении последних лет ведется работа и в сфере инновационных форм обучения. В последнее время получили широкое распространение такие формы, как квесты, конкурсы, открытые детские тематические площадки МЧС, безопасные остановки общественного транспорта, «брендированные» товары народного потребления и пр. Рассмотрим некоторые из них.

Квест – достаточно распространенный среди населения вариант проведения времени в компании друзей и близких. Идея сделать квест противопожарной тематики воплотилась в способ на практике отработать действия в чрезвычайных ситуациях с различными группами населения страны.

Так, в квесте могут принимать участие несколько команд. Участники должны пройти по маршруту безопасности, проложенному, например, в школе. На всех этапах учащиеся знакомятся с профессией пожарного, устройством огнетушителя и правилами его применения. С помощью заданий можно узнать, что такое «тревожная кнопка», научиться правильно собирать ртуть и как действовать в случае невозможности покинуть горящую квартиру.

Получивший широкое распространение в практике жанр квеста было решено перенести из городов в населенные пункты. На открытых площадках проходят квест-игры «Первый спасатель на деревне», направленные на обучение безопасности всех категорий граждан, в том числе людей преклонного возраста и тех, кто злоупотребляет спиртными напитками. Как показывает практика, именно такие нестандартные формы работы позволяют людям на практике усвоить и закрепить простые истины. В игре участвуют команды в смешанных составах: среди них были и пенсионеры, и люди, стоящие на учете, и молодежь. Для них были разработаны пять различных этапов. Начиналось все с вызова службы спасения. Помимо знания номеров экстренных служб требуется и хладнокровие в случае нештатной ситуации. Затем, по сценарию, одному из участников нужно было собрать условную «ртуть». Далее на импровизированной кухне горит «ведро с мусором». Принимать меры нужно незамедлительно. Самой зрелищной частью игры стала «эвакуация». В задымленном пневматическом модуле, где от густого дыма ничего не видно, необходимо было найти выход и правильно эвакуироваться.

Отличной возможностью вовлечь пожилых людей к активной жизненной позиции стал конкурс «Супер Стар». Новая форма работы была создана в стенах Республиканского центра пропаганды МЧС Беларуси. Обучение безопасности в форме интерактивной игры – эффективный способ вовлечь

пожилых людей в процесс обучения. Важно, что в таком формате оно проходит максимально интересно и направлено на освоение навыков на практике.

Чтобы достичь победы, нужно было пройти 4 этапа конкурса: ими стали визитная карточка, пожарный боулинг, дартс и скандинавская ходьба-эстафета. Пенсионеры разделились на команды и бросились в бой. Сначала они показали свои творческие навыки на сцене, затем поиграли в дартс и боулинг, где вместо кеглей были огнетушители. А последним испытанием стала эстафета: участники преодолевали дистанцию в 250 метров согласно технике «скандинавской ходьбы». После такой встряски каша, приготовленная на полевой кухне, пришлась как никогда кстати.

Спасатели, для которых детская безопасность всегда была и остается приоритетом, решили напомнить простые правила не только внутри помещений, но и на открытом воздухе.

Такая форма обучения эффективна тем, что малыши с самых юных лет начинают понимать важность помощи другим и ответственность профессии спасателя. Поиграв на улице, ребята возвращаются с правильными выводами: «Чтобы спасателям было легче работать, все люди должны знать правила безопасности!».

Брендинг остановок – один из наиболее эффективных и красочных видов наружной рекламы, ведь каждый день огромное количество пассажиров пользуются услугами транспорта. Такой мощный и нестандартный вид рекламы привлечет внимание даже самых искушенных граждан. Примечательно, что каждая из них затрагивает определенную тему, что позволяет охватить максимальное количество целевой аудитории.

Основной приоритет в работе МЧС – формирование в обществе культуры безопасности. Социальная реклама, акции в школах, детских садах, торговых центрах, домах-интернатах, документальные фильмы и даже мультсериалы от МЧС находят отклик в умах людей. Размещение информации на товарах народного потребления – еще один нестандартный прием напомнить о безопасности. Так, советы от МЧС начали размещаться на спичках, игрушках, постельном белье, лакокрасочных материалах, пакетах с углем и в сетках с дровами, на лимонаде. Социальная реклама о безопасности на глазированных сырках, новогодних елках и гирляндах, дровах для растопки, попкорне, постельном белье, шоколаде, молоке, куриных яйцах пользуется большой популярностью среди покупателей.

Так, мороженое с акцентом на безопасность появилось на Лепельщине. На популярном среди детей и взрослых сладком продукте появились яркие стикеры с героями мультфильма «Волшебная книга», напоминающие о правилах безопасного поведения на каникулах. Спасатели подчеркнули, что целевая аудитория не ограничивается одними лишь малышами – мультик от МЧС успел полюбить и их родители.

Также работники МЧС из Малоритского района отметились одним интересным проектом, который поддержал один из консервных комбинатов. Теперь бутылки с соком, который пользуется большой популярностью у покупателей района, украсили стилизованные спасателями крышки с яркими

призывами к безопасности. Главной целью здесь стало привлечь внимание родителей к обучению детей правилам безопасного поведения.

Защита населения и территорий от опасностей и угроз различного характера (природного, техногенного, социального) не может рассматриваться как функция отдельных организаций, сообществ, регионов. Эта проблема приобретает сегодня государственные, а порой и мировые масштабы. Государство заботится о безопасности своего народа, решая целый комплекс экономических, научно-технических, организационных задач.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Попко Е.Р., Демьянов В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Аннотация. Установлено, что на эффективность деятельности спасательных подразделений в экстремальных ситуациях влияет мотивация. Мотивы, направленные на деятельность, являются результатом действия общественно значимых потребностей.

Напряженными считают те условия, которые требуют изменения организации совместной деятельности, согласования взаимодействия членов группы в соответствии с измененными обстоятельствами, с одной стороны, и групповыми целями, мотивами, склонностями, установками, стереотипами, с другой стороны.

Напряженными в работе считаются ситуации, которые порождают значительные трудности и требуют от человека быстрых, точных и безошибочных действий. Эти ситуации динамичны и предъявляют жесткие требования к своевременности и адекватности действий.

Стресс нарушает общую деятельность, понижает уровень взаимодействия, что может быть предупреждено опытом коллективной деятельности, активизацией общественных мотивов групповой деятельности, дружбой во взаимоотношениях.

К наиболее часто встречающимся, напряженным условиям относятся:

- ограничения возможностей во времени;
- межгрупповое соревнование;
- изменение состава коллективов;
- введение новых и исключение старых членов группы;
- высокая значимость конечного результата совместной деятельности;
- ограничения возможности участвовать в совместной деятельности всех членов группы или ее части; особая групповая мотивированность коллектива;
- необходимость выбора из сходных или близких по конечному результату способов (вариантов) решения задачи;

- повышенная автономность деятельности отдельных членов группы;
- внутригрупповой конфликт.

Среди стрессообразующих факторов, вызванных экстремальными условиями труда, выделяются частичная социальная и сенсорная изоляция; угроза аварий или травм; стрессоры, возникающие при взаимодействии человека с механической средой (техническими средствами); стрессоры, возникающие при взаимодействии человека с социально-психологической средой коллектива; экономические и бытовые стрессоры; стрессоры, связанные с политической обстановкой в стране и за рубежом [1].

К *экстремальным условиям* относятся такие, которые создают опасность для здоровья и жизни человека, участвующего в совместной деятельности группы.

Экстремальные ситуации вызывают реакции организма и личности, находящиеся на грани патологических нарушений.

Четкой границы между напряженными и экстремальными условиями: ситуациями, обстоятельствами, обстановкой, не существует. Если экстремальные условия понимаются как крайне, необычные по трудности, сложности, то напряженные условия – как неослабевающие, требующие сосредоточения сил, внимания.

На возникновение экстремальных ситуаций влияют условия деятельности, например, для работников МЧС Беларуси – ее содержание, структура, индивидуально-психологические особенности спасателей, их мотивация, опыт, знания и т.д.

На эффективность деятельности спасательных подразделений в экстремальных ситуациях влияет мотивация [2].

Мотивация — побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотивы человеческой деятельности могут быть различными:

- органическими (удовлетворение естественных потребностей организма);
- функциональными (удовлетворяются с помощью разного рода культурных форм активности, например, игр и занятий спортом);
- социальными (порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей);
- духовными (лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека).

В качестве цели деятельности выступает ее продукт. Предметом деятельности называется то, с чем она непосредственно имеет дело. Всякая деятельность имеет определенную структуру. Человеческая деятельность состоит из действий и поступков.

Действия - это элементарная часть деятельности, в которой достигается простейшая цель, не разлагаемая на более простые. Каждое действие имеет начало и конец, смысловое завершение и направлено на достижение относительно близких целей. Действие всегда в той или иной степени осознано.

Если у спасателя преобладают мотивы с направленностью на себя, а потом уже на деятельность и ее результаты, то мотивация выражает стремление

к психологическому и социальному благополучию и носит личностно-престижный характер.

Мотивация поведения человека может быть *сознательной* и *бессознательной*. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, а другие нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей и чувств. На самом деле их истинные мотивы не обязательно таковы, какими они кажутся.

Даже реальная угроза в осуществлении деятельности и возможный срыв ее оцениваются с личной точки зрения – как это отразится на дальнейшей деятельности, на отношении руководителей.

В классификации мотивов важна такая динамическая характеристика как, импульсивность действий. Сама по себе импульсивность действий не дает нравственной определенности мотивам, но она может сказываться на результатах деятельности и актуальных эмоциях. Как правило, при мотивах, направленных прежде всего на себя, эффективность деятельности снижается и возникают отрицательные эмоции.

Эмоции — элементарная форма переживания человеком своего отношения к предметам действительности, отличающаяся непосредственным и пристрастным характером и обусловленная актуальными потребностями субъекта [3].

Высокая импульсивность – это стремление к цели, несмотря на препятствия, зачастую связанные со значительным риском. Низкая импульсивность – это минимизация неудачи, стремление достичь цели без риска, наверняка, чрезмерная осторожность.

Импульсивность в экстремальных ситуациях у одного и того же человека имеет устойчивый характер [1].

Таким образом, индивидуально-психологические особенности спасателей должны наблюдаться со стороны психологов подтверждающие необходимость проведения целенаправленных психопрофилактических и психотерапевтических мероприятий с членами команд и подразделений, участвующих в аварийно-спасательных работах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
2. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 315, с.
3. Морозов, А.В. Основы психологии. Учебник для вузов. – Академ. проект, 2005. - 238, с.

РОЛЬ СТИЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА И РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Чирик Г.В., Ромашевич Т.М., Ковалева Т.Г.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

По определению большого академического словаря, стилистика – это «раздел языкознания, изучающий систему стилей языка, языковые нормы и способы употребления литературного языка в различных условиях языкового общения, в разных видах и жанрах письменности, в различных сферах общественной жизни». В немецком языке различают следующие сферы языкового общения: книжную (включая поэзию), нормативно-литературную, общеупотребительную; разговорную; просторечную, грубую. Принадлежность слова к определенному типу речи и функциональному стилю определяет социальную атмосферу этого слова. С другой стороны, слово, имеющее определенную стилистическую окраску, создает определенную окраску сферы общения. Например, существительное *Nebeltraum* ‘смутное, вводящее в заблуждение сновидение, грёза, мечта’ предвосхищает поэтический стиль, а существительное *Feuerlöschpumpe* ‘пожарный насос’ отсылает к нормативно-литературному научно-техническому контексту.

Различают три стилистических уровня: высокий *der gehobene Stil*, нейтральный *der neutrale Stil*, сниженный *der gesenkte Stil*. Высокий стиль представляет собой обработанный язык, который используется в особо торжественных случаях. Для данного стиля характерно употребление поэтизмов, архаизмов, варваризмов и иностранных слов. Сниженный стиль включает разговорные слова и выражения, фамильярную и просторечную лексику, профессионализмы и социальные жаргоны, диалектизмы, вульгаризмы, бранные слова. Лексика нейтрального стиля обладает нулевой экспрессивностью. Точную стилистическую квалификацию слова получают только в контексте.

Стилистические особенности немецкого языка проявляются в количественном и качественном распределении тех или иных лексических единиц, морфологических форм и грамматических структур в функциональных стилях. Разная степень частоты употребления тех или иных единиц связана с их принадлежностью к письменно-книжному или устно-разговорному типу речи. В письменной речи более активно существительное и прилагательное, поэтому такая организация речи называется «номинативным» стилем *der Nominalstil*. В устной речи и некоторых видах художественной речи преобладает глагол, отсюда такая организация речи именуется «глагольным» стилем *der Verbalstil*. В письменной речи довольно частотны числительные, краткие прилагательные, в устной речи чаще употребляются качественные прилагательные, местоимения, модальные и эмоционально-экспрессивные частицы, междометия.

Отдельные морфологические формы определенным образом «привязаны» к функциональным стилям. Так, можно констатировать частое использование отглагольных и многокомпонентных существительных в письменных научно-технических и профессионально значимых публицистических текстах, например: *Löschen* ‘тушение’, *Retten* ‘спасение’, *Feuerwehrleute* ‘работники пожарной службы’; опущение артикля в газетных заголовках *Erdbeben am Rhein* ‘землетрясение на Рейне’; использование повелительного наклонения и форм будущего времени в тексте реклам: *Stellen Sie jede Frage, die mit Elektrizität zu tun hat. Unsere Firma gibt die richtige Antwort* ‘Задавайте любые вопросы, связанные с электричеством. Наша фирма даст ответ’. В обиходно-бытовом стиле могут использоваться композиты как средство эмоционального усиления, например, *funkelnagelneu* ‘совсем новый’, *mutterseelenallein* ‘один-одинешенек’, использование устаревших существительных с той же целью *Taugenichts* ‘бездельник, шалопай’.

В немецком языке существует традиция употребления вариантных форм одного слова в зависимости от стиля и типа речи. Так, нормированная для книжно-письменной сферы форма множественного числа существительного *die Jungen* ‘юноши’ заменяется в устно-разговорной сфере на *die Jungs* (возможно под влиянием английского языка, возможно с целью языковой экономии). Имеются вариантные формы повелительного наклонения *beweist* ‘докажи’, *starbt* ‘умри’, повелительного наклонения *Wasche* ‘мой’.

Стилистический эффект может создаваться двумя способами. Первый способ обусловлен нарушением дистрибуции морфем в составе слова или морфологической структуры. Этот способ не очень продуктивен и связан преимущественно с индивидуальным словоупотреблением. Так используются уменьшительно-ласкательные суффиксы *-chen* и *-lein*. В книге Д. Фаульзайта и Г. Кюн «Стилистические средства и возможности немецкого языка» дается интерпретация фрагмента текста из одного романа Г. Гессе: *Da ging ein altes krummes Bäuerlein in die Kredenz, brachte einen großen Steinkrug und legte ihn auf den Tisch*. ‘Пожилой сутулый крестьянин шел в буфет, принес большой каменный кувшин и поставил его на стол’, в котором суффикс *-lein* не придает существительному уменьшительно-ласкательный или пренебрежительный оттенок, а исходя из контекста, существительное с этим суффиксом обозначает человека маленького роста. Суффикс *-chen* может использоваться в некоторых существительных со значением уменьшительности, в нарушение грамматической и логической традиции. Так, например, Г. Гейне в произведении «Путешествие по Гарцу» употребляет слово *Lebensatemchen* ‘дыхание жизни’ как средство выражения иронии.

Известным общеязыковым приемом для выражения фамильярности и пренебрежительности служит использование определенного артикля при собственных именах: *Die Müller bleibt stehen. Sie sagt nicht sehr freundlich...* ‘Эта Мюллер останавливается и говорит не очень дружелюбно...’.

Второй способ связан с транспозицией форм, то есть переносом словоформы в сферу действия другого грамматического значения и ее употреблении в несвойственном ей значении. Особенно широкими

транспозиционными возможностями обладает глагол. В контексте глагольные формы могут выражать несвойственные им значения, создавая разнообразные стилистические эффекты за счет столкновения двух планов времени, из которых один выражается формой с ее основным значением, а другой – речевым или ситуативным контекстом. Так, форма настоящего времени может использоваться в художественной литературе и устной разговорной речи для обозначения действия в прошлом. Это настоящее время исторических событий, или так называемый исторический презенс. Исторический презенс используется с целью сделать события исторической давности более реальными для читателя, чтобы он почувствовал себя участником этих событий. Например: *Der letzte preußische Posten ist passiert; der kleine Trupp marschiert über baumlose Landstraße, vorbei an den Feldern, auf denen Inseln mit Unkraut wuchern.* ‘Прошла последняя прусская почта; небольшой отряд идет по безлесной проселочной дороге мимо полей, на которых острова заросли сорняками’ (В.Бредель). В разговорной речи исторический презенс приближает прошедшие события к моменту речи, позволяя взглянуть на прошлое глазами настоящего. *Gestern gehe ich die Straße hinunter, da sehe ich, wie zwei bewaffnete maskierte Männer aus der Bank gelaufen kommen.* ‘Иду это я вчера по улице и вдруг вижу, как из банка выбегают два вооруженных человека’. Форма настоящего времени может употребляться также в значении ближайшего будущего, то есть действия, готового совершиться в момент речи: *Wir waren für Montag verabredet. Leider geht es nicht, ich bin dienstlich verhindert.* ‘Мы договорились на понедельник. К сожалению, у меня не получается по работе’.

Различными стилистическими возможностями обладают грамматические категории и формы существительного. Так, в использовании категории рода для стилистики представляет интерес употребление существительного в форме мужского рода вместо женского. Некоторые существительные обладают двойным родом, в зависимости от стилистического контекста (нейтральный или профессиональный) автор может использовать либо одну, либо другую форму. Например, слово *Meter* ‘метр’ имеет мужской род *der*, если обозначает меру длины, и средний род *das*, если употребляется в терминологическом значении как часть названия измерительного прибора, например, *das Voltmeter* ‘вольтметр’.

Основной характерной чертой разговорной речи является ее диалогичность, что вовсе не означает, что она используется только в диалогах. С таким же успехом специфическая разговорная речь может представлять собой монолог или полилог. Немецкая разговорная речь характеризуется наличием множества специфических региональных оттенков, которые обусловлены особенностями исторического развития различных регионов и имеет множество морфологических, фонетических и синтаксических особенностей.

Таким образом, живая немецкая разговорная речь является полноправной разновидностью литературного немецкого языка, но сфера ее применения не является официальной. Разговорная речь реализуется в повседневном обиходном и неофициальном общении и имеет значительно более свободный,

ненормированный, эмоциональный, оценочный и ситуативный характер. Именно этим фактом обусловлено то, что немецкая разговорная речь зачастую демонстрирует значительные отличия от норм устной литературно-разговорной речи и книжно-письменной формы литературного языка. Отклонение разговорной речи от норм литературного языка вовсе не делает ее «неправильной», поскольку она строится на основе своих собственных норм и правил.

Практическая задача языковой стилистики сводится к обучению понимания текста во всех его аспектах, включающих предметное содержание и способы его создания и выражения. Выработка умений пользоваться жанрово-стилистическими формами коммуникации, созданными человеческой культурой, а также эффективно употреблять язык в конкретных социально-психологических ситуациях устной и письменной коммуникации, это способность выразительно и естественно строить свою речь в соответствии с условиями и участниками коммуникации. Отсюда следует, что изучение стилистики способствует повышению культуры речи и выработке художественного вкуса, повышает действенность языка как средства массовой коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/281914/>. Дата доступа: 16.01.2021.
2. Стилистика современного немецкого языка = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. / Н.А. Богатырева, Л.А. Ноздрина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
3. Стилистика немецкого языка = Stilistik der deutschen Sprache: в 2 ч. Ч. 1: Теория : учебное пособие / Л.Ю. Щипицина ; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: Поморский университет, 2009. - 144 с.
4. Стилистика немецкого языка: учеб. пособие / М.Н. Ельцова. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 87 с.
5. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik / С.А. Учурова, Е.В. Луговых, А.О. Ильнер.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 240 с.

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
VII международной заочной научно-практической конференции*

25 февраля 2021 года

Ответственный за выпуск *Д.М.Сороко*
Компьютерный набор и верстка *Д.М.Сороко*

Подписано в печать 25.02.2021.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 8,6. Уч.-изд. л. 7,4.
Тираж 9. Заказ 011-2021.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 14.10.2016.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.