

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Гермацкая Е.И.

Цель. Получение экспертных оценок важности профессиональных компетенций специалистов экстремальных профессий с целью определения приоритетности различных групп профессиональных компетенций, обучающихся факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и факультета техносферной безопасности.

Методы. Исследование приоритетности профессиональных компетенций специалистов экстремальных профессий проведено путем опроса обучающихся с использованием анкеты экспертных оценок, разработанной автором на основании образовательных стандартов 6-05-1033-01 и 6-05-1033-02.

Результаты. Для обучающихся факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций наиболее важными являются две категории профессиональных компетенций, которые относятся к специальным компетенциям оперативно-тактической деятельности: тактико-специальные и эксплуатационно-технические. Данные категории компетенций являются практико-ориентированными, и именно они необходимы для выполнения боевой задачи непосредственно в зоне чрезвычайной ситуации. Профессиональная деятельность выпускников факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, которые распределяются на должности начальников дежурных смен, проходит в максимально экстремальных условиях. Высокий уровень выраженности компетенций является необходимым для успешного выполнения специалистами задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Для респондентов, обучающихся на ФТБ, одинаково приоритетны все организационно-управленческие, инженерно-эксплуатационные, производственно-технологические и правоприменительные компетенции. Из надзорно-профилактических компетенций наиболее важными являются следующие: анализировать состояние пожарной и промышленной безопасности, разрабатывать предложения, направленные на усиление безопасности, осуществлять планирование пожарно-профилактической и надзорной работы, организовывать обучение правилам пожарной безопасности и разработку соответствующих инструкций.

Область применения исследований. Представленные результаты исследований получены в области профессиональной подготовки специалистов экстремального профиля и могут быть использованы при составлении учебных программ, при распределении учебной нагрузки, планировании времени обучения по различным дисциплинам.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, будущие специалисты экстремальных профессий, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, пожарная и промышленная безопасность, экспертная оценка.

(Поступила в редакцию 6 октября 2023 г.)

Введение

Профессиональные компетенции – это специализированные знания, навыки и умения, необходимые работникам для эффективного решения служебных задач в производственной деятельности.

В разное время проблему определения и формирования профессиональных компетенций исследовали А.Г. Бермус, Ю.В. Варданин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.

По мнению Э. Ф. Зеера, «компетенции – это интегративные конструкты, включающие знания, умения, навыки, деятельностные способности и ценностно-мотивационные компоненты» [1; 2].

А.К. Маркова считает профессиональную компетентность психическим состоянием, которое позволяет субъекту профессиональной деятельности выполнять служебные задачи ответственно и самостоятельно. Под компетентностью автором понимается «совокупность способностей и умений выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» [3].

И.А. Зимняя определяет понятие компетенции как «некоторое внутреннее, потенциальное, сокрытое психологическое новообразование, представляющее собой знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентности человека» [4].

Таким образом, обобщив приведенные выше определения, можно сделать вывод, что компетенции представляют собой совокупность знаний, навыков, умений, способов действий. В структуру компетенций также можно включить профессионально важные качества работников, уровень выраженности которых предопределяет успешность профессиональной деятельности. Одним из компонентов компетенций является профессиональный опыт – совокупность действий, способов и приемов решения задач [5; 6].

В определении профессиональных компетенций существует два подхода: личностный и функциональный. Личностный подход описывает, какими ресурсами и индивидуально-личностными качествами должны обладать работники для эффективного выполнения поставленных перед ними производственных задач. Функциональный подход определяет, на каком уровне и с каким качеством работник должен выполнять профессиональные действия, при этом не учитывается, за счет чего будет достигнут результат: опыта или знаний, способностей или мотивации субъекта деятельности. Определяющим является сам факт того, что работа будет выполнена на должном уровне [7; 8].

Профессиональные компетенции могут быть описаны с помощью отдельных показателей, которые представляют собой стандарты поведения человека. В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность субъекта профессиональной деятельности выполнять задачи с заданными стандартами. Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимо обладать определенными профессионально важными качествами, знаниями, навыками и умениями, которые к концу процесса обучения переходят в профессиональные компетенции [9; 10].

Основная часть

Будущие специалисты экстремального профиля деятельности, которые осуществляют трудовую деятельность в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, промышленной и пожарной безопасности, проходят подготовку по утвержденным образовательным стандартам по двум специальностям.

Специальность 6-05-1033-01 – предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; квалификация – инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Специалисты осуществляют деятельность по оперативно-тактической работе.

Специальность 6-05-1033-02 – пожарная и промышленная безопасность; квалификация – инженер по пожарной и промышленной безопасности. Деятельность осуществляется по направлениям надзорно-профилактической и пропагандистской работы.

Освоение образовательной программы должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академические, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностные, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, умение следовать им;

профессиональные, которые включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере деятельности^{1,2}.

Изучение общих для обучающихся обоих факультетов профессиональных компетенций. С целью получения экспертных оценок важности и приоритетности профессиональных компетенций специалистов экстремальных профессий было проведено изучение мнений обучающихся государственного учреждения образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь». В исследовании приняли участие обучающиеся 2-го курса факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ФПиЛЧС) – 31 человек и обучающиеся 3-го курса факультета техносферной безопасности (ФТБ) – 44 человека. Для изучения использовалась анкета экспертных оценок, разработанная автором на основании образовательных стандартов 6-05-1033-01 и 6-05-1033-02.

Для обучающихся факультетов ФПиЛЧС и ФТБ разработаны две отдельные анкеты. Анкета для обучающихся ФПиЛЧС состоит из 42 вопросов, для обучающихся ФТБ – из 44 вопросов, что соответствует количеству компетенций, представленных в образовательных стандартах по двум специальностям. Каждую представленную в анкете компетенцию необходимо было оценить по степени важности в соответствии с четырьмя представленными вариантами ответов: «очень важно», «важно», «не очень важно» и «совсем не важно».

Надежность разработанных анкет проверялась с помощью коэффициента альфа Кронбаха (индекса надежности), который показывает внутреннюю согласованность характеристик, описывающих один объект. Значение альфа Кронбаха $> 0,8$ считается хорошим показателем надежности используемого опросника.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Коэффициент альфа Кронбаха

Анкета для ФПиЛЧС	
0,849	N элементов – 42
Анкета для ФТБ	
0,916	N элементов – 44

В образовательных стандартах обучения будущих специалистов экстремального профиля профессиональные компетенции разделены на несколько групп, часть из которых являются общими для обучающихся обоих факультетов (табл. 2).

Если сравнить результаты экспертного опроса обучающихся обоих факультетов по академическим и социально-личностным компетенциям, которые являются для них одинаковыми, получается следующее.

Среди *академических компетенций* наиболее важны следующие.

Для обучающихся и ФПиЛЧС, и ФТБ:

уметь работать самостоятельно – 70,97 и 68,18 % ответов;

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач – 61,29 и 56,82 % ответов «очень важно» соответственно;

иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, – 61,29 и 59,09 %;

обладать навыками устной и письменной коммуникации – 54,84 и 68,18 %;

¹ Высшее образование. Первая ступень. Специальность 6-05-1033-01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». Квалификация – инженер: ОСВО 6-05-1033-01-2023. – Минск: Мин-во образования Республики Беларусь: Республиканский институт высшей школы. – 2023. – (Образовательный стандарт Республики Беларусь).

² Высшее образование. Первая ступень. Специальность 6-05-1033-02 «Пожарная и промышленная безопасность». Квалификация – инженер: ОСВО 6-05-1033-02-2023. – Минск: Мин-во образования Республики Беларусь: Республиканский институт высшей школы. – 2013. – 16 с. – (Образовательный стандарт Республики Беларусь).

уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни – 59,09 % обучающихся ФТБ и 48,39 % – ФПиЛЧС.

Таблица 2. – Общие для обучающихся ФПиЛЧС и ФТБ группы компетенций

Академические компетенции	Социально-личностные компетенции
Специалист должен	
Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач	Обладать качествами гражданственности
Владеть системным и сравнительным анализом	Быть способным к социальному взаимодействию
Владеть исследовательскими навыками	Обладать способностью к межличностным коммуникациям
Уметь работать самостоятельно	Владеть навыками здоровьесбережения
Быть способным порождать новые идеи	Быть способным к критике и самокритике
Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем	Уметь работать в команде
Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером	Уметь использовать знания основ социологии, физиологии и психологии труда
Обладать навыками устной и письменной коммуникации	
Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни	

Наиболее важные *социально-личностные компетенции* для обучающихся обеих специальностей:

уметь работать в команде – 80,65 и 61,36 %;

обладать способностью к межличностным коммуникациям – 54,84 и 63,64 % ответов «очень важно»;

быть способным к социальному взаимодействию – 51,61 % обучающихся ФПиЛЧС и 56,82 % обучающихся ФТБ;

быть способным к критике и самокритике – 61,29 и 61,36 %;

владеть навыками здоровьесбережения – 51,61 и 50 % ответов.

Наименее важные *академические компетенции* для обучающихся обеих специальностей:

владеть системным и сравнительным анализом – 32,26 % обучающихся ФПиЛЧС и 45,45 % обучающихся ФТБ;

владеть исследовательскими навыками – 38,71 и 43,18 %;

быть способным порождать новые идеи – 48,39 и 40,91 %;

владеть междисциплинарным подходом при решении проблем – 38,71 и 40,91 %.

Среди *социально-личностных компетенций* наименее важной оказалась компетенция «Уметь использовать знания основ социологии, физиологии и психологии труда» – 32,26 % обучающихся ФПиЛЧС и 45,45 % обучающихся ФТБ.

Профессиональные компетенции обучающихся ФПиЛЧС представлены в таблице 3.

Среди *организационно-управленческих компетенций* наиболее важными (для которых больше 50 % испытуемых выбрали ответ «очень важно») являются следующие компетенции:

организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, составлять документацию, в том числе отчетную, по установленным формам – по 61,29 % ответов;

работать с законодательными, нормативными правовыми актами, юридической литературой и служебной документацией – 58,06 %.

Как наименее важные отмечены следующие *организационно-управленческие компетенции*: пользоваться локальными и глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникаций, проводить расследования и вести учет несчастных случаев в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их – по 41,94 % ответов.

Необходимыми *тактико-специальными* и *эксплуатационно-техническими компетенциями* обучающиеся ФПиЛЧС посчитали все представленные в анкете варианты.

Таблица 3. – Профессиональные компетенции обучающихся ФПиЛЧС

Организационно-управленческая деятельность	Тактико-специальная деятельность	Надзорно-профилактическая деятельность	Эксплуатационно-техническая деятельность
Специалист должен быть способен:			
Работать с законодательными, нормативными правовыми актами, юридической литературой и служебной документацией, анализировать и оценивать полученные данные	Анализировать процессы, протекающие на пожарах, при авариях, катастрофах	Осуществлять государственный надзор за соблюдением требований законодательства в области защиты населения и территорий от ЧС и пожарной безопасности	Работать с пожарной аварийно-спасательной техникой и оборудованием при ликвидации ЧС
Организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, взаимодействовать со специалистами смежных профилей	Оперативно оценивать обстановку, принимать обоснованные решения	Проводить проверки, приемку в эксплуатацию и оформлять материалы по их результатам	Организовывать техническое обслуживание, ремонт и безаварийную эксплуатацию пожарной аварийно-спасательной техники, средств связи и оборудования
Составлять документацию, в том числе отчетную, по установленным формам	Владеть навыками действий в различных ситуациях, возникающих в процессе ведения боевых действий	Осуществлять надзор за соответствием требованиям пожарной безопасности продукции и товаров (работ и услуг)	Выполнять проверки и работать в изолирующих аппаратах на сжатом воздухе в непригодной для дыхания среде
Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их	Организовывать связь управления и связь взаимодействия в ходе ликвидации ЧС с соблюдением правил радиообмена	Проводить дознание по уголовным делам о пожарах и (или) нарушении правил пожарной безопасности	Эксплуатировать средства связи и оповещения, применяемые в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям
Пользоваться локальными и глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникаций	Выполнять специальные работы при ликвидации ЧС	Приостанавливать при выполнении соответствующих предупредительных работ, эксплуатацию отдельных зданий, сооружений, помещений, машин, оборудования и других устройств, функционирующих с нарушением противопожарных требований, если это не влечет приостановку функционирования объекта в целом	Определять водоотдачу водопроводных сетей и разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение действующих систем противопожарного водоснабжения, повышения их надежности

Продолжение таблицы 3

Организационно-управленческая деятельность	Тактико-специальная деятельность	Надзорно-профилактическая деятельность	Эксплуатационно-техническая деятельность
Проводить анализ мероприятий по предотвращению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на водных объектах	Взаимодействовать с аварийными, аварийно-спасательными и специальными службами, привлекаемыми к ведению аварийно-спасательных и других неотложных работ	Анализировать и оценивать опасность объектов, веществ, материалов и изделий, а также рассчитывать параметры поражающих факторов основных источников возникновения ЧС	
Проводить расследования и вести учет несчастных случаев в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям	Проводить разбор пожаров и других чрезвычайных ситуаций		
	Организовать несение гарнизонной и дежурной служб в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям, а также на охраняемых объектах		

Самые важные *надзорно-профилактические компетенции* по результатам анкетирования:

анализировать и оценивать опасность объектов, веществ, материалов и изделий, а также рассчитывать параметры поражающих факторов основных источников возникновения ЧС – 74,19%;

приостанавливать при выполнении соответствующих предупреждений производство работ, эксплуатацию отдельных зданий, сооружений, помещений, машин, оборудования и других устройств, функционирующих с нарушением противопожарных требований, если это не влечет приостановку функционирования объекта в целом – 70,97 %;

осуществлять надзор за соответствием требованиям пожарной безопасности продукции и товаров (работ и услуг) – 64,52 %;

Среди *надзорно-профилактических компетенций* наименее важными названы следующие:

проводить дознание по уголовным делам о пожарах и (или) нарушении правил пожарной безопасности – 51,61 % ответов;

осуществлять государственный надзор за соблюдением требований законодательства в области защиты населения и территорий от ЧС и пожарной безопасности – 48,30 % ответов.

Профессиональные компетенции обучающихся ФТБ. В таблице 4 представлены группы профессиональных компетенций обучающихся ФТБ.

Среди *организационно-управленческих, инженерно-эксплуатационных, производственно-технологических и правоприменительных компетенций* наиболее важными (для которых больше 50 % испытуемых выбрали ответ «очень важно») обучающиеся ФТБ выбрали все варианты ответов, представленные в анкете.

Наиболее актуальными для будущей профессиональной деятельности обучающиеся определили следующие *надзорно-профилактические компетенции*:

анализировать состояние пожарной и промышленной безопасности, разрабатывать предложения, направленные на усиление безопасности, – 70,45 % ответов;

организовывать защиту объектов от чрезвычайных ситуаций или их последствий – 65,91 %;

осуществлять планирование пожарно-профилактической и надзорной работы – 63,64 %;

организовывать обучение правилам пожарной безопасности и разработку соответствующих инструкций – 61,36 %;

предоставлять предложения руководству по назначению должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность, – 56,82 %.

Таблица 4. – Профессиональные компетенции обучающихся ФТБ

Организационно-управленческая деятельность	Надзорно-профилактическая деятельность	Инженерно-эксплуатационная деятельность	Производственно-технологическая деятельность	Право-применительная деятельность
Специалист должен быть способен:				
Работать с нормативными правовыми актами	Анализировать состояние пожарной и промышленной безопасности, разрабатывать предложения, направленные на усиление безопасности	Обосновывать безопасность основных и вспомогательных производственных процессов, составлять необходимую техническую документацию	Проводить пожарно-технические обследования объектов, проверку состояния в области промышленной безопасности	Применять на практике нормативные правовые акты, в том числе технические нормативные правовые акты в области обеспечения пожарной и промышленной безопасности, охраны труда
Взаимодействовать со специалистами смежных профилей	Осуществлять планирование пожарно-профилактической и надзорной работы	Постоянно совершенствовать свои знания, организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников, их обучение и аттестацию в установленном порядке	Организовывать взаимодействие с организациями, осуществляющими техническое обслуживание систем пожарной автоматики и противопожарного водоснабжения	Выявлять виновных в нарушении законодательства о пожарной и промышленной безопасности, обеспечивать своевременное внесение руководству предложений по привлечению данных лиц к дисциплинарной ответственности
Анализировать и оценивать собранные данные	Организовывать обучение правилам пожарной безопасности и разработку соответствующих инструкций	Проводить технико-экономический анализ, обосновывать принимаемые решения, содействовать обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием	Контролировать состояние имеющихся технических систем и средств противопожарной защиты	Приостанавливать работу отдельных агрегатов, установок и оборудования в случае обнаружения нарушений, которые могут привести к пожару, аварии, инциденту
Вести переговоры с другими заинтересованными участниками	Представлять предложения руководству по назначению должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность		Владеть современными средствами автоматизации и информатизации	Представлять интересы организации в государственных органах, судах при рассмотрении дел о нарушении законодательства о пожарной и промышленной безопасности
Пользоваться глобальными информационными ресурсами	Организовывать и контролировать деятельность внешних добровольных пожарных формирований		Осуществлять руководство безопасным ведением работ	Принимать участие в технических расследованиях причин пожаров, аварий, инцидентов и специальных расследованиях причин несчастных случаев на опасных производственных объектах

Продолжение таблицы 4

Организационно-управленческая деятельность	Надзорно-профилактическая деятельность	Инженерно-эксплуатационная деятельность	Производственно-технологическая деятельность	Право-применительная деятельность
Владеть современными средствами телекоммуникаций	Организовывать защиту объектов от чрезвычайных ситуаций или их последствий		В составе группы специалистов разрабатывать техническую документацию, принимать участие в создании стандартов и нормативов	
Уметь организовать свой труд и трудовые отношения в коллективе	Владеть основами производственной санитарии и гигиены труда			

Менее важные *надзорно-профилактические компетенции*:

организовывать и контролировать деятельность внештатных добровольных пожарных формирований – 47,73 % ответов;

владеть основами производственной санитарии и гигиены труда – 50 % ответов.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее важными академическими и социально-личностными компетенциями являются: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, уметь работать самостоятельно, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь работать в команде, обладать способностью к межличностным коммуникациям, быть способным к социальному взаимодействию, быть способным к критике и самокритике.

Наименее важными академическими компетенциями для обучающихся обеих специальностей являются: владеть системным и сравнительным анализом, владеть исследовательскими навыками, быть способным порождать новые идеи, владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. Среди социально-личностных компетенций наименее важной оказалась компетенция «Уметь использовать знания основ социологии, физиологии и психологии труда».

Для обучающихся ФПиЛЧС наиболее важными оказались две категории профессиональных компетенций, которые относятся к специальным компетенциям оперативно-тактической деятельности: тактико-специальные (79,8 % ответов) и эксплуатационно-технические (76,1 % ответов «очень важно»). Данные категории компетенций являются практико-ориентированными, и именно они необходимы для выполнения боевой задачи непосредственно в зоне чрезвычайной ситуации. Профессиональная деятельность выпускников ФПиЛЧС, которые распределяются на должности начальников дежурных смен, проходит в максимально экстремальных условиях. Исходя из этого, высокий уровень выраженности этих категорий компетенций является необходимым для успешного выполнения специалистами задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Наименее важными для обучающихся ФПиЛЧС, принявших участие в опросе, являются следующие организационно-управленческие компетенции: пользоваться локальными и глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникаций, проводить расследования и вести учет несчастных случаев в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их. Также менее актуальными названы следующие надзорно-профилактические компетенции: проводить дознание по уголовным делам о пожарах и (или) нарушении правил пожарной безопасности, осуществлять государственный надзор

за соблюдением требований законодательства в области защиты населения и территорий от ЧС и пожарной безопасности.

Для респондентов, обучающихся на ФТБ, одинаково приоритетными являются все организационно-управленческие, инженерно-эксплуатационные, производственно-технологические и правоприменительные компетенции. Из надзорно-профилактических компетенций наиболее важными являются следующие: анализировать состояние пожарной и промышленной безопасности, разрабатывать предложения, направленные на усиление безопасности, осуществлять планирование пожарно-профилактической и надзорной работы, организовывать обучение правилам пожарной безопасности и разработку соответствующих инструкций. Повседневная деятельность этих специалистов не связана с выполнением задач по непосредственной ликвидации чрезвычайных ситуаций, они принимают участие в технических расследованиях причин пожаров, аварий, инцидентов и специальных расследованиях причин несчастных случаев на опасных производственных объектах, анализируют состояние пожарной и промышленной безопасности, разрабатывают предложения, направленные на усиление безопасности, организовывают защиту объектов от чрезвычайных ситуаций или их последствий.

Менее актуальными для респондентов из числа обучающихся ФТБ надзорно-профилактическими компетенциями являются: организовывать и контролировать деятельность внештатных добровольных пожарных формирований, владеть основами производственной санитарии и гигиены труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
2. Корнеева, Л.Н. Профессиональная психология личности / Л.Н. Корнеева // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. – С. 61–84.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гум. фонд: «Знание», 1996. – 308 с.
4. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональные компетенции человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–22. – EDN: SEOKZN.
5. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. – 623 с.
6. Пономаренко, В.А. Экстремальность и проблема отношения к профессиональной деятельности и в профессиональной жизнедеятельности / В.А. Пономаренко // Мир психологии. – 2006. – № 4 (48). – С. 38–46. – EDN: HYNHGH.
7. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3 – С. 20–26. – EDN: SJOUDP.
8. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Непопалов [и др.]; под ред. А.Н. Блеера. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
9. Самонов, А.П. Психология для пожарных. Психологические основы подготовки пожарных к деятельности в экстремальных условиях / А.П. Самонов. – Пермь: Звезда, 1999. – 599 с.
10. Самоукина, Н.В. Экстремальная психология / Н.В. Самоукина; Ассоц. авт. и изд. «Тандем». – М.: ЭКМОС, 2000. – 287 с.

**Определение приоритетности профессиональных компетенций будущих специалистов
экстремального профиля на основе экспертных оценок обучающихся
Университета гражданской защиты**

**Determining the priority of professional competencies of future extreme specialists
based on expert assessments of students of the University of Civil Protection**

Гермацкая Екатерина Игоревна

Государственное учреждение «Республиканский
отряд специального назначения "ЗУБР"»
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь, центр кризисной
психологической помощи,
старший инспектор-психолог

Адрес: ул. Карвата, 78,
220139, г. Минск, Беларусь
Email: germatskaya.cat2012@yandex.by
SPIN-код: 2162-9361

Ekaterina I. Germatskaya

State Institution «Republican Special
Purpose Detachment "ZUBR"»
of the Ministry of Emergency Situations
of the Republic of Belarus,
Crisis Psychological Center,
Senior Inspector-Psychologist

Address: Karvata str., 78,
220139, Minsk, Belarus
Email: germatskaya.cat2012@yandex.by
ORCID: 0000-0001-8977-9273

DETERMINING THE PRIORITY OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS OF EXTREME PROFILE BASED ON EXPERT ASSESSMENTS OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF CIVIL PROTECTION

Germatskaya E.I.

Purpose. Obtaining expert assessments of the importance of professional competencies of specialists in extreme professions in order to determine the priority of various groups of professional competencies for students of the Faculty of Prevention and Elimination of Emergency Situations and the Faculty of Technosphere Safety.

Methods. The study of the priority of professional competencies of specialists in extreme professions was carried out by surveying students using an expert assessment questionnaire developed by the author based on educational standards 6-05-1033-01 and 6-05-1033-02.

Findings. For students of the Faculty of Prevention and Elimination of Emergency Situations, the most important are two categories of professional competencies that relate to special competencies of operational-tactical activities: tactical-special and operational-technical. These categories of competencies are practice-oriented and necessary to perform a combat mission directly in an emergency zone. The professional activities of graduates of the Faculty of Prevention and Elimination of Emergency Situations, who are assigned to the positions of station officer, take place in the most extreme conditions. A high level of these competencies is necessary for specialists to successfully perform emergency response tasks.

For the students of the Faculty of Technosphere Safety all organizational, managerial, engineering, operational, production, technological and law enforcement competencies are equally prioritized. Among the supervisory and preventive competencies, the most important are the following: to analyze the state of fire and industrial safety, to develop proposals aimed at enhancing safety, to plan fire preventive and supervisory work, to organize training in fire safety rules and develop relevant instructions.

Application field of research. The presented research results were obtained in the field of professional training of extreme profile specialists and can be used in drawing up training programs, distributing the academic load, and planning training time in various disciplines.

Keywords: professional competencies, future specialists in extreme professions, prevention and elimination of emergency situations, fire and industrial safety, expert assessment.

(The date of submitting: October 6, 2023)

REFERENCES

1. Zeer E.F., Pavlova A.M. *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya: praktikum* [Psychology of vocational education: workshop]: tutorial for students of universities. Moscow: Akademiya, 2008. 144 p. (rus)
2. Korneeva L.N. Professional'naya psikhologiya lichnosti [Professional psychology of personality]. In book: *Psikhologicheskoe obespechenie professional'noy deyatel'nosti* [Psychological support of professional activity]: ed. by Nikiforov G.S. St. Petersburg State University, 1991. Pp. 61–84. (rus)
3. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow: Znaniye, 1996, 308 p. (rus)
4. Zimnyaya I.A. Obshchaya kul'tura i sotsial'no-professional'nye kompetentsii cheloveka [General culture and socio-professional competencies of a person]. *Higher education today*, 2005. No. 11. Pp. 14–22. (rus). EDN: SEOKZN.
5. Bodrov V.A. *Psikhologiya professional'noy deyatel'nosti: teoreticheskie i prikladnye problemy* [Psychology of professional activity: theoretical and applied problems]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2006. 623 p. (rus)
6. Ponomarenko V.A. Ekstremal'nost' i problema otnosheniya k professional'noy deyatel'nosti i v professional'noy zhiznedeyatel'nosti [Extreme value and the problem of attitude to the professional activity and in professional vital activity]. *The World of Psychology*, 2006. No. 4 (48). Pp. 38–46. (rus). EDN: HYNHGH. (rus)
7. Tatur Yu.G. Kompetentnost' v strukture modeli kachestva podgotovki spetsialista [Competence in the structure of the quality model of specialist training]. *Higher education today*, 2004. No. 3. Pp. 20–26. (rus). EDN: SJOUDP.

8. *Psikhologiya deyatel'nosti v ekstremal'nykh usloviyakh* [Psychology of activity in extreme conditions]: textbook for students of higher educational institutions. Ed. by Bleer A.N. Moscow: Akademiya, 2008. 256 p. (rus)
9. Samonov A.P. *Psikhologiya dlya pozharnykh. Psikhologicheskie osnovy podgotovki pozharnykh k deyatel'nosti v ekstremal'nykh usloviyakh* [Psychology for firefighters. Psychological foundations of firefighters' preparation for activities in extreme conditions]. Perm: Zvezda, 1999. 599 p. (rus)
10. Samoukina N.V. *Ekstremal'naya psikhologiya* [Extreme psychology]. Moscow: EK MOS, 2000. 287 p. (rus)