

УДК 159.9:614.8

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВОВ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МЧС

Якименко Е.Ю.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

e-mail: mail@kii.gov.by

Рассматриваются вопросы об особенностях мотивационной сферы личности, которые выступают внутренней предпосылкой успешности формирования профессионального роста курсантов Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. Уделено внимание анализу современных теорий мотивации в отечественной и зарубежной литературе. Выделены внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Определены основные направления психологической работы по развитию мотивации предстоящей профессиональной деятельности будущих офицеров-спасателей.

The questions about the features of the motivational sphere of personality, which act inside a prerequisite for successful formation of professional growth of students Command-Engineering Institute of Ministry of Emergency Situations of the Republic of Belarus. Attention is paid to the analysis of modern theories of motivation in the domestic and foreign literature. Identified internal and external factors affecting the formation of motivational readiness for professional activities. The main directions of psychological work on the development of motivation upcoming professional future officers and rescuers.

(Поступила в редакцию 30 ноября 2011 г.)

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения поведения и деятельности человека. Процесс теоретического осмысления явлений мотивации далек от своего завершения. Это находит свое отражение как в непрекращающемся росте научных публикаций на эту тему, так и в многозначности трактовок основных понятий в этой области научного знания.

Как психическое явление мотивация трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих (т. е. определяющих) поведение, в другом – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива, как осознанная потребность и как предмет потребности [1].

Теории мотивации стали появляться еще в работах древних философов. Истоки современных теорий мотивации следует искать там, где впервые зародились сами психологические знания. Основной недостаток большинства теорий мотиваций, популярных в прошлом, заключался в том, что не принимались во внимание факторы индивидуальных различий. Ряд теорий 50-х гг. XX в. был подведен под так называемого усредненного человека. Но люди отличаются друг от друга по ряду признаков, например по полу, возрасту, прошлому опыту обусловливания, когнитивным структурам, уровню испытываемого на данный момент стресса, актуальным целям, прошлым успехам и неудачам. Эти факторы следует учитывать, если мы хотим объяснить, почему разные люди, оказавшись в одинаковых условиях, ведут себя по-разному.

Теория атрибуции связана с формированием представлений о мотивации поведения. Если наши представления о причинах поведения оказывают влияние на последующее поведение, значит, у нас есть хорошее доказательство того, что когнитивные факторы играют важную роль в определении таких параметров поведения, как его активация, направленность и устойчивость[2].

Для специалиста в сфере опасных профессий путь к профессии предполагает в качестве основной мотивационной компоненты наличие потребности в добровольном выборе своей судьбы, который выражен в стремлении преодолеть себя, пойти на риск в интересах других. Совесть, свобода, жизнелюбие и воля – вот первые нравственные ступени восхождения будущего спасателя к вершинам моральных ценностей – спасти чужую жизнь.

Для уяснения содержания мотивационной сферы профессиональной деятельности спасателя МЧС остановимся на уточнении ее сущности. Мотивы (от латинского *moveo* – двигаю) – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается [3]. В современной психологии термин «мотив» применяется для обозначения различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта. К основным мотивам относятся потребности, интересы, влечения и эмоции, цели и установки, идеалы и ценности, смысло-жизненная ориентация.

Мотивам посвящены многочисленные работы представителей бихевиоризма и глубинной психологии, социологии и специалистов по управлению. Бихевиористы обычно понимают под мотивами любые стимулы, как внешние, так и внутренние («мотивационные переменные»), способные вызывать или активизировать поведение. В глубинной психологии роль главных мотивов приписывается заложенным в человеке биологическим инстинктам и влечениям, которые под влиянием социальных условий отчасти подавляются и выступают в своих не прямых, символических формах. Важным вкладом в развитие учения о мотивах была разработка идей о субъективно-объективной природе мотивов, независимости мотивов человека от элементарных биологических потребностей и об «идеаторном», осознанном характере мотивов, выражающих систему жизненных ценностей человека [3].

Российскими и белорусскими психологами проблема мотивов разрабатывается в связи с исследованием структуры человеческой деятельности и сознания. В мотивах конкретизируются, «опредмечиваются» потребности, которые не только определяют собой мотивы, но, в свою очередь, изменяются и обогащаются вместе с изменением и расширением круга объектов, служащих их удовлетворению, и соответствующих способов. Представление о предметной и социальной природе мотивов противостоят как теориям, ставящим человеческие мотивы в зависимость от «глубинных» инстинктивных влечений, так и теориям, приписывающим побудительную силу субъективным эмоциональным переживаниям. Дело в том, что не эмоции определяют мотивационно-смысловую сферу деятельности человека, а, наоборот, развитие мотивов обогащает и перестраивает сами эмоции и чувства. Это необходимо учитывать в своей воспитательной работе с подчиненными руководителям всех уровней [4].

Под мотивацией профессиональной деятельности в данной статье мы будем понимать те профессионально важные психологические компоненты и особенности мотивационной сферы личности, которые выступают внутренней предпосылкой успешности формирования профессионализма, профессионального роста будущих офицеров-спасателей МЧС.

С целью выявления и изучения ведущих мотивов жизнедеятельности для личности курсантов было проведено исследование мотивационной сферы (адаптированный вариант Ж. Ньютона) переменного состава 1–4 курсов инженерного факультета ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь (рис.). Были изучены:

– *мотив достижения*, который выражается в нацеленности на успех, на постановку и решение деятельностных (в том числе профессиональных) задач, в озабоченности организацией своей работы, боязни неуспеха, провала в работе, в высоком уровне притязаний, вере в свои возможности;

– *направленность на отдых, досуг*, которая выражается в переживании приятного, обнаруживается стремление к покою, пассивному или активному досугу, намерение отдохнуть, желание пережить удовольствие от простых радостей жизни;

– *мотив аффилиации*, который выражается в стремлении заводить друзей и ценить дружбу, приятельские отношения, искать контакты и радоваться им, в желании быть принятым другими, кооперироваться и сотрудничать, в страхе быть непонятым, отвергнутым, оказаться в изоляции, одиночестве;

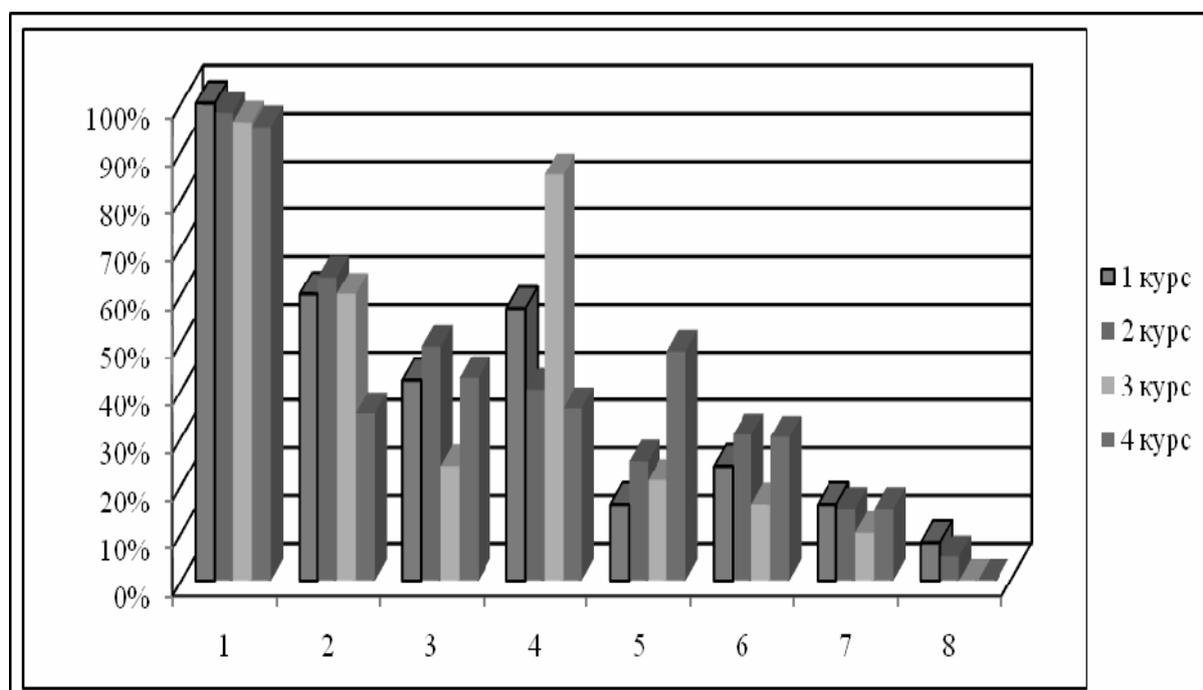
– *мотив саморазвития, самосовершенствования*, выраженный в суждениях, связанных с осмыслением личностных качеств, с намерением развить то или иное качество, с озабоченностью своими недостатками и желанием их устранить. Сюда же относятся темы самодисциплины, самоконтроля, самозапретов, самонаблюдения;

– *мотив помощи (альтруизма)*, который выражен в нацеленности на сочувствие, сопереживание всем нуждающимся в помощи, в желании добра и благополучия ближнему, в стремлении опекать, поддерживать, защищать, заботиться, успокаивать, думать о других и учитывать их пользу, в осуждении холодного, равнодушного отношения к людям;

– *мотив влияния и доминирования*, выраженный в желании контролировать свое социальное окружение посредством совета, убеждения, приказа, воздействовать на поведение окружающих, отговаривать, сдерживать, запрещать, добиваться исполнения своих желаний, диктовать условия, руководить, надзирать, приобретать последователей, в нежелании подчиняться другим, выслушивать чужие советы и приказания, в стремлении быть независимым;

– *направленность на материальные ценности*, выраженная в стремлении улучшить свой быт, повысить качество жизни за счет приобретения материальных благ, модных и престижных вещей, в озабоченности низким качеством своего быта, одежды;

– *мотив агрессии*, который проявляется в нетерпимости и враждебности по отношению к окружающим людям, в стремлении подчинить их себе, в том числе и силовыми методами.



1 – «Мотив достижения»; 2 – «Направленность на отдых, досуг»; 3 – «Мотив аффилиации»; 4 – «Мотив саморазвития, самосовершенствования»; 5 – «Мотив помощи»; 6 – «Мотив влияния и доминирования»; 7 – «Направленность на материальные ценности»; 8 – «Мотив агрессии».

Рисунок – Показатели сравнительного анализа диагностики мотивационной сферы жизнедеятельности курсантов 1- 4 курсов инженерного факультета Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь

Как видим из рис., ведущим мотивом у курсантов на всех этапах обучения является мотив достижения, который проявляется, прежде всего, в успешном окончании института и желании стать профессиональным работником аварийно-спасательных подразделений МЧС. Так, на первом курсе таких курсантов 100 % от общего количества обучаемых, на втором – 98 %, на третьем – 96 %, а на четвертом – 95 %. Можем предположить, что по мере то-

го, как личный состав овладевает профессиональными навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения служебных задач, потребность в мотивации достижений несколько снижается. Также следует обратить внимание на развитие мотива помощи, который возрастает к четвертому курсу на 30 %, что говорит о профессиональном становлении личности спасателя и развитии альтруизма у курсантов. Следует обратить внимание на потребность в отдыхе обучаемых, которая снижается к четвертому курсу на 25 %. В период адаптации к новым условиям жизнедеятельности в институте в обстановке повышенной физической и психологической нагрузки у курсантов первого курса развивается состояние психического напряжения и возрастает необходимость в отдыхе и смене различных видов деятельности. Как мы видим из рис., постепенно эта потребность снижается, когда курсант овладевает совокупностью навыков, которые использует для обеспечения эффективной служебной деятельности и поддержания оптимального функционального состояния организма и психики в процессе обучения в вузе.

Анализ динамики развития мотивационной сферы личного состава 1–4 курсов показал, что формирование у курсантов мотивов предстоящей профессиональной деятельности в образовательном процессе обусловлено следующими факторами:

– *внутренними* – личная заинтересованность обучаемых в своем профессиональном развитии, межличностные отношения в курсантском коллективе, положительное отношение к профессиональной подготовке;

– *внешними* – межпредметная технология подготовки специалистов, комплексная система учебно-методических пособий, рейтинговая система непрерывного контроля знаний, индивидуализация и дифференциация обучения, творческая самостоятельная работа, меры воспитательного характера, методы поощрения и стимулирования[5].

Под воздействием внутренних и внешних факторов у курсантов формируется мотивационная готовность к предстоящей профессиональной деятельности. Эта готовность представляет собой целостную, относительно устойчивую систему психологических образований личности, которые, актуализируясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают будущего специалиста к деятельности, регулируют его поведение. В зависимости от силы и характера проявления мотивационной готовности в ней можно выделить три уровня:

– *высокий уровень мотивации*, который характеризуется ярко выраженной потребностью в профессиональном самосовершенствовании, преобладанием социальной инициативы и творческой деятельности, способствующих эффективному решению учебно-боевых задач, а также твердой установкой на службу в органах и подразделениях МЧС;

– *средний уровень мотивации*, отличающийся такой мотивационно-ценностной структурой, в которой служебно-корпоративные ценности не являются главными, определяющими в деятельности курсанта;

– *низкий уровень мотивации*, который отличен весьма слабым проявлением либо отсутствием в системе ценностных ориентаций и установок на службу в органах и подразделениях МЧС[6].

Таким образом, психологическая работа по формированию мотивов профессиональной деятельности курсантов учреждений образования МЧС включает в себя следующие этапы:

1. Обработка информации, полученной в результате проведенных диагностических мероприятий по изучению мотивационной сферы личного состава 1–4 курсов, с целью создания банка данных курсантов с низким уровнем:

- мотивов достижения;
- мотивов профессиональной деятельности;
- мотивов саморазвития, самосовершенствования;
- мотивов помощи (альтруизма);
- мотивов учебной деятельности (общесоциальных, научно-познавательных).

2. Выборочное индивидуальное собеседование для накопления информации о ситуациях, в которых курсанты, исполнявшие служебные обязанности:

- достигли положительного результата;
- на их взгляд, не достигли положительного результата;
- испытали экстремальные ощущения;
- легко решали все поставленные задачи или испытывали затруднения при выполнении служебных задач;
- использовали приемы, которые привели к срыву деятельности, к нежелательным последствиям.

3. Мотивационный тренинг, тренинг разработки целей с использованием ряда категорий мотивации. Курсанты будут использовать данные категории в процессе выполнения тренинговых заданий (например, самостоятельно создавать рассказы по картинкам на тему достижения; рисовать на тему саморазвития, самосовершенствования). Эти категории формируют, направляют стиль мышления и восприятия человека. Научив курсантов использовать данные категории (т.е. мыслить, как человек с высокоразвитой мотивацией жизнедеятельности), можно сформировать у них стремление достигать высоких целей.

4. Индивидуальная работа по обучению приемам самомотивации, самоконтроля, самостимулирования (самоубеждение, самовнушение, самообладание), самоодобрения и самоощущения, направленных на оптимизацию динамики профессиональной мотивации курсантов.

5. Индивидуальная психолого-коррекционная работа с курсантами с высокой и заниженной самооценкой. Эффективность самосовершенствования в процессе коррекции профессиональной динамики курсантов зависит от устойчивости самооценки. Сохранение устойчивости мотивационной установки можно осуществлять через регуляцию уровня самооценки курсанта.

6. Стимулирование научно-познавательных мотивов, мотивов саморазвития, самосовершенствования курсантов через олимпиады по учебным дисциплинам, подготовку научных докладов, статей, рефератов по направлениям деятельности инженерного факультета. Психологический анализ показал, что ряд проблем будущих офицеров связан с отсутствием опыта общения «лицом к аудитории». Следует уделять большее внимание устным докладам курсантов с целью выработки умения убеждать, четко и ясно излагать свои мысли и, таким образом, повышать их самооценку и стремление к самосовершенствованию.

7. Аналитическая работа:

- анкетирование по результатам проведенных мероприятий;
- контрольный срез по вторичному изучению мотивационной сферы личного состава учебного заведения [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для формирования мотивов предстоящей профессиональной деятельности курсантам учреждений образования МЧС необходимо успешно пройти период адаптации к жизнедеятельности в институте и овладеть совокупностью навыков, необходимых для обеспечения эффективной служебной деятельности и поддержания оптимального функционального состояния организма и психики в процессе обучения.

Результатом психологической работы в данном направлении мы предполагаем высокий уровень мотивации, который характеризуется ярко выраженной потребностью в профессиональном самосовершенствовании, преобладанием социальной инициативы и творческой деятельности, способствующих эффективному решению учебно-боевых задач, а также твердой установкой на службу в органах и подразделениях МЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – С. 65.
2. Каверин, С.Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. – М. : изд-во Институт психологии РАН, 1998. – С. 341.
3. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М. : Политиздат, 1969. – С. 389–395.

4. Кузнецова, И.В. Психологический анализ подготовки и принятия решения / И.В. Кузнецова. – М. : Политиздат, 1986. – С. 18–28.
5. Деменкова, Т.Д. Совершенствование структуры профессионального образования как способ повышения конкурентоспособности молодых специалистов / Т.Д. Деменкова // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: материалы III Всероссийской науч.-практ. Интернет-конференции, Петрозаводск, 25–26 октября 2006 г. / ПетрГУ, 2006. – С. 168–175.
6. Батищев, В.Н. Психологическое обеспечение военно-профессионального самоопределения курсантов ВВУЗОВ ВС РФ / В.Н. Батищев. – М. : Аспект Пресс, 2004. – С. 134-135.
7. Якименко, Е.Ю. Основные направления психологической работы по формированию мотивационной сферы курсантов МЧС / Е.Ю. Якименко // Научные труды Республиканского института высшей школы. – Минск, 2009. – С. 389–395.